Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону

V Региональная научно-практическая конференция с международным участием

14.05.2025 г.

Тула 2025

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Организационный комитет
V Региональной научно-практической конференции с международным участием
«Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону»

Председатель оргкомитета

Ромашина Екатерина Юрьевна	доктор педагогических наук, профессор РАО, проректор по НИР ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Степанова Наталия Анатольевна	кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», член Федерации психологов образования России

Члены оргкомитета

Пазухина Светлана Вячеславовна	доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», почетный профессор Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии естествознания, член Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»
Федотенко Инна Леонидовна	доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Брешковская Каринэ Юрьевна	кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Декина Елена Викторовна	кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Шалагинова Ксения Сергеевна	кандидат психологических наук , доцент, и.о. директора Института детства ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», председатель Регионального отделения Федерации психологов образования России
Филиппова Светлана Анатольевна	кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, руководитель психологической службы ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Бобровникова Наталия Сергеевна	старший преподаватель кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Реут Вероника Геннадьевна	кандидат социологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (филиал в г. Минске Республики Беларусь)
Вержибок Галина Владиславовна	кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии детства ГОУ «Минский областной институт развития образования» (Республика Беларусь, г. Минск)

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

ПРОГРАММА

V Региональной научно-практической конференции с международным участием «Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону»

Секционное заседание «Мастера педагогики и психологии»

1. Специфика научной профессионализации студентов и аспирантов в условиях цифровизации	Разина Т. В.	Россия, Москва г
2. Теоретические аспекты психологической готовности руководителя к применению искусственного интеллекта	Войтикова М. А., Шнайдер В. Ф.	Россия, Москва г
3. Психолого-педагогический формат отношений субъектов образования	Горшкова В. В.	Россия, Санкт-Петербург г
4. Релиентность как психологический ресурс личности	Клышевич Н. Ю.	Беларусь
5. Возможности арт-терапии как метода кризисной интервенции	Фищук Ю. С.	Беларусь
6. Социально-психологическое исследование новаций и традиций в процессе социализации студентов	Селезнева И. О., Реут В. Г.	Беларусь
7. Актуальные вопросы онлайн-образования: взгляд обучающихся	Азарёнок Н. В.	Беларусь
8. Символизация переживаний в психологическом консультировании детей и родителей	Поляков А. М.	Беларусь
9. Патриотизм как семейная ценность	Лукашеня З. В., Фигурина Н. С.	Беларусь

10. Особенности переключаемости внимания у студентов	Василенко В. А., Плакса Е. В.	Беларусь
11. Структура самоотношения лиц с депрессивными расстройствами	Попыванов Д. А., Беспанская-Павленко Е. Д.	Беларусь
12. Геймификация образования: вызовы и перспективы развития личности в цифровом пространстве	Завражнов И. А., Федотенко И. Л.	Россия, Тула г
13. Риски неэтичного применения искусственного интеллекта в учебной работе студентов	Филиппова С. А., Ахременко И. Н.	Беларусь Россия, Тула г
14. Ситуации нравственного выбора как ресурс воспитания ответственного поведения младших школьников	Юращик А. И., Тарантей Л. М.	Беларусь

Секционное заседание «Проблемы обучения, развития, воспитания и социализации личности в условиях цифровизации.»

1. Детско-родительское общение как фактор гармоничного воспитания ребенка в семье	Егорова Е. Г., Пушкина К. В.	Россия, Чебоксары г
2. Социализация личности в условиях цифровизации	Борисов Е. С.	Россия, Тула г
3. Использование методов и приемов нейропсихологии в работе с дошкольниками по психологической подготовке к школе: из опыта работы	Мазепова О. В.	Россия, Плавск г
4. Развитие межличностного общения подростков средствами иммерсивной игры	Дубоносова Ю. А., Декина Е. В.	Россия, Тула г
5. Психолого-педагогическое сопровождение гаджетозависимых детей в условиях школы	Кадерова Н. Н., Куликова Т. И.	Россия, Тула г

