Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии

Технопарк универсальных педагогических компетенций

III Всероссийская научно-практическая конференция

15.12.2023 г.

Чебоксары 2023

Организационный комитет
III Всероссийской научно-практической конференции
«Технопарк универсальных педагогических компетенций»

Председатель оргкомитета

Мурзина Жанна Владимировна	кандидат биологических наук, ректор Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии

Научный редактор материалов конференции

Кузнецов Александр Валерьянович	кандидат филологических наук, директор центра регионального развития Чувашского республиканского института образования

Члены оргкомитета

Петрова Людмила Геннадьевна	кандидат педагогических наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики
Егорова Анна Семёновна	кандидат филологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой чувашского языка и литературы БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Степанова Лариса Анатольевна	начальник отдела реализации дополнительных общеобразовательных программ БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

ПРОГРАММА

III Всероссийской научно-практической конференции «Технопарк универсальных педагогических компетенций»

Секционное заседание «Социальные процессы и образование»

1. Саморазвитие в профессионально-педагогической деятельности	Тараненко Н. Ю., Балабанова О. В.	Россия, Екатеринбург г
2. Развитие профессиональной компетентности учителей начальной школы в аспекте краеведческого образования	Никанова Ю. Н., Шубович М. М.	Россия, Ульяновск г
3. Социальное сиротство в России: взаимосвязь с современными социальными процессами и перспективы развития	Рубова А. В.	Россия, Москва г
4. Проблемы доступа к образованию в развивающихся странах	Лысенко А. Д.	Россия, Ростов-на-Дону г
5. Использование образовательного пространства кабинета для достижения качественных результатов младших школьников на уроках окружающего мира	Агапова Е. С.	Россия, Красноярск г
6. Инновационные методы преподавания права в современных школах	Лысенко А. Д.	Россия, Ростов-на-Дону г
7. Анализ влияния глобализации на юридическое образование	Тищенко А. А.	Россия, Ростов-на-Дону г
8. Критическое мышление как ключевая компетенция современного образования	Галаев А. Х.	Россия, Ростов-на-Дону г

9. Психологическая коррекция формирования смысложизненных ориентаций и жизнестойкости лиц пожилого возраста	Лобанова М. С., Иванова Н. Г.	Россия, Красноярск г
10. Нормативно-правовое регулирование волонтёрской деятельности студентов в вузе	Гашимова С. Ф., Салаватова А. М.	Россия, Нижневартовск г
11. Проблемы профессионально-ориентированной подготовки инженеров-прибористов	Касимов П. М.	Россия, Ижевск г
12. Профориентация как средство профессионального самоопределения школьников	Гетманова Е. М.	Россия, Ишим г
13. Педагогические стратегии воспитания лидеров: от теории к практике	Зайтаев М. Ю.	Россия, Ростов-на-Дону г
14. Индивидуализация образования: стратегии достижения оптимальных результатов	Быкадоров К. Д.	Россия, Ростов-на-Дону г
15. Использование цифровых технологий как один из успешных показателей профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Долгушева Н. Ю., Федорова С. Н.	Россия, Йошкар-Ола г

Секционное заседание «Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании»

1. О самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в замещающих семьях	Ткачева Т. А., Султанбаева К. И.	Россия, Абакан г
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальной недостаточностью	Кузьмина Ю. А., Дормидонтов Р. А.	Россия, Липецк г
3. Школьная психология как ключевая дисциплина в образовательном ландшафте	Умарова С. Х.	Россия, Грозный г

