Армавирский государственный педагогический университет
Московский педагогический государственный университет
Государственный Институт физической культуры и спорта Армении
ГУО «Брестский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова

Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве

VII Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых

17.04.2026 г.

Армавир 2026

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Организационный комитет
VII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
«Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве»

Председатель оргкомитета

Близняк Роман Зиновьевич	кандидат политических наук, проректор по научно-исследовательской, инновационной и международной деятельности ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Зам. председателя оргкомитета

Дохоян Анна Меликсовна	кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Члены оргкомитета

Жук Татьяна Васильевна	кандидат педагогических наук, директор ГУО «Брестский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (Республика Беларусь)
Исмаилова Индира Седрединовна	кандидат психологических наук, доцент кафедры тифлопедагогик ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
Королькова Валентина Александровна	кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Лепешев Дмитрий Владимирович	кандидат педагогических наук, асспрофессор, академик Академии педагогических наук Казахстана, заведующий кафедрой Педагогики и психологии НАО Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова (Республика Казахстан)

Маслова Ирина Александровна	старший преподаватель кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Овеян Сусанна Амбарцумовна	кандидат педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физического воспитания и АФК Государственного Института физической культуры и спорта Армении, председатель ОГО «Инклюзия во имя гармоничного общества», эксперт IACD, эксперт по развитию инклюзивных сообществ, представляющий Армению за рубежом (Республика Армения)

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

ПРОГРАММА

VII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых
«Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве»

Секционное заседание «Нормативно-правовые и этические основы современного образования»

1. Цифровой разрыв как этическая проблема: дифференциация доступа к нейросетевым технологиям и принцип равных возможностей в высшем образовании	Коновалова Е. В.	Россия, Череповец г
2. Проблемы формирования норм этики в общеобразовательных организациях	Аллаярова Р. Р., Салаватова А. М.	Россия, Нижневартовск г
3. Цифровая образовательная среда в детском саду: нормативно-правовые и эстетические аспекты внедрения	Левченко Ю. В.	Россия, Армавир г
4. Междисциплинарная коммуникация: профессиональный дискурс в условиях современной науки	Пирязева М. В., Кистровских И. В.	Россия, Липецк г
5. Литература как инструмент формирования личности ребёнка-дошкольника	Гаврилова Л. П., Ермолаева Н. А., Замкова Н. Ю.	Россия, Вурнары пгт
6. Образы в образовательном учреждении как важный фактор формирования успешного имиджа	Шитова В. В., Салаватова А. М.	Россия, Нижневартовск г
7. К вопросу об авторском праве и интеллектуальной собственности в процессе онлайн-обучения за рубежом	Зайцева А. В., Ковалёва С. Д.	Россия, Пенза г

8. Информационно-коммуникационные технологии и этические нормы профессиональной деятельности педагога за рубежом	Ломохова С. А., Зайцева П. В.	Россия, Пенза г
9. Профессиональная этика педагога ДОУ	Пилипенко И. А.	Россия, Армавир г
10. Методика формирования культуры поведения у младших школьников	Лебешева А. А., Михоненко О. И.	Россия, Ставрополь г
11. Формирование информационно-образовательной среды медицинского вуза: этический и педагогический аспекты	Говердовская Е. В.	Россия, Пятигорск г

Секционное заседание «Методология и педагогический дизайн в гибридном и дистанционном обучении»

1. Подходы к трансформации содержания математических дисциплин при реализации образовательного процесса в современном военном вузе	Шахвердова Е. О., Курдубова В. В.	Россия, Санкт-Петербург г
2. Восстановление базовых математических знаний у обучающихся-военнослужащих, имеющих военно-профессиональный опыт	Курдубова В. В., Шахвердова Е. О.	Россия, Санкт-Петербург г
3. Технология использования социальных сетей в обучении иностранному языку	Антошкин М. Ю., Армаш Э. С., Скрипов Р. А., Лебедев Н. М., Свиридова А. М., Врублевский Ю. О.	Россия, Москва г
4. Воспитание патриотизма младших школьников в процессе внеурочной деятельности: передовые методики и результаты	Албутова М. А., Сабирова Э. Г.	Россия, Казань г