6. Модели мотивирования учащихся начальной школы к регулярному занятию шахматами	Шленова Е. А.	Россия, Междуреченск г
7. Педагогические условия формирования цифровой грамотности в младшем школьном возрасте	Магомедова А. Д., Погодина И. А.	Россия, Ставрополь г
8. Особенности формирования самооценки у глухих подростков и кохлеарно имплантированных	Жукова Н. А.	Россия, Тула г
9. Особенности мотивации к освоению цифровых технологий у студентов, обучающихся на цифровой кафедре	Гридин К. А.	Россия, Тула г
10. Активные методы как эффективное средство формирования ценностных ориентаций старшеклассников	Бурмистрова М. А., Брешковская К. Ю.	Россия, Тула г
11. Реализация психологической программы как условие успешной адаптации младших подростков к обучению в пятом классе	Ерошкина А. В., Федотенко И. Л.	Россия, Тула г
12. Роль самопознания старшеклассников в современном образовательном процессе	Маркова А. А., Брешковская К. Ю.	Россия, Тула г
13. Формирование патриотизма у учащихся средствами росписи по ткани	Михалёнок И. Ю., Савченко Е. А.	Беларусь
14. Проблема социализации ребенка в условиях цифровизации	Исаева В. В.	Россия, Тула г
15. Роль родителей в цифровом воспитании детей	Хирина Е. В., Брешковская К. Ю.	Россия, Тула г
16. Внеклассное чтение как средство формирования нравственных качеств младших школьников	Рустамова Д. Б., Липилина Е. Ю.	Россия, Ставрополь г
17. Результаты исследования адаптации учащихся первых классов общеобразовательной школы к началу школьного обучения	Загребова Т. В., Пазухина С. В.	Россия, Тула г

18. Исследование прокрастинации среди студентов 1–5 курсов Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого и Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка	Шалагинова К. С., Ахременко И. Н., Бодрова А. Е., Саратов А. П.	Беларусь Россия, Тула г
19. Проблема управления процессом совершенствования коммуникативной компетенции у педагогов дошкольного образования	Брешковская К. Ю., Клюкина А. Д.	Россия, Тула г
20. Аксиологические аспекты в наставнической деятельности	Ступак Л. В.	Россия, Омск г
21. Социализация детей в эпоху цифровых технологий: вызовы и возможности	Сазонова В. А., Брешковская К. Ю.	Россия, Тула г
22. Саморегуляция как инструмент управления тревожностью у старших школьников	Джепко А. П., Пазухина С. В.	Россия, Тула г
23. Психолого-педагогические условия оптимизации детско-родительских отношений у старшеклассников	Мошкова М. А., Федотенко И. Л.	Россия, Тула г
24. Повышение доверительности в отношениях старшеклассников посредством развития личностных качеств	Буш Ю. А.	Россия, Тула г
25. Энциклопедии с дополненной реальностью как средство развития познавательного интереса у пятиклассников в условиях цифровизации	Плетнева И. В., Брешковская К. Ю.	Россия, Тула г
26. Предупреждение деструктивных конфликтов старшеклассников в образовательной среде	Афонина М. С., Федотенко И. Л.	Россия, Тула г

27. Растормаживание речи больных с афазией средствами изобразительной деятельности	Рощина И. Н., Асмаловская О. А.	Россия, Тула г
28. Развитие субъектности личности младшего школьника средствами совместной деятельности с родителями в условиях цифровизации общества	Яркова Д. Д.	Россия, Нижний Новгород г
29. Особенности понимания социальной причинности детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, воспитывающимися в интернате	Борисова Д. А.	Россия, Тула г
30. Методы развития умения пересказа у дошкольников 6-7 лет с дизартрией	Минеева О. А., Кухарь О. А.	Россия, Тула г
31. Влияние типов темпераментов на конфликтность у старшеклассников	Егорова Е. А.	Россия, Тула г
32. Влияние психолого-педагогических компетенций родителей, воспитывающих дошкольников, на качество образования детей в условиях цифровизации	Попова Е. В., Шалагинова К. С.	Россия, Тула г

Секционное заседание «Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в современной информационно-образовательной среде.»