4. Психологическое сопровождение адаптации пятиклассников в общеобразовательной школе	Лескова Е. А., Иванова Н. Г.	Россия, Красноярск г
5. Психологическая тренинговая программа сопровождения студенческого технологического предпринимательства: «психокоррекционные мишени», основы построения	Захарова А. Н., Ерлыгина А. Н., Гартфельдер Д. В.	Россия, Чебоксары г
6. Особенности самооценки подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Серебряная М. В., Душина Т. А., Лосева Е. В.	Россия, Белгород г Россия, Майский п
7. Роль обратной связи в процессе обучения	Галаев А. Х.	Россия, Ростов-на-Дону г
8. Социально-эмоциональное обучение: формирование навыков для жизни	Галаев А. Х.	Россия, Ростов-на-Дону г
9. Психологическая коррекция тревожности лиц с соматическими заболеваниями	Бызова И. А., Иванова Н. Г.	Россия, Красноярск г
10. Психологическая коррекция страхов подростков	Дроздова Е. А., Иванова Н. Г.	Россия, Красноярск г
11. Объективные и субъективные причины затруднений в учебной деятельности подростков	Аксенова Е. В., Бобровникова Н. С.	Россия, Тула г
12. Формы и методы формирования совладающего поведения у девиантных подростков	Гладыш Л. В., Бобровникова Н. С.	Россия, Тула г

Секционное заседание «Проблемы непрерывного образования»

1. Социально-психологическая адаптация студентов и учащихся в условиях непрерывного образования университетского комплекса	Бессонова Д. С.	Россия, Тюмень г

2. Психологические аспекты мотивации в непрерывном образовании	Тищенко А. А.	Россия, Ростов-на-Дону г
3. Социально-экономические препятствия в непрерывном образовании: анализ и пути решения	Тищенко А. А.	Россия, Ростов-на-Дону г
4. Непрерывное образование взрослых: проблемы внедрения и интеграции	Куриленко И. А.	Россия, Ростов-на-Дону г
5. Баланс работы и учебы: стратегии для непрерывного образования	Куриленко И. А.	Россия, Ростов-на-Дону г
6. Непрерывное образование в мире быстрых изменений: проблемы адаптации и развития	Куриленко И. А.	Россия, Ростов-на-Дону г
7. Непрерывное образование и личностное развитие: изучение взаимосвязи	Куриленко И. А.	Россия, Ростов-на-Дону г
Секционное заседание «Ключевые компетенции и качества современного преподавателя»		
1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на этапе ранней профориентации	Бессонова Д. С.	Россия, Тюмень г
2. Ключевые компетенции и качества современного преподавателя высшего учебного заведения	Селезнева О. Н.	Россия, Тверь г
3. Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности детей на уроках математики	Пономарева Н. Н.	Россия, Бондарево с
Секционное заседание «Наставничество: методология и пути решения»		
1. Наставничество в современном образовании: подходы и методы	Куриленко И. А.	Россия, Ростов-на-Дону г

2. Менторинг как способ совершенствования профессиональной компетенции молодых учителей	Малеванная Л. П., Лозина Л. И.	Россия, Белгород г
3. Наставничество и личностное развитие: стратегии и результаты	Картоев А. Р.	Россия, Ростов-на-Дону г
4. Методология наставничества в корпоративной среде	Картоев А. Р.	Россия, Ростов-на-Дону г
5. Эффективность наставничества: исследование лучших практик	Картоев А. Р.	Россия, Ростов-на-Дону г
6. Технологии и наставничество: новые горизонты и возможности	Галаев А. Х.	Россия, Ростов-на-Дону г

Секционное заседание «Тенденции развития цифрового образования»

1. Цифровые технологии в классе: возможности и вызовы для учителей	Картоев А. Р.	Россия, Ростов-на-Дону г
2. Цифровая трансформация в непрерывном образовании: вызовы и перспективы	Тищенко А. А.	Россия, Ростов-на-Дону г
3. VR-технологии в развитии личностной сферы студентов и профилактике девиантного поведения учащихся	Семикашева И. А., Белозерова Л. А.	Россия, Ульяновск г
4. Влияние цифровизации на образовательный процесс и перспективы развития цифрового образования	Андреищева А. С., Букатников А. А., Кон В. А.	Россия, Хабаровск г
5. Цифровое образование и информационная безопасность	Кушнир С. И., Кушнир М. С.	Россия, Воронеж г
6. VR-технологии в образовании	Крылов Д. Е.	Россия, Санкт-Петербург г
7. Роль технологий в современной методике обучения: вызовы и перспективы	Мадар Г. Г.	Россия, Ростов-на-Дону г

