Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
УО «Барановичский государственный университет»
Ошский государственный университет
УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»
Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами
Донецкий государственный университет
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова

Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых

VI Международная научно-практическая конференция

09.04.2026 г.

Тула 2026

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Организационный комитет VI Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых»

Председатель оргкомитета

Ромашина Екатерина Юрьевна	доктор педагогических наук, профессор РАО, проректор по НИР ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Зам. председателя оргкомитета

Степанова Наталия Анатольевна	кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», член Федерации психологов образования России
Фомичева Жанна Евгеньевна	кандидат филологических наук, доцент, проректор по международному сотрудничеству и образованию ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Научный редактор материалов конференции

Лещенко Светлана Геннадьевна	кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной психологии, дефектологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Члены оргкомитета

Максименко Елена Георгиевна	доктор психологических наук, доцент кафедры психологии, директор Ресурсного центра практической психологии ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», руководитель Донецкого отделения Российского психологического общества

Сабирова Венера Кубатовна	доктор филологических наук, профессор Института филологии и межкультурной коммуникации, заведующий кафедрой иностранных языков и межкультурных коммуникаций Ошского государственного университета, академик РАЕ, профессор кафедры социальной работы, гражданского права и процесса в Филиале РГСУ в г. Ош, АВА-инструктор в Центре помощи детям с аутизмом «АВАмама+», ОФ «Смайл. КейДжи» (г. Ош, Кыргызская Республика)
Яценко Татьяна Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент, декан факультета педагогики и психологии УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, г. Барановичи)
Бумаженко Наталья Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой инклюзивного образования УО «ВГУ им. П.М. Машерова» (г. Витебск Республика Беларусь)
Иценко Александр Григорьевич	кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и философии УО «Барановичский государственный университет» (Республика Беларусь, г. Барановичи)
Лещенко Светлана Геннадьевна	кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной психологии, дефектологии и социальной работы ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Чернобровкин Владимир Александрович	кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и специального образования института гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Башинова Светлана Николаевна	кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольного образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Кувшинова Ирина Александровна	кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования института гуманитарного образования ФГБОУ ВО "Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Намазбаева Лола Закировна	доктор философии в области педагогических наук (PhD), доцент кафедры теории и методики дошкольного образования факультета дошкольного и школьного образования Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами (г. Ташкент Республика Узбекистан)

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

ПРОГРАММА

VI Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых»

Секционное заседание «Психолого-педагогические аспекты организации общего и профессионального образования»

1. Психолого-педагогическая помощь подросткам в оптимизации межличностных отношений с одноклассниками	Шайхуллина И. Р.	Россия, Казань г
2. Создание педагогом персонального бренда в Сети	Пронина Н. А.	Россия, Тула г
3. Изучение антивитальной настроенности у подростков в старших классах общеобразовательной организации	Тихонова О. Н., Герасимова О. Ю.	Россия, Барнаул г
4. Предупреждение социально негативных явлений в подростково-молодежной среде	Трегубова Т. М., Шалагин А. Е., Шалагин И. А.	Россия, Казань г
5. Социальная дистанция в этнических молодежных группах: от исследования к профилактике экстремизма в системе среднего профессионального образования	Дыня А. О.	Россия, Иркутск г
6. Тенденции формирования критического мышления студентов в цифровую эпоху	Дедов С. В., Пронина Н. А.	Россия, Тула г
7. Психолого-педагогическое сопровождение пятиклассников с нарушениями речи	Жидкова И. И.	Россия, Урусово с

8. Формирование речевых умений младших школьников в процессе целенаправленной лексико-грамматической работы	Булыгина Ю. А., Фоменко Н. В.	Россия, Армавир г
9. Анализ подходов к определению содержания категории адаптации молодых педагогов	Осин А. К., Ермакова А. С.	Россия, Шуя г
10. Развитие эмоционального интеллекта подростков как средство профилактики конфликтного общения	Куликова Т. И.	Россия, Тула г
11. Трудности молодых педагогов при адаптации к профессиональной деятельности как индикатор дефицита социального капитала образовательной организации	Осин А. К., Ермакова А. С.	Россия, Шуя г
12. Система мониторинга образовательных затруднений: критерии, инструменты и механизмы коррекционного вмешательства в условиях массовой школы	Савёлова А. А., Елисеев В. К.	Россия, Липецк г
13. Психолого-педагогические проблемы развития музыкального восприятия в музыкально-педагогическом процессе	Альбова А. С.	Россия, Санкт-Петербург г
14. Функциональный подход к образовательному сопровождению формирования патриотических качеств в условиях учреждения дошкольного образования	Амасович Н. В.	Беларусь
15. Воздействие насилия на психическое здоровье населения юга Кыргызстана после ковид-19	Сабирова В. К., Жолдошева А. О., Арзыматова Ж. Э., Эрназарова Г. Б.	Кыргызстан
16. Аппаратные факторы надежности результатов оцифрованных тестовых методик	Кипель А. С.	Беларусь