5. Методологические аспекты погружения в профессию: проектирование траектории гибридного формата учебной практики студентов в области финансовой аналитики	Яковлева Н. В.	Россия, Иркутск г
6. Искусственный интеллект в преподавании математики	Багавиева И. А.	Россия, Казань г
7. Сюжетно-отобразительная игра как способ формирования социальных навыков у детей раннего возраста	Храмеева Т. Н., Смирнова С. В.	Россия, Краснодар г
8. Современные технологии и игровые методы в процессе обучения английскому языку	Микаелян М. А.	Армения
9. Системный анализ: принятие решений по эффективности развития интеллектуального потенциала	Валиуллин А. Р.	Россия, Казань г
10. Параметрическая дидактика: обучение как способ развития интеллектуально-деятельностного потенциала разума	Старыгина С. Д., Нуриев Н. К.	Россия, Казань г
11. Проектная деятельность студента как один из методов обучения говорению	Хитарова Е. Г.	Россия, Краснодар г
12. Особенности организации асинхронного обучения студентов СПО	Брындикова А. В.	Россия, Тула г
13. Релевантные аспекты педагогического дизайна в сестринском медицинском образовании	Каспрук Л. И., Снасапова Д. М.	Россия, Оренбург г
14. Дидактический потенциал графиков функций в формировании эвристического мышления учащихся профильных классов	Азарян М. Б.	Россия, Краснодар г
15. Киномузыка как педагогический инструмент в развитии эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста	Ахмедханова З. З., Родина Н. М.	Россия, Ставрополь г

16. Разноуровневый подход в обучении математике через систему прямых и обратных задач	Трегубова Р. Н., Филатова Н. А.	Россия
17. Проблемы межкультурной коммуникации в условиях неравного уровня культурной осведомленности	Атамова Л. О.	Азербайджан
18. Развитие читательской компетентности дошкольников посредством современных практик поддержки детского чтения	Сикович Т. В., Шабаева А. Н., Захарова В. А.	Россия, Краснодар г
19. Развитие критического мышления школьников на занятиях по математике через решение текстовых и конструктивных задач	Сергеев И. И.	Россия, Рязань г
20. Формирование навыков верификации проектных решений в курсе «Безопасность жизнедеятельности» у будущих архитекторов	Молчанов Н. А.	Россия, Екатеринбург г
21. Решение исследовательских задач геометрии посредством среды GeoGebra	Курбанова Е. К.	Россия, Махачкала г

Секционное заседание «Цифровые инструменты и искусственный интеллект в образовании»

1. От электронной почты до искусственного интеллекта: цифровая трансформация образования глазами курсантов	Ибрагимова А. Э., Блинова Д. И., Пивненко В. Ю.	Россия, Ульяновск г
2. Этические вопросы использования искусственного интеллекта в образовании	Ильина В. А., Спирина М. Л.	Россия, Армавир г
3. Трансформация специализированного перевода в эпоху цифровизации: ограничения нейросетевых систем и роль экспертного постредактирования	Байкова О. В.	Россия, Киров г

4. Использование искусственного интеллекта при обучении основам безопасности и защиты Родины: теоретические аспекты и методические рекомендации	Аххиямова Г. Р.	Россия, Набережные Челны г
5. Профессиональный рост педагога в условиях цифровой трансформации образования: новые компетенции и векторы развития	Кузнецова В. Н., Павлюк А. И., Спирина М. Л.	Россия, Армавир г
6. Кибербуллинг как фактор риска кризисных состояний у подростков	Соколова А. А., Спирина В. И.	Россия, Армавир г
7. Развитие ИИ-дидактики как условие модернизации образовательного процесса	Красинская Л. Ф.	Россия, Москва г
8. Интеграция проектной деятельности в методику развития критического мышления при обучении студентов русскому языку как иностранному	Гусева И. В., Чернова Л. В.	Россия, Армавир г
9. Риски внедрения технологий искусственного интеллекта в сферу образования	Морозов А. А., Яковлева Е. В.	Россия, Москва г
10. Использование аутентичных англоязычных песен как средства обучения грамматике английского языка в средней школе	Крышталь М. И.	Россия, Краснодар г
11. Виртуальные симуляторы для англоязычных деловых переговоров: развитие профессиональной речевой компетенции у студентов технических специальностей	Разина Е. А., Прокопчук А. Р.	Россия, Москва г
12. Педагогические условия эффективности деятельности советника по воспитанию в профилактике девиантного поведения подростков	Нестеров М. В.	Россия, Санкт-Петербург г