8. Обучение иностранным языкам в техническом вузе посредством электронной почты	Кириллович Н. Н.	Россия, Екатеринбург г
9. Повышение роли цифровизации образования в целях обеспечения качественного образовательного процесса	Богославцева Л. В., Пенчук А. Ю., Шуткина М. С.	Россия, Ростов-на-Дону г
Секционное заседание «Филология в системе образования»		
1. Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» в высших учебных заведениях	Семенченко И. В., Коваль И. И.	Россия, Златоуст г Россия, Челябинск г
2. Подготовка студентов к обучению грамоте детей-дошкольников и младших школьников	Павлова Н. П.	Россия, Череповец г
3. Организация углубленного обучения якутскому языку (постановка проблемы)	Каженкин Р. Н., Семенова С. С.	Россия, Якутск г
4. Оценочная функция семантически нейтральных языковых номинаций лица в речи	Умарова С. Х., Гацаева А. Б.	Россия, Грозный г
5. Роль уроков литературного чтения для восприятия родной культуры младшими школьниками	Данилова А. И., Васильченко Л. И.	Россия, Новороссийск г
6. Диалог: формирование культуры общения на занятиях английского языка	Лебедева Е. А.	Россия, Ярославль г
Секционное заседание «Содержание и технологии профессионального образования»		
1. Методы обучения фонетике английского языка в неязыковом вузе	Баженова Е. В., Цыбина Н. А.	Россия, Нижний Новгород г
2. Подготовка студентов-филологов к деятельности классного руководителя в процессе изучения педагогических дисциплин	Ешкина Н. И.	Россия, Тула г

3. Динамика параметров готовности к профессиональному самоопределению в результате проведения краткосрочной профориентационной программы	Булынко Я. Ю., Дейчман Ю. Н.	Россия, Омск г
4. Роль и место тренажерных средств при подготовке операторов сложных технических систем	Чепурнов И. А., Захаров Д. А., Закрутный А. Е.	Россия, Москва г
5. Преодоление барьеров в непрерывном образовании: стратегии и решения	Тищенко А. А.	Россия, Ростов-на-Дону г
6. Сравнительный анализ правового образования в разных странах	Лысенко А. Д.	Россия, Ростов-на-Дону г
7. Технологии дистанционного обучения в юридических дисциплинах	Тищенко А. А.	Россия, Ростов-на-Дону г
8. Инновационные подходы в современной педагогике: переосмысливая методику обучения	Картоев А. Р.	Россия, Ростов-на-Дону г
9. Роль учебных заведений в продвижении непрерывного образования: текущее состояние и перспективы	Куриленко И. А.	Россия, Ростов-на-Дону г
10. Технологические инновации и их влияние на непрерывное образование	Куриленко И. А.	Россия, Ростов-на-Дону г
11. Практическая работа студентов в подготовке проектирования туристских продуктов	Пономарева Т. Н., Тютрина Н. Н.	Россия, Якутск г
12. Инновационные подходы к формированию ключевых компетенций в образовательном процессе	Белицкий К. А.	Россия, Москва г
13. Сущность и содержание понятия «социальное проектирование»	Салаватова А. М., Колесникова В. С.	Россия, Нижневартовск г

Секционное заседание «Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования»

1. Формы взаимодействия педагога с семьями обучающихся в системе дополнительного образования	Аванесян М. Л., Таран О. А.	Россия, Ставрополь г
2. К вопросу организации исследовательской деятельности старших дошкольников в дополнительном образовании	Чайникова С. А., Кругликова Г. Г.	Россия, Нижневартовск г
3. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников в системе дополнительного образования	Яструбенко Л. В., Таран О. А.	Россия, Ставрополь г
4. Формирование культуры досуга детей в учреждениях дополнительного образования	Сидорова А. В., Таран О. А.	Россия, Ставрополь г
5. Дифференцированное обучение: стратегии адаптации к разнообразию учебных потребностей	Картоев А. Р.	Россия, Ростов-на-Дону г
6. Игровые технологии в образовании: мотивация и вовлечение учащихся	Картоев А. Р.	Россия, Ростов-на-Дону г
7. Обучение через исследования: активизация познавательной деятельности учеников	Галаев А. Х.	Россия, Ростов-на-Дону г
8. Интеграция правовых дисциплин в общеобразовательные программы	Лысенко А. Д.	Россия, Ростов-на-Дону г