17. Оценка эффективности использования взаимной ОЦЕНКИ и самооценки для повышения вовлеченности и успеваемости студентов	Искандерова Г. Г.	Азербайджан
18. Формирование диагностической компетентности будущих педагогов дошкольного образования в системе профессиональной подготовки	Мустафаева З. С.	Узбекистан
19. Педагогические условия развития музыкально-эстетического сопереживания обучающихся в системе дополнительного образования	Шарабарина Е. В., Шумакова А. В.	Россия, Ставрополь г
20. «КВН» как приоритетное направление государственной молодёжной политики	Целищева З. А., Мурадов Р. Н.	Россия, Нижневартовск г
21. Особенности социализации младших школьников с умственной отсталостью	Артюшкина К. В., Степанова Н. А.	Россия, Тула г
22. Организация психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности учащихся как средство развития критического мышления	Сергеев И. И.	Россия, Рязань г
23. Педагогические идеи Л.Н. Толстого в профессиональной подготовке студентов педагогических вузов: развитие личности в различные возрастные периоды	Филина Н. А., Брешковская К. Ю.	Россия, Тула г
24. Психолого-педагогические технологии формирования инклюзивной культуры детей и подростков	Елефтериади Т. А.	Россия, Краснодар г
25. Влияние познавательной активности на построение безопасной образовательной среды с применением цифровых технологий	Грибков А. А.	Россия, Москва г

26. Развитие самооценки в групповом взаимодействии старшеклассников: теоретический аспект	Хирина Е. В., Брешковская К. Ю.	Россия, Тула г
27. Педагогическое сознание и его особенности: теоретико-методологический анализ	Филина Н. А., Будникова С. П.	Россия, Тула г
28. Профилактика интернет-зависимости у старшеклассников посредством психологического просвещения	Светикова Е. В., Брешковская К. Ю.	Россия, Тула г
29. Метод глобального чтения в коррекционно-педагогической работе с дошкольниками, имеющими речевые нарушения	Казанцева А. К., Мартынова И. С.	Россия, Тула г
30. Организация самостоятельной работы курсантов в военном вузе	Салищева О. Г.	Россия, Санкт-Петербург г
31. Развитие социально значимых качеств у старших подростков как условие профилактики травли в классном коллективе	Римская С. К., Брешковская К. Ю.	Россия, Тула г
32. Формирование коммуникативной функции речи у дошкольников с расстройством аутистического спектра с помощью технологий альтернативной дополнительной коммуникации	Алтунина Н. Н.	Россия, Липецк г
33. Применение тематического апперцептивного теста (ТАТ) в изучении личностных особенностей подростка	Качалов В. Ю., Айсина Л. Г.	Россия, Казань г
34. Цифровые технологии – основы программного обучения, функционал преподавателя	Сергеев Н. Н.	Россия, Пермь г
35. Апробация экспериментальной программы по формированию игровых навыков на первоначальном этапе обучения игре на фортепиано в условиях дополнительного образования	Шалгакова В. С., Шумакова А. В.	Россия, Ставрополь г

36. Инновационные подходы в реализации методической работы со специалистами сопровождения в условиях дошкольных образовательных организаций Узловского района Тульской области	Баранова Г. А., Трусова Н. В.	Россия, Тула г Россия, Узловая г
37. Использование искусственного интеллекта для поддержки раннего освоения иностранного языка у детей-билингвов	Байгина Д. Ш., Алексеева М. С., Филипская А. В.	Россия, Москва г

Секционное заседание «Психолого-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования детей и взрослых: актуальное проблемы и пути их решения»