1. Основные направления социально-педагогического консультирования подростков и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Самарханов А. М., Красникова Т. В.	Россия, Евпатория г
2. Логопедическая коррекция у детей младшего школьного возраста с нарушением внимания и гиперактивностью	Николаева Ю. Н., Косыгина Е. А.	Россия, Липецк г
3. Развитие представлений об эмоциях у детей 5 лет с общим недоразвитием речи	Кочеткова К. А., Кокорева О. И.	Россия, Тула г

4. Модель развития креативного мышления воспитателя через овладение современными технологиями работы с детьми	Прокудина Л. С., Филиппова С. А.	Россия, Тула г
5. Подвижная игра как средство развития ловкости и гибкости младших школьников	Габидуллина Э. И.	Россия, Актюбинский пгт
6. Цифровые трансформации арт-терапии как метода профилактики и коррекции социально нежелательных форм поведения детей	Лутфуллин И. Р.	Россия, Казань г

Секционное заседание «Консультирование и медиация как основные виды деятельности психолога.»

1. Консультирование родителей по вопросам формирования учебного поведения детей с расстройствами аутистического спектра	Мальцева Н. А.	Россия, Тула г
2. Социально-психологические особенности женщин, испытывающих трудности в построении брачных отношений	Варламова И. Н.	Россия, Москва г
3. Преодоление стресса в период подготовки к концертному выступлению	Краснов А. С., Яковлева А. А.	Россия, Тула г
4. К вопросу об изучении стрессоустойчивости как компонента психологического здоровья сотрудников организаций	Ковалева М. А., Шахторина Е. В.	Россия, Калининград г
5. Взаимодействие участников образовательного процесса – основа организации психологического сопровождения учащихся	Яковлева А. А.	Россия, Тула г
6. Виды и формы запросов на психологическую помощь в период обучения в колледже	Яковлева Е. В., Яковлева А. А.	Россия, Тула г

Секционное заседание «Буллинг и кибербуллинг: маркеры проявления и профилактика в информационно-образовательной среде.»

1. Влияние цифровой среды на формирование насильственного поведения	Солдатов Д. Г.	Россия, Тула г
2. Роль родителей в предотвращении буллинга	Кузнецова Е. М., Бобровникова Н. С.	Россия, Тула г
3. Социально опасное явление – сталкинг	Петровичева А. Е., Бобровникова Н. С.	Россия, Тула г
4. Агрессивная коммуникация в интернет-пространстве – шейминг	Семёнова Е. В., Бобровникова Н. С.	Россия, Тула г
5. Скулшутинг – социально опасное явление	Блинникова Н. В., Бобровникова Н. С.	Россия, Тула г
6. Кибербуллинг: определение, характеристики и ролевые позиции участников	Федоровская Д. А., Бобровникова Н. С.	Россия, Тула г
7. Доксинг: понятие, виды, профилактика	Наместникова М. Н., Бобровникова Н. С.	Россия, Тула г
8. Типология ролевой структуры буллинга	Костюрина М. А., Бобровникова Н. С.	Россия, Тула г
9. Формирование эмпатии и толерантности как профилактика буллинга	Самохин А. С., Бобровникова Н. С.	Россия, Тула г
10. Буллинг и кибербуллинг: маркеры проявления в подростковой среде	Шаталова Е. Р., Бондарук М. О., Романова Е. В.	Россия, Тула г
11. Дефицитарность развития эмоционального интеллекта как маркер буллинга в образовательной среде	Морозова Д. Н., Кадисон Ю. Б.	Россия, Тула г
12. Информационно-образовательная среда школы как фактор риска и ресурс в борьбе с кибербуллингом	Мильрат А. А., Пазухина С. В.	Россия, Тула г

Секционное заседание «Актуальные проблемы общего и специального образования в условиях цифровизации.»