13. Формирование оценочной компетентности будущих учителей информатики	Трушкин Е. Д., Добудько Т. В.	Россия, Самара г
14. Роль педагога в эпоху искусственного интеллекта: трансформация профессии и новые компетенции	Плетнёв Д. С.	Россия, Красноярск г
15. Искусственный интеллект как инструмент сохранения черкесской идентичности	Беданокова А. К., Ахмадуллина Е. Н.	Россия, Нижний Новгород г
16. Использование сетевых технологий для организации проектной деятельности по математике в 9 классах	Бардак Е. В., Стадник С. С.	Россия, Армавир г
17. Реализация потенциала цифровой образовательной среды технического вуза в формировании культуры информационной безопасности студентов	Кулебяев М. А.	Россия, Чебоксары г
18. Искусственный интеллект в обучении финансовой грамотности: использование нейротренажеров для моделирования предпринимательских рисков у студентов СПО	Удоденко И. В.	Россия, Армавир г
19. Метод трехслойного эссе как инструмент интеграции искусственного интеллекта в обучение студентов критическому мышлению	Староверова И. В.	Россия, Москва г
20. Визуализация и моделирование химических связей средствами интерактивных платформ	Прохорова С. В.	Россия, Тула г
21. Тенденции и перспективы развития педагогической науки и образовательной практики в современной цифровой культуре	Пирязева М. В., Прокофьева Е. В.	Россия, Липецк г
22. Цифровые образовательные платформы как средство развития самостоятельности учащихся	Логунов И. С., Шутов А. С., Филипская А. В.	Россия, Москва г

23. Восприятие студентами инструментов искусственного интеллекта	Игнатенко А. Д., Олейник П. В., Тумакова А. А., Прокопчук А. Р.	Россия, Москва г
24. Теоретические основы цифровой грамотности молодежи	Целищева З. А., Молочкова А. В.	Россия, Нижневартовск г
25. Изучение иностранного языка в условиях цифровой трансформации образования	Сорокин С. А., Котрехов А. М., Шаулов Р. Т., Журавлева М. О., Еремкина Н. И.	Россия, Москва г
26. Модель TRACT как интегративный фактор качества образования	Пирязева М. В., Кретова М. Ю.	Россия, Липецк г
27. Интеграция генеративного искусственного интеллекта в преподавание географии в 5 классе (на примере темы «Литосфера»)	Шлемпа О. А.	Россия, Чебоксары г
28. Искусственный интеллект и цифровые инструменты в современном образовании: возможности, вызовы и стратегии внедрения	Маркин Т. А., Лагутин Н. А., Каппушева И. Ш.	Россия, Москва г
29. Поэтапная методика обучения чтению на иностранном языке: теоретический и практический аспекты	Садыгова Р. М.	Россия, Ульяновск г
30. Цифровая трансформация школьного образования в Республике Татарстан: педагогические механизмы и опыт внедрения искусственного интеллекта	Ихсанова А. Р.	Россия, Казань г
31. Реализация концепции 4К на занятиях по иностранному языку у студентов неязыковых специальностей	Глазова Е. Ю.	Россия, Кострома г

Секционное заседание «Инклюзивная экосистема и специальное образование»

1. Структурно-функциональные компоненты осознанной саморегуляции учебной деятельности как предикторы самостоятельного поведения подростков с задержкой психического развития: теоретический аспект	Горюнова Е. С., Пирязева М. В.	Россия, Липецк г
2. Современные подходы к диагностике алалии и афазии у детей	Милютина У. В.	Россия, Армавир г
3. Особенности обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации	Танашева М. Н.	Россия, Северодвинск г
4. Возможности современных образовательных технологий развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи	Гетманская В. А., Королькова В. А.	Россия, Армавир г
5. Применение сенсорной интеграции в коррекции поведенческих проблем у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)	Климова А. И., Бычкова Е. С.	Россия, Липецк г
6. Волевая регуляция как фактор принятия решений подростками с задержкой психического развития в ситуации жизненной неопределенности	Бочарова И. А., Пирязева М. В.	Россия, Липецк г
7. Научно-методическое сопровождение педагогических работников в системе специального и инклюзивного образования Краснодарского края: актуальные задачи и практические решения	Подун Е. А.	Россия, Краснодар г
8. Русский след в армянской речи: от повседневных слов к топонимам	Нерсисян Г. Г.	Армения