1. Коррекция звукопроизношения у обучающихся с ТНР посредством визуально-тактильных моделей в инклюзивной экосистеме ДОУ	Фиалова Т. В.	Россия, Краснодар г
2. Особенности развития зрительного гнозиса у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями	Сандыга Е. А., Кокорева О. И.	Россия, Тула г
3. Коммуникативные навыки детей с расстройством аутистического спектра	Алексеева В. М., Власенко В. С.	Россия, Краснодар г
4. Коррекция звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи	Ничеговская Ю. Е., Косыгина Е. А.	Россия, Липецк г
5. Пути и способы формирования плавной речи у дошкольников с заиканием	Кострыкина А. А., Косыгина Е. А.	Россия, Липецк г
6. Формирование связной речи дошкольников с ОНР через использование технологии Виммельбух	Марчукова Н. Н., Косыгина Е. А.	Россия, Липецк г
7. Развитие эмоционально-волевых качеств у подростков с ДЦП как условие успешной социализации и профессионального самоопределения	Череповская Д. Н., Мартынова И. С.	Россия, Тула г

8. Развитие эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	Троян В. Р., Слюсарская Т. В.	Россия, Тула г
9. Особенности развития повествовательной речи у детей шести лет с речевыми нарушениями	Самочкина Д. А., Кокорева О. И.	Россия, Тула г
10. Развитие зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в конструировании	Попова Д. С., Слюсарская Т. В.	Россия, Тула г
11. Исследование смысловой и структурной организации связной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития	Хмелькова Е. В., Головко Т. Н.	Россия, Киров г
12. Эмпатия у младших школьников с амблиопией: дефициты и компенсаторные механизмы	Веденеева П. А., Слюсарская Т. В.	Россия, Тула г
13. Развитие нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста с нарушением зрения по произведениям тульских классиков для детей	Слюсарская Т. В.	Россия, Тула г
14. Особенности нарушений диалогической речи у старших дошкольников	Шаляпина А. Д., Городилова С. А.	Россия, Киров г
15. Анализ семейной тревоги у супругов, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Мороз Т. С.	Россия, Тула г
16. Разработка и внедрение инклюзивных технологий для поддержки студентов с различными образовательными потребностями в вузе	Глобач А. А., Маньшина М. П., Егизарьянц М. Н.	Россия, Армавир г
17. К проблеме диагностики речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	Прядильщикова И. В., Санникова Л. Н.	Россия, Магнитогорск г

18. Изучение особенностей формирования словаря синонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Сорокина В. А., Трубникова Ю. П.	Россия, Москва г
19. Результаты диагностики исходного уровня сформированности мыслительных операций у младших школьников с интеллектуальными нарушениями	Борисова К. Р., Власенко В. С.	Россия, Краснодар г
20. Формирование и развитие компонентов предтекстовой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Макеева А. С., Тишина Л. А.	Россия, Москва г
21. Структурно-уровневая модель толерантности у старших дошкольников в условиях инклюзивной практики	Алякина Е. И.	Россия, Чебоксары г
22. Дифференцированный и междисциплинарный подходы к формированию вербально-логического мышления у дошкольников с нарушениями развития	Тишина Л. А., Максимова А. И.	Россия, Москва г
23. Диагностика навыков словообразования у детей 5–6 лет с задержкой психического развития	Голубева К. Д., Лещенко С. Г.	Россия, Тула г
24. Цифровые технологии в инклюзивном образовании	Бумаженко Н. И.	Беларусь
25. Особенности суффиксального словообразования у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	Минеева О. А., Иванова В. О.	Россия, Тула г
26. Развитие мелкой моторики у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: стратегии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной среде	Климова А. А., Кокорева О. И.	Россия, Тула г