1. Актуальные проблемы хорового искусства и образования в условиях цифровизации	Бань Ц., Полякова Е. С.	Беларусь
2. Организация проектной деятельности подростков как фактор развития интереса к изучению физики	Меренкова А. А.	Россия, Тула г
3. Рисование как один из методов развития зрительного восприятия у детей с расстройствами аутистического спектра	Козлова А. С., Слюсарская Т. В.	Россия, Тула г
4. Проблемы диагностики понимания связного высказывания у младших школьников с расстройствами аутистического спектра	Каэль В. Ю., Лещенко С. Г.	Россия, Тула г
5. Развитие слоговой структуры слова у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Елисеева И. И., Лещенко С. Г.	Россия, Тула г
6. Цифровые образовательные платформы как средство формирования умений, связанных с представлением, сбором данных и их интерпретацией	Поморцева С. В., Дмитриева А. Е.	Россия, Омск г
7. Научно-популярный текст как средство формирования читательской, коммуникативной и речевой компетентности младших школьников	Рудкевич А. А.	Россия, Уфа г
8. Пути развития навыков смыслового чтения у обучающихся начальной школы	Сергеева А. А.	Россия, Тула г
9. Современные подходы в образовательном процессе: основные тенденции	Салищева О. Г.	Россия, Санкт-Петербург г

10. Развитие концепции эпистемологических убеждений в зарубежной психолого-педагогической литературе: основные подходы и модели	Брагина Е. В.	Россия, Санкт-Петербург г
11. Цифровая зависимость в образовании	Михайлова А. В., Бабкова Д. Д., Романова Е. В.	Россия, Тула г
12. Включение элементов рассуждения в монологи детей 6–6,5 лет с общим недоразвитием речи	Изотова Я. В., Лещенко С. Г.	Россия, Тула г
13. Использование метода систематизированного наблюдения для оценки культурно-гигиенических навыков у детей старшего возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития	Филатова И. В.	Россия, Головеньковский п
14. Психофизиологические основы креативности	Шичанина О. В., Пазухина С. В.	Россия, Тула г
15. Выявление предрасположенности к аграмматической дисграфии у первоклассников общеобразовательной школы	Галкина Е. Т., Лещенко С. Г.	Россия, Тула г
16. Профилактика негативных эмоциональных состояний у старшеклассников в групповой творческой деятельности	Чепурнова П. В., Пазухина С. В.	Россия, Тула г
17. Использование интерактивных заданий для развития познавательного интереса учащихся младшего школьного возраста	Липилина Е. Ю., Обломий К. И.	Россия, Ставрополь г
18. Развитие навыков диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	Эйвазова Р. В., Козина И. Б.	Россия, Йошкар-Ола г

Секционное заседание «Инжиниринг образовательной среды: направления исследований.»

1. Подготовка социальных психологов к межкультурной коммуникации	Звонова Е. В., Лысенко А. С., Ершова Д. Д., Калугина И., Карпунова А. Ю., Копыт В. Н., Чернышева Е. А.	Россия, Москва г
2. Профессиональная подготовка педагогов и ее влияние на работу с детьми группы риска	Минаева В. И., Филиппова С. А.	Россия, Тула г
3. Развитие дополнительных социально значимых качеств старшеклассников в условиях инжиниринга образовательной среды профильных IT-классов	Сафронова Ю. М., Брешковская К. Ю.	Россия, Тула г
4. Развитие профессиональной идентичности психологов-консультантов	Яковлева А. В., Зеленова О. А.	Россия, Тула г
5. Проблема управления процессом формирования мотивации карьерного роста у педагогических кадров	Шилина С. А.	Россия, Тула г
6. Компонентная структура самопознания личности: анализ отечественных и зарубежных исследований	Грибоедова О. И.	Россия, Плавск г
7. Психологическое просвещение родителей первоклассников: из опыта работы педагога-психолога ППМСП центра	Мамадалиева Н. В.	Россия, Плавск г
8. Позитивная психология в сфере образования	Беглеров А., Дормидонтов Р. А.	Россия, Липецк г
9. Особенности процесса адаптации молодых преподавателей колледжей	Куренков З. Т., Федотенко И. Л.	Россия, Тула г