9. Организация плавного перехода к школьному обучению дошкольников с аутизмом средствами адаптивной физической культуры	Овеян С. А., Чахоян В. Р.	Армения
10. Особенности формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	Гришина Н. В., Баблумова М. Е.	Россия, Москва г
11. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в инклюзивной экосистеме образования: нормативно-правовые основания и практическая реализация равных образовательных возможностей	Скрипникова О. Ю.	Россия, Кущевская ст-ца
12. Логоритмика как важное условие эффективного преодоления общего недоразвития речи	Самойленко Е. А.	Россия, Лабинск г
13. Об использовании ольфакторного канала восприятия информации в профориентации	Куклина В. Ю.	Россия, Санкт-Петербург г
14. Индивидуализация дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития как условие личностного развития и интеграции в общество	Овечая А. А.	Россия, Краснодар г
15. Особенности формирования грамматического строя речи у слабослышащих обучающихся в начальной школе	Сергеева И. А.	Россия, Армавир г
16. «Спортивный лабиринт» как инновационная форма организации занятий по физической культуре для детей с ОВЗ и инвалидностью	Мышева Л. И.	Россия, Чебоксары г

17. Использование музейной педагогики в процессе формирования навыков общения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи	Мурзич Т. А.	Беларусь
18. Особенности социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с задержкой психического развития	Иванцик А. С., Ястребова Л. А.	Россия, Армавир г
19. Организация практической деятельности детей в смоделированных и реально жизненных ситуациях как одна из методик формирования жизненных компетенций у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии	Божкова М. Н.	Беларусь
20. История успеха: как выпускники центров ранней помощи догоняют сверстников к школьному возрасту	Владимирова М. В.	Россия, Москва г
21. Формирование инклюзивной компетентности педагога: специальные компетенции для работы с детьми с ОВЗ	Исмаилова И. С.	Россия, Москва г
22. Развитие коммуникативной готовности к школе у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	Боденова О. В., Алефиренко В. В.	Россия, Петрозаводск г
23. Эффективные методы коррекционной работы с младшими школьниками со зрительной патологией	Пономаренко А. А., Дьяковская К. Е.	Россия, Армавир г
24. Инклюзивное образование в современной школе: проблемы и перспективы	Приходько И. Г.	Россия, Раевский с
25. Технологии развития эмоционального интеллекта у подростков с легкой умственной отсталостью	Плешань А. А., Бычкова Е. С.	Россия, Липецк г

26. Актуальные проблемы физической реабилитации и социальной интеграции военнослужащих-инвалидов в Республике Армения	Овеян С. А., Мкртчян Н. А., Хачатрян Д. Ф.	Армения
27. Методические особенности формирования навыка смыслового чтения у глухих учащихся на уроках литературы при изучении рассказа И.С. Тургенева «Муму»	Сердюкова Е. М.	Россия, Армавир г
28. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	Королькова В. А.	Россия, Армавир г
29. Визуальная коммуникация на уроке адаптивной физической культуры в школе для детей с нарушением слуха	Ровенская С. А.	Россия, Армавир г
30. Стратегии преодоления стресса у студентов в условиях цифровизации образования: теоретические основы и практические подходы	Дружинина В. О., Тевосян А. В., Спирина М. Л.	Россия, Армавир г
31. Эмоционально-психологическое благополучие членов семьи особенных детей	Ястребова Л. А.	Россия, Армавир г
32. Образовательные ситуации как одно из средств развития коммуникативных умений у старших дошкольников с расстройством аутистического спектра	Яруллина Я. И., Васина Ю. М.	Россия, Тула г
33. Развитие умений решать уравнения у школьников 6–7 классов с нарушением слуха	Шкурко С. А.	Россия, Армавир г
34. Синквейн как инновационная технология в работе с дошкольниками с ТНР	Кузьменко И. А., Орлова И. В.	Россия, Армавир г