27. Критические периоды развития фонематического слуха в дошкольном возрасте	Белаусова О. Р., Асмаловская О. А.	Россия, Тула г
28. Культурологический подход к обучению и развитию детей в России и за рубежом	Суярова А. И., Плотникова Е. А., Васина Ю. М.	Россия, Тула г Узбекистан
29. Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с особенностями психофизического развития в системе профессиональной подготовки будущих учителей-дефектологов	Вакушенко Т. Д.	Беларусь
30. Методы работы с метафорическими ассоциативными картами в рамках школьной психологической помощи подросткам	Жаркова Д. С., Пашкова И. А.	Россия, Тула г
31. К вопросу о формировании у дошкольников выразительности образа в рисунках по мотивам произведений для детей Л.Н. Толстого	Жаркова Д. С., Кокорева О. И.	Россия, Тула г
32. Формирование эмоциональной отзывчивости у младших школьников с ЗПР посредством изобразительной деятельности	Коплунас Д. А.	Россия, Тула г
33. Диагностика и оценка уровня развития наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста	Залесская В. И., Дуняк В. В.	Беларусь
34. Метод логопедического массажа в развитии артикуляционной моторики дошкольников со стертой дизартрией	Журикова О. Р., Минеева О. А.	Россия, Тула г
35. Влияние ценностно-смысловой сферы на формирование патриотических ценностей подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	Требушенкова О. Ю., Бурдина Н. Н.	Россия, Тула г Соединенные Штаты Америки

36. Психологический климат семейно-воспитательной группы как фактор профилактики аддиктивного поведения детей-сирот	Чекаленко Е. С.	Россия, Таганрог г
37. Предпосылки возникновения дисграфии у детей старшего дошкольного возраста	Тюрникова Т. В., Лещенко С. Г.	Россия, Тула г
38. Особенности звукопроизношения у дошкольников с ОНР. Вариативность нарушений и уровни сформированности навыка	Хрипунова С. И., Асмаловская О. А.	Россия, Тула г
39. Физическая культура для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Кирсанова О. Н., Карпов Е. Е.	Россия, Великий Новгород г
40. Фонематический анализ и синтез как показатели дифференциации форм дислалии у дошкольников	Мишина М. Р., Асмаловская О. А.	Россия, Тула г
41. Возможности использования дидактических игр в развитии произвольной памяти у младших школьников с умственной отсталостью	Кацеро А. А., Мошкина П. А.	Россия, Тула г
42. Особенности организации образовательной среды для школьников, испытывающих трудности в обучении	Юдина Д. Н., Романова Ю. В.	Россия, Липецк г
43. Особенности понимания и употребления предлогов у детей с нарушением зрения	Лебедок А. В., Минеева О. А.	Россия, Тула г
44. Развитие ритмических возможностей дошкольников с заиканием	Слипченко У. О., Минеева О. А.	Россия, Тула г
45. Особенности учебного поведения младших школьников с расстройствами аутистического спектра	Тульская К. А., Тишина Л. А.	Россия, Москва г

46. Особенности развития коммуникативных навыков у дошкольников с расстройствами аутистического спектра	Анощенко А. С., Труханова Ю. А.	Россия, Москва г
47. Основные направления работы учителя с учащимися, имеющими трудности в обучении	Варакина М. Е., Пирязева М. В.	Россия, Липецк г
48. Формирование описательного высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи посредством наглядного моделирования	Митина А. А., Абрамова И. В.	Россия, Саранск г
49. Развитие координационных способностей у обучающихся в резидуальной стадии детского церебрального паралича	Парамонова Д. Б., Ахметов А. М., Гумеров Р. А.	Россия, Набережные Челны г
50. Особенности формирования временных представлений у обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Андрющенко А. В.	Россия, Москва г
51. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной школы: из опыта работы учителя начальных классов	Дубовец Л. В.	Россия, Королев г
52. Нейропсихологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в процессе предшкольной подготовки	Кочергина А. В., Кувшинова И. А.	Россия, Магнитогорск г
53. Проблема единства терминологии в межпрофессиональной коммуникации врачей и логопедов	Пичкалёва К. С.	Россия, Первоуральск г
54. Теоретико-методологические аспекты персонифицированного подхода в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	Кузьминова С. А., Жигорева М. В., Пантелеева Л. А.	Россия, Москва г

55. Содействие осознанному выбору профессиональной области абитуриентов высших учебных заведений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью города Москвы в рамках практического применения профориентационных инструментов	Александрова Е. В.	Россия, Москва г

Секционное заседание «Современные технологии сопровождения и образования лиц с инвалидностью и нарушениями в развитии различной этиологии»