10. К вопросу подготовки социального психолога к анализу социального контекста	Звонова Е. В., Акинфиева К. М., Патрушева А. В., Крутова М. Е., Смирнова А. А., Шолох Е. Р.	Россия, Москва г
11. Квест-технология в профессиональной подготовке будущих логопедов к коррекции звукопроизношения	Шопина С. А., Федотенко И. Л.	Россия, Тула г

Секционное заседание «Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски.»

1. Использование искусственного интеллекта в изучении и образовании младших школьников	Ханыкова А. В., Кадисон Ю. Б.	Россия, Тула г
2. Воспитание через искусственный интеллект: проблема современного общества	Сковородина К. А., Кадисон Ю. Б.	Россия, Тула г
3. Искусственный интеллект – друг или враг? Влияние искусственного интеллекта на творческий потенциал пользователя	Морозова А. И., Кузнецова А. А., Пронина Н. А.	Россия, Тула г
4. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе	Елькина А. М., Романова Е. В.	Россия, Тула г
5. Искусственный интеллект в образовании: возможности использования	Прыткова Я. А., Матенков А. А., Уварова Д. Г., Романова Е. В.	Россия, Тула г
6. Использование искусственного интеллекта в образовании: проблемы, риски, перспективы	Пронина Н. А.	Россия, Тула г
7. Возможности применения искусственного интеллекта в ходе образовательного процесса	Романова А. С., Коробова М. В.	Россия, Липецк г

8. Алгоритмы персонализированного образования с применением искусственного интеллекта	Парфенова И. А., Галушко И. Г., Бачуринская Д. А., Гладкая А. С.	Россия, Краснодар г
9. Автоматизация и интеллект: ИИ как помощник учителя в цифровую эпоху	Гонцова К. А.	Россия, Тула г
10. Искусственный интеллект в образовании: поддержка учителей и учащихся	Лакеева В. Р., Брыла Т. В., Горбунова А. А., Степанова Е. Д., Романова Е. В.	Россия, Тула г
Секционное заседание «Актуальные проблемы психолого-педагогической практики»		
1. Развитие коммуникативных умений у детей 5 лет с расстройством аутистического спектра с использованием русской народной сказки	Трофимова В. А., Слюсарская Т. В.	Россия, Тула г
2. Цикл насилия в семье и взаимосвязь с алкогольной зависимостью	Клименко З. А., Пазухина С. В.	Россия, Тула г
3. Агрессивность и нарушения импульсного контроля при психоорганическом синдроме после черепно-мозговой травмы: нейропсихологический взгляд	Му Ц.	Беларусь
4. Синдром эмоционального выгорания как проблема самоактуализации личности в IT-сфере	Билялетдинов И. Н., Щербина А. И.	Россия, Москва г
5. Формирование навыков самообслуживания у младших школьников с РАС	Гурова А. А., Степанова Н. А.	Россия, Москва г Россия, Тула г
6. Особенности формирования конфликтологической компетентности педагогов-психологов	Арнагелдиева Д., Дормидонтов Р. А.	Россия, Липецк г