35. Взаимодействие с семьёй как ресурс современной поддержки и эффективности коррекционно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Мордовкина Д. Д., Пирязева М. В.	Россия, Липецк г
36. Ролевая игра на уроке литературы в школе для детей с нарушением слуха: моделирование диалогов на основе произведения Н.В. Гоголя «Ревизор»	Федорова Т. Г.	Россия, Армавир г
37. Развитие лексико□семантической стороны речи: методы семантизации новых слов у глухих и слабослышащих учащихся 5–10 классов	Коряковцева О. Н.	Россия, Армавир г
38. Профилактика деструктивного поведения подростков в школе	Степанян В. К., Спирина М. Л.	Россия, Армавир г
39. Посттравматические стрессовые реакции у детей участников СВО: психологическая диагностика и стратегии ранней помощи в образовательной среде	Дохоян А. М.	Россия, Армавир г
40. Современные методы логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	Маслова И. А.	Россия, Армавир г

Секционное заседание «Профессиональный рост педагога: традиции и инновации»

1. Опыт групповой работы по развитию у младших подростков с расстройствами аутистического спектра взаимодействия со сверстниками	Студеникина Ю. И., Чернявская Е. А.	Россия, Омск г
2. Трансформация роли наставника в профессиональной карьере педагога в условиях цифровизации образовательной среды	Суконина А. В., Бондаренко А. Ю.	Россия, Краснодар г

3. Формирование готовности педагогов к психолого-педагогической поддержке детей участников СВО: наставничество и супервизия в инклюзивном пространстве школы	Маслова И. А.	Россия, Армавир г
4. Профессиональный рост педагога в процессе военно-политической подготовки курсантов военного вуза	Шикунов А. В.	Россия, Новосибирск г
5. Марафон семейных прогулок выходного дня «Владивосток – город воинской славы» как эффективная форма гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения	Петрунько А. В., Свириденко Е. И., Михалева К. Э., Гуремина Н. В., Ганжа О. Н.	Россия, Владивосток г
6. Детское экспериментирование как метод познания мира	Козлова О. А., Никуленко А. С.	Россия, Армавир г
7. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста	Самарина Д. Ф., Лебедева Н. А.	Россия, Армавир г
8. Нравственное воспитание через сказки и художественные произведения	Бирамова З. Р., Садо Е. А.	Россия, Армавир г
9. Роль игры в обучении и развитии дошкольников	Басырова Н. А., Шатохина Г. А.	Россия, Армавир г
10. Психологическое благополучие подростков с разным уровнем самооценки	Спирина М. Л., Спирина В. И.	Россия, Армавир г
11. Формирование эмоционального интеллекта у педагогов ДОУ как фактор профилактики профессионального выгорания	Хачатурова Д. А.	Россия, Армавир г
12. Исследовательская работа как инструмент формирования ключевых компетенций в начальной школе (из педагогического опыта)	Гапланян Л. Г.	Армения
13. Ресурсная модель профессионального имиджа преподавателя математики	Гайдамакина И. В.	Россия, Орёл г

14. Механизмы управления внедрением личностно□ориентированного подхода	Ризаева И. А., Салаватова А. М.	Россия, Нижневартовск г
15. Развитие творческой активности слабослышащих школьников через применение инновационных методов на уроках биологии как фактор достижения нового качества образования	Пугина Т. А.	Россия, Армавир г
16. Развитие фантазии и воображения у детей дошкольного возраста средствами художественно-творческой деятельности	Фидченко О. С.	Россия, Армавир г
17. Реализация ранней психологической помощи детям дошкольного возраста как основы их дальнейшего психологического здоровья и личностного благополучия (на примере Мурманской области)	Фофанова А. Ю., Елисова А. С.	Россия, Мурманск г
18. Использование виртуальных технологий для экскурсий и познавательного развития	Непомнящая А. В., Вуколова С. П.	Россия, Армавир г
19. Современные тренды в дошкольном и начальном образовании: выводы и перспективы	Чардымова И. Н., Гусева Е. В.	Россия, Армавир г
20. Организация тематических мероприятий с использованием интерактивных технологий как инструмент патриотического воспитания школьников (в рамках Года единства народов России)	Благов В. В., Гайдашов А. А.	Россия, Томск г
21. Межпоколенческая трансляция и факторы отторжения в профессиональном самоопределении старшеклассников	Лень В. Н., Шалова С. Ю.	Россия, Таганрог г
22. О границах визуализации в развитии мышления и гуманитарном познании	Чернякова Н. С.	Россия, Санкт-Петербург г
23. Технологии наставничества в формировании готовности к непрерывному профессиональному росту	Тур А. П., Ястребова Л. А.	Россия, Армавир г