Секционное заседание «Теория и методика обучения и воспитания»

1. Этические аспекты образования в области права	Лысенко А. Д.	Россия, Ростов-на-Дону г
2. Изучение влияния логоритмических игр и упражнений на развитие речевых навыков у детей дошкольного возраста	Акимова И. Р.	Россия, Липецк г

3. Методы преподавания иностранных языков: от традиционных подходов к инновациям	Галаев А. Х.	Россия, Ростов-на-Дону г
4. Экологическое образование: воспитание ответственного отношения к окружающей среде	Галаев А. Х.	Россия, Ростов-на-Дону г
5. Роль эмоционально-оценочной лексики в воспитании старших дошкольников	Данилова А. И., Кузовкина Э. В.	Россия, Новороссийск г
6. Формирование грамматического навыка у учащихся начальных классов средствами групповых форм взаимодействия	Косова В. Д., Шимичев А. С.	Россия, Нижний Новгород г
7. Формирование математических понятий в школьном курсе математики	Пономарева Н. Н.	Россия, Бондарево с
8. Межпредметные связи литературы и истории в школьном образовании (на примере изучения поэзии С.А. Есенина)	Ольховская Ю. И.	Россия, Куйбышев г
9. Становление экологического воспитания детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира	Асташкова О. В.	Россия, Северо-Енисейский пгт
10. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через разнообразные формы работы	Пистун Ю. В., Рудакова Г. Н.	Россия, Старый Оскол г
11. Некоторые аспекты развития коммуникативных УУД у обучающихся на уроках информатики	Дудковская И. А.	Россия, Куйбышев г
12. Функциональная грамотность: приёмы и методы по формированию глобальных компетенций	Яргункина Е. А.	Россия, Дмитриево-Помряскино с
13. Теоретические основы проблемы формирования сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста в продуктивной деятельности в психолого-педагогических исследованиях	Байгузина И. Э.	Россия, Архангельск г

14. Патриотическое воспитание в условиях высшей школы	Коровяков К. Р., Гумникова А. И.	Россия, Химки г
15. Развитие речевой активности у детей третьего года жизни	Андрос Т. С.	Россия, Новороссийск г

Секционное заседание «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

1. Теоретические основы организации ППФК сотрудников нефтегазового предприятия с учетом профессиональных компетенций	Ваулин М. М.	Россия, Чайковский г
2. Особенности методики физической подготовки курсантов в вузах МЧС России	Смирнова А. А., Ведяскин Ю. А.	Россия, Иваново г
3. Формирование у женщин 25–35 лет мотивации к занятиям физкультурно-оздоровительной направленности в условиях фитнес-клуба	Зулпукарова О. Т., Петрова Н. Г.	Россия, Москва г
4. Особенности лечебной физической культуры после перенесенных травм	Уткин Д. С.	Россия, Краснодар г
5. Исследование направленности личности студентов на основе методики «МТЖЦ» (Морфологический тест жизненных ценностей)	Швырева Е. Ю.	Россия, Обнинск г

Секционное заседание «□ Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды»

1. Использование дидактических игр в работе по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией	Жижилева М. М., Горбунова О. Ф.	Россия, Абакан г
2. Особенности коммуникативных умений младших школьников в инклюзивной среде	Фельдман О. С., Иванова Н. Г.	Россия, Красноярск г

Секционное заседание «Коррекционная педагогика»