7. Понятие позитивного конфликта в психологии	Беглеров А., Дормидонтов Р. А.	Россия, Липецк г
8. Факторы формирования конфликтологической компетентности педагогов-психологов	Арнагелдиева Д., Дормидонтов Р. А.	Россия, Липецк г
9. Игровая деятельность как метод коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста и формирования навыка словообразования	Епилева Е. Ю., Косыгина Е. А.	Россия, Липецк г
10. Особенности словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием	Косыгина Е. А., Епилева Е. Ю.	Россия, Липецк г
11. Использование песенного материала при обучении английскому языку в средних классах	Охмат В. Е., Ачмизова С. Я.	Россия, Майкоп г
12. Социально-педагогическая профилактика одиночества и социальной изоляции как ресурс снижения риска виктимизации женщин, столкнувшихся с сексуальным насилием	Иванова Е. С., Пазухина С. В.	Россия, Тула г
13. Тревожность как следствие насилия в семье	Попова Д. С., Пазухина С. В.	Россия, Тула г
14. Иллюстрированный комментарий к художественному тексту как инструмент повышения познавательной активности младшего школьника	Фатхлисламова А. Р., Жукова Ю. А.	Россия, Уфа г
15. Гендерные аспекты конфликтного поведения подростковом возрасте	Хрипкова А. Д., Диденко Д. М., Исмоилзода З. И., Шалагинова К. С.	Россия, Тула г Таджикистан
16. Формирование коммуникативных навыков общения у детей среднего дошкольного возраста с РАС с помощью игровой деятельности	Васнева А. Е., Меремьянина А. И.	Россия, Липецк г

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Отчет о проведении V Региональной научно-практической конференции с международным участием «Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону»

14.05.2025 г. состоялась V Региональная научно-практическая конференция с международным участием «Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону».

Инициаторы проведения и организаторы мероприятия: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого.

Цель проведения Конференции — популяризация науки.

В сборнике представлены статьи участников V Региональной научно-практической конференции с международным участием «Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону». В материалах сборника отражены результаты теоретических и прикладных изысканий молодых ученых в области психологии и педагогики.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Мастера педагогики и психологии.
2. Проблемы обучения, развития, воспитания и социализации личности в условиях цифровизации.
3. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в современной информационно-образовательной среде.
4. Консультирование и медиация как основные виды деятельности психолога.
5. Буллинг и кибербуллинг: маркеры проявления и профилактика в информационно-образовательной среде.
6. Актуальные проблемы общего и специального образования в условиях цифровизации.
7. Инжиниринг образовательной среды: направления исследований.
8. Искусственный интеллект в образовании: возможности и риски.
9. Актуальные проблемы психолого-педагогической практики.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Евпатория, Йошкар-Ола, Казань, Калининград,

Краснодар, Липецк, Майкоп, Междуреченск, Нижний Новгород, Омск, Плавск, Ставрополь, Тула, Уфа, Чебоксары) России и Республики Беларусь (Гродно, Минск, Мозырь).

Среди образовательных учреждений выделяются академические учреждения (Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного), университеты и институты России (Адыгейский государственный университет, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Марийский государственный университет, Московский педагогический государственный университет, Московский психолого-социальный университет, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Омский государственный педагогический университет, Российский государственный социальный университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова, Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова), а также Республики Беларусь (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Белорусский государственный университет, Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина, Российский государственный социальный университет).

В конференции приняли участие, выступили с докладами на пленарном и секционных заседаниях, провели круглый стол,

просветительскую акцию, мастер-классы, деловую психологическую игру преподаватели вузов – доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, а также молодые ученые: студенты выпускных курсов, магистранты, аспиранты, стажеры, педагоги-психологи Тульского региона, которые представили результаты своих научных исследований и практические разработки. При организации практико-ориентированных мероприятий лидирующая роль отдавалась молодым ученым. Преподаватели с опытом выполняли роль наставников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов V Региональной научно-практической конференции с международным участием «Психолого-педагогические исследования –

Тульскому региону», содержание которого позволяет наметить направления решения существующих проблем и обозначить новые точки роста и развития научного знания в области психологии и педагогики. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Редактор
д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой
психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
почетный профессор Российской академии образования,
член Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»
С.В. Пазухина

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Для заметок

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Для заметок

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Для заметок