24. Педагогическое моделирование условий когнитивного развития младших школьников в предметной области «Окружающий мир»	Слюсаренко Э. Е., Аванесова Р. Р.	Россия, Белореченск г
25. Модель предотвращения травли (буллинга) среди подростков через организацию внеурочных мероприятий и занятий	Осин А. К., Баронина М. Н.	Россия, Шуя г
26. Педагог как режиссер образовательного события	Осин А. К.	Россия, Шуя г
27. Профессиональное выгорание и посткризисный рост педагога: психолого-педагогические стратегии преодоления	Монастырев А. А., Максимов Д. А., Сентизова М. И.	Россия, Якутск г
28. Интегративное наставничество «Успешная команда» как инновационная модель повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации	Шакотько В. И., Копанева Ю. В.	Россия, Краснодар г
29. Диагностика развития профессиональных ключевых навыков соискателей: методы и результаты	Воронкова Д. А., Федорова С. Н.	Россия, Йошкар-Ола г
30. Метод сказкотерапии в социально-педагогической профилактике тревожности младших школьников	Ургалкина М. Ю., Новичкова Н. М.	Россия, Ульяновск г
31. Профессиональная субъектность как целевой ориентир подготовки будущих педагогов	Мельникова В. В.	Россия, Хабаровск г
32. Цифровая трансформация непрерывного профессионального развития педагога в условиях смешанного обучения	Монастырев А. А., Максимов Д. А., Сентизова М. И.	Россия, Якутск г

33. Методика программы совершенствования кадровой политики организации дополнительного образования	Шумская А. С., Алексеева Е. В.	Россия, Йошкар-Ола г
34. Взаимодействие действующих и будущих педагогов как ресурс профессионального роста	Бойко Г. В., Алексеева О. А.	Россия, Краснодар г
35. Организация и содержание работы с педагогами по развитию их компетентности в области патриотического воспитания	Ефимова Н. А., Петухова О. А.	Россия, Йошкар-Ола г
36. Профессиональный стресс педагога: причины и профилактика	Шкрябко И. П.	Россия, Армавир г
37. Влияние незавершенной сепарации на формирование личности в старшем подростковом возрасте	Григоренко А. Д.	Россия, Таганрог г
38. Инновационные методы в информальном образовании: создание условий для развития творчества	Власенко А. Т.	Россия, Кемерово г
39. Эмоциональный интеллект	Карапетян Э. Т., Царькова В. В.	Россия, Краснодар г
40. Анализ эффективности программы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста средствами сетевых образовательных ресурсов	Савенкова Д. А., Сиволобова Н. А.	Россия, Ставрополь г
41. Содержание дополнительной образовательной программы по развитию навыков трудоустройства соискателей	Носкова А. В., Алексеева Е. В.	Россия, Йошкар-Ола г
42. Критерии и методики диагностики уровня сформированности основ патриотизма у младших школьников	Николаева С. Л., Митрохина С. В.	Россия, Тула г
43. Роль вузов в формировании ответственного поведения молодежи в цифровом пространстве	Чернявская О. В., Васильева К. И.	Россия, Нижневартовск г

44. «Школа молодого воспитателя» как важный фактор развития профессиональной компетентности начинающих педагогов ДОО	Иванова О. В., Фёдорова С. Н.	Россия, Йошкар-Ола г
45. Игровые и стресс-тренировочные технологии в дополнительном образовании: квест «Лабиринт HR» для моделирования условий собеседования	Пономарева И. С., Фёдорова С. Н.	Россия, Йошкар-Ола г
46. Эмпирические исследования эффективности педагогических условий развития познавательной активности детей младшего школьного возраста на уроках математики	Фролова А. Е., Сиволобова Н. А.	Россия, Ставрополь г
47. Диагностика и анализ уровня развития навыков командообразования у сотрудников организации	Носкова Н. В., Алексеева Е. В.	Россия, Йошкар-Ола г
48. Развитие психологической культуры студентов – будущих педагогов-психологов в образовательном пространстве вуза	Губина Д. Ю., Гладких О. С., Афонина С. С.	Россия, Липецк г
49. Студенческое волонтёрство в условиях трансформации социокультурной среды современного общества	Целищева З. А., Сарсенбаев Д. Р.	Россия, Нижневартовск г
50. Роль отца в формировании самооценки дочери младшего школьного возраста	Струа М. С., Арадахов С. С., Беркович О. Е.	Россия, Красногорск г
51. Ценностное отношение к здоровому образу жизни как компонент духовно-нравственного развития студентов	Сафонова Г. В., Липовская М. О., Гикалова А. Д.	Россия, Владивосток г
52. Развитие креативности младших школьников: опыт реализации программы «Палитра возможностей»	Сайфулина А. М., Шамтиева М. Р.	Россия, Казань г