1. Сенсорно-интегративный подход как инновация в работе по развитию речи детей с расстройством аутистического спектра	Лобова Т. Е., Косыгина Е. А.	Россия, Липецк г
2. Формирование адекватных родительских установок относительно возможностей построения индивидуального образовательного маршрута в условиях системы дополнительного образования	Калашнёва Е. Г.	Россия, Дубовое п
3. Арт-терапевтические технологии как средство коррекции тревожности у дошкольников 5–7 лет с ОВЗ	Петрова Е. С.	Россия, Чебоксары г
4. Психолого-педагогическая коррекция тревожности подростков с задержкой психического развития	Мельникова М. П., Иванова Н. Г.	Россия, Красноярск г
5. Формирование эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи	Лоторева Л. А., Косыгина Е. А.	Россия, Липецк г
6. Формирование пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями зрения на основе развития тактильно-кинестетической чувствительности	Тимонина А. А., Мальчевская М. Л.	Россия, Абакан г
7. Теоретический аспект диагностики социальной компетентности дошкольников 5–6 лет с нарушением зрения	Байгузина И. Э.	Россия, Архангельск г

Секционное заседание «Образование и право»

1. Историческое развитие правового образования: от прошлого к будущему	Тищенко А. А.	Россия, Ростов-на-Дону г
2. О формировании компетенций при изучении дисциплины «Криминология» в образовательных учреждениях МВД России	Шалагин А. Е., Шалагин И. А.	Россия, Казань г
3. Уголовное право в системе современного юридического образования	Князьков А. А., Золотин Е. М.	Россия, Москва г Россия, Ярославль г
4. Влияние образовательных реформ на правовую грамотность молодежи	Лысенко А. Д.	Россия, Ростов-на-Дону г
5. Роль юридического образования в формировании гражданского общества	Лысенко А. Д.	Россия, Ростов-на-Дону г

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шăнкăрав/факс: +7 (8352) 655-731

Отчет о проведении III Всероссийской научно-практической конференции «Технопарк универсальных педагогических компетенций»

15.12.2023 г. состоялась III Всероссийская научно-практическая конференция «Технопарк универсальных педагогических компетенций».

Инициаторы проведения и организаторы мероприятия: Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии.

Цель проведения Конференции — популяризация науки.

В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
3. Проблемы непрерывного образования.
4. Ключевые компетенции и качества современного преподавателя
5. Наставничество: методология и пути решения
6. Тенденции развития цифрового образования.
7. Филология в системе образования.
8. Содержание и технологии профессионального образования.
9. Образовательный процесс в организациях общего и дополнительного образования.
10. Теория и методика обучения и воспитания.
11. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
12. Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды.
13. Коррекционная педагогика.
14. Образование и право.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Архангельск, Белгород, Воронеж, Грозный, Екатеринбург, Иваново, Ижевск, Йошкар-Ола,

Ишим, Казань, Краснодар, Красноярск, Куйбышев, Липецк, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новороссийск, Обнинск, Омск, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Старый Оскол, Тверь, Тула, Тюмень, Ульяновск, Хабаровск, Химки, Чайковский, Чебоксары, Челябинск, Череповец, Якутск, Ярославль) России.

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: университеты и институты России (Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний, Донской государственный технический университет, Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Казанский юридический институт МВД РФ, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Марийский государственный университет, Московский государственный институт культуры, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина, Московский педагогический государственный университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижневартовский государственный университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Поволжский государственный университет

физической культуры, спорта и туризма, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Ставропольский государственный педагогический институт, Тверской государственный медицинский университет, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский государственный университет, Тюменский индустриальный университет, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Уральский государственный лесотехнический университет, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чайковская государственная академия физической культуры и спорта, Череповецкий государственный университет, Чеченский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), Ярославский государственный медицинский университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова).

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, соискатели, научные сотрудники, магистры и магистранты, студенты, преподаватели вузов, учителя и педагоги-психологи.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Технопарк универсальных педагогических компетенций», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

SREDA
Publishing House
info@phsreda.com
https://phsreda.com
шăнкăрав/факс: +7 (8352) 655-731

Мурзина Жанна Владимировна, главный редактор, канд. биол. наук,
ректор Чувашского республиканского института образования
Минобразования Чувашии

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Для заметок

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Для заметок