1. Роль семь в формировании коммуникативных навыков детей с расстройством аутистического спектра	Ромусик М. Н., Щербакова И. А.	Россия, Москва г
2. Возможности развития элементов творческого мышления у дошкольников с нарушением речи средствами ТРИЗ	Казанцева А. К., Кокорева О. И.	Россия, Тула г
3. Использование фонетической ритмики в работе со слабослышащими детьми младшего школьного возраста	Асмаловская О. А.	Россия, Тула г
4. Технологии коррекционно-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в России и за рубежом	Мустафаева З. С., Луцишина П. Л., Васина Ю. М.	Россия, Тула г Узбекистан
5. Система коррекции дизартрических проявлений у взрослых с нарушением мозгового кровообращения в подострый период	Лещенко С. Г.	Россия, Тула г
6. Арт-терапия в инклюзивном образовании: развитие эмоциональной и социально-коммуникативной компетентности обучающихся с особенностями развития	Намазбаева Л. З.	Узбекистан

7. Развитие фразовой речи у старших дошкольников с множественными нарушениями используя систему альтернативой коммуникации карточки PECS	Скрябина Д. Ю., Булдакова М. В.	Россия, Глазов г
8. Формирование оптико-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством литотерапии	Скрябина Д. Ю., Толстобокова Е. А.	Россия, Глазов г
9. Проектирование рабочей тетради по формированию понимания логико-грамматических конструкций у старших дошкольников с III уровнем речевого развития	Петрунина А. К., Тишина Л. А.	Россия, Москва г
10. Применение digital-инструментов (подкасты, видеоблоги) для развития связной монологической речи у подростков с девиантным поведением	Кузнецова С. Н., Минеева О. А.	Россия, Первомайский п Россия, Тула г
11. Практическая значимость методов оптимизации на графах в задачах обработки больших гетерогенных данных	Олейникова О. О., Алмазова Е. С., Соловьева Т. В.	Россия, Красноярск г Россия, Москва г
12. Развитие нравственной сферы у детей дошкольного возраста 6–7 лет с нарушением зрения	Афонина В. А., Слюсарская Т. В.	Россия, Тула г
13. Нейроарт-технологии как ресурс ранней помощи: методические рекомендации для родителей по развитию детей с риском возникновения ОВЗ	Бондаренко К. И.	Россия, Краснодар г
14. Развитие пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с нарушением зрения в процессе коррекционно-педагогической работы	Давыдова А. А., Слюсарская Т. В.	Россия, Тула г

Секционное заседание «Особенности социальной адаптации лиц с сенсорными, ментальными и поведенческими нарушениями»

1. Особенности оптико-пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи	Салтыкова М. В., Сорокина В. А.	Россия, Москва г
2. Особенности развития речевого этикета старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игры	Терентьева П. А., Слюсарская Т. В.	Россия, Тула г
3. О ресоциализации несовершеннолетних после отбытия наказания в воспитательной колонии	Владимиров С. В., Владимирова О. А., Ситникова В. А., Стукалина Ж. В.	Россия, Самара г
4. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи	Новикова В. А., Власенко В. С.	Россия, Краснодар г
5. Использование современных технологий в формировании фонетико-фонематических представлений у детей с общим недоразвитием речи	Лесниченко О. В., Яровая А. С.	Россия, Краснодар г
6. Развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в лепке	Пассажина Ю. В., Слюсарская Т. В.	Россия, Тула г
7. Развитие грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР посредством пересказа художественного текста	Пугачева А. Р., Слюсарская Т. В.	Россия, Тула г
8. Математические игры как одно из средств развития произвольной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	Дмитриева А. А., Васина Ю. М.	Россия, Тула г
9. Специфика развития социального взаимодействия детей с речевыми нарушениями в условиях интернатного учреждения	Кокорева О. И.	Россия, Тула г

10. Специфика формирования представлений о живой природе у лиц с особыми образовательными потребностями	Наместникова Т. А., Кокорева О. И.	Россия, Тула г
11. Особенности развития пространственного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения	Синичкова А. А., Слюсарская Т. В.	Россия, Тула г
12. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в процессе ознакомления с анимационными произведениями	Панферова М. Р., Слюсарская Т. В.	Россия, Тула г
13. Специфика лексического запаса старших дошкольников с нарушением зрения и её выявление	Сухина Е. А., Лещенко С. Г.	Россия, Тула г
14. Роль родительского принятия в социальной адаптации дошкольников с нарушением слуха: от гиперопеки к автономии	Косыгина Е. А., Шарипова Я. Е.	Россия, Липецк г
15. Структура социально-психологической готовности замещающих родителей к принятию ребенка с нарушением слуха	Санникова Л. А., Тузова О. Н.	Россия, Санкт-Петербург г
16. Психолого-педагогическая помощь детям «группы риска» в период школьной адаптации	Назарова Е. В., Ситдикова Г. Р.	Россия, Казань г
17. Факторы формирования отклоняющегося поведения личности в пубертатном периоде	Ершова Л. В., Бутырская А. В., Иванова А. Е.	Россия Россия, Красногорск г

Секционное заседание «Культурологический подход к обучению и развитию детей и подростков, в том числе школьников из семей иностранных граждан»

1. Досуг и его социокультурное значение для молодежи	Целищева З. А., Абдукаюмов Х. М.	Россия, Нижневартовск г
2. Лингвокультурная медиация в современном образовательном пространстве	Немыка А. А.	Россия, Краснодар г
3. Проблема социально-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов в процессе адаптации	Карагулян К. Э., Куликова Т. И.	Россия, Тула г
4. Русские пословицы и поговорки как лингвокультурный феномен в обучении старшеклассников из семей иностранных граждан	Пашкова М. Н.	Россия, Санкт-Петербург г
5. Лингвокультурный потенциал мультфильмов в обучении русскому языку учащихся начальных классов из семей иностранных граждан	Пашкова М. Н.	Россия, Санкт-Петербург г
6. Типология экзистенциальных ценностей в условиях транзитивного мира	Дудек Д. А.	Беларусь

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

SREDA Publishing House
info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Отчет о проведении VI Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых»

09.04.2026 г. состоялась VI Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых».

Инициаторы проведения и организаторы мероприятия: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, УО «Барановичский государственный университет», Ошский государственный университет, УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами, Донецкий государственный университет, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова.

Цель проведения Конференции — популяризация науки.

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» представляет сборник материалов по итогам VI Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых». В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области психологии и педагогики. По содержанию публикации разделены на основные рубрики:

1. Психолого-педагогические аспекты организации общего и профессионального образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение специального и инклюзивного образования детей и взрослых: актуальное проблемы и пути их решения.
3. Современные технологии сопровождения и образования лиц с инвалидностью и нарушениями в развитии различной этиологии.

4. Особенности социальной адаптации лиц с сенсорными, ментальными и поведенческими нарушениями.

5. Культурологический подход к обучению и развитию детей и подростков, в том числе школьников из семей иностранных граждан.

Авторский коллектив сборника представлен городами Российской Федерации (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Барнаул, Великий Новгород, Глазов, Иркутск, Казань, Киров, Королев, Красногорск, Краснодар, Красноярск, Липецк, Магнитогорск, Мытищи, Набережные Челны, Нижневартовск, Первоуральск, Пермь, Рязань, Самара, Саранск, Ставрополь, Таганрог, Тула, Узловая, Чебоксары, Шуя), Республики Азербайджан (Баку), Республики Беларусь (Барановичи, Витебск), Республики Кыргызстан (Ош), Республики Узбекистан (Джизак, Ташкент), Соединенных Штатов Америки (Нью-Йорк).

Среди образовательных учреждений представлены следующие группы: академические учреждения (Академия маркетинга и социально-информационных технологий – ИМСИТ, Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), институты и университеты Российской Федерации (Алтайский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Вятский государственный университет, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет, Государственный университет просвещения, Ивановский государственный университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Казанский юридический институт МВД РФ, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, МИРЭА – Российский технологический университет, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский педагогический

государственный университет, Московский психолого-социальный университет, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Нижневартовский государственный университет, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Самарский государственный экономический университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский государственный университет, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, Ставропольский государственный педагогический институт, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева), Республики Азербайджан (Азербайджанский университет языков), Республики Беларусь (Барановичский государственный университет, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова), Республики Кыргызстан (Ошский государственный университет), Республики Узбекистан (Джизакский государственный педагогический университет имени Абдуллы Кадыри, Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами).

Группа организаций представлена учреждениями высшего, среднего профессионального, основного, специального, инклюзивного и дополнительного образования, а также организациями социальной сферы. Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, студенты и преподаватели вузов, а также педагоги дополнительного и восстановительного образования. Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и

проектами, участие в VI Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Научный редактор
доцент, канд. психол. наук, заведующий кафедрой
специальной психологии, дефектологии и социальной работы
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Светлана Геннадьевна Лещенко

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Для заметок