53. Развитие силовых способностей у юных баскетболистов	Грабовский А. С., Яковенко Д. В.	Россия, Великий Новгород г
54. Потребность разработки модели психолога-методиста в лётном училище	Линник А. П.	Россия, Краснодар г
55. Личностно-ориентированный подход в психологическом обеспечении обучения и подготовки курсантов авиационных училищ	Прошкин С. А.	Россия, Краснодар г
56. Формирование предпринимательских компетенций граждан в системе службы занятости: социокультурный аспект дополнительного образования	Гордеева Ю. В., Фёдорова С. Н.	Россия, Йошкар-Ола г
57. О необходимости включения данных бортовых систем в математическую подготовку курсантов лётных училищ	Стадник С. В.	Россия, Краснодар г
58. Повышение обученности детей младшего школьного возраста средствами формирования контрольно-оценочных умений	Авакян К. К., Авдеева Л. Н.	Россия, Ставрополь г
59. Развитие фразовой речи и коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью посредством совместного рисования «объемными красками»	Трушкина А. А., Косыгина Е. А.	Россия, Липецк г
60. Диагностика уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста	Макарова М. А., Мартынова А. В.	Россия, Нижневартовск г
61. Межпредметная интеграция и онлайн-игры как средства повышения эффективности обучения арифметическим действиям младших школьников	Органдеева К. В., Валиева Л. М., Сабирова Э. Г.	Россия, Казань г

62. Педагогический опыт по формированию финансовой грамотности у старших подростков	Бутакова А. Б.	Россия, Иркутск г

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Отчет о проведении VII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве»

17.04.2026 г. состоялась VII Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве».

Инициаторы проведения и организаторы мероприятия: Армавирский государственный педагогический университет, Московский педагогический государственный университет, Государственный Институт физической культуры и спорта Армении, ГУО «Брестский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова.

Цель проведения Конференции — популяризация науки.

Армавирский государственный педагогический университет совместно с Московским педагогическим государственным университетом, Государственным Институтом физической культуры и спорта Армении, Брестским областным центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, Некоммерческим акционерным обществом Кокшетауский университет им. Шокана Уалиханова представляют VII Международную научно-практическую конференцию студентов, аспирантов и молодых ученых «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве».

В сборнике представлены статьи участников VII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, посвященные вопросам внедрения инновационных педагогических технологий, интеграции цифровых инструментов в учебный процесс, развития инклюзивной практики, формирования коммуникативных и социально-адаптивных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с особыми образовательными потребностями, а также совершенствования

профессиональных компетенций педагогических кадров.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Нормативно-правовые и этические основы современного образования.
2. Методология и педагогический дизайн в гибридном и дистанционном обучении.
3. Цифровые инструменты и искусственный интеллект в образовании.
4. Инклюзивная экосистема и специальное образование.
5. Профессиональный рост педагога: традиции и инновации.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Белореченск, Великий Новгород, Владивосток, Екатеринбург, Иркутск, Йошкар-Ола, Казань, Кемерово, Киров, Кострома, Красногорск, Красноярск, Лабинск, Липецк, Махачкала, Мурманск, Набережные Челны, Нижневартовск, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Орёл, Оренбург, Пенза, Петрозаводск, Пятигорск, Рязань, Самара, Северодвинск, Ставрополь, Таганрог, Томск, Тула, Ульяновск, Хабаровск, Чебоксары, Череповец, Шуя, Якутск) и субъектом России (Республика Башкортостан), Азербайджанской Республики (Баку), Республики Армения (Вагаршапат, Ереван) и Республики Беларусь (Новогрудок).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия федеральной службы охраны Российской Федерации, Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного Министерства обороны Российской Федерации, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Адыгейский государственный университет, Армавирский государственный педагогический университет, Волгоградский государственный медицинский университет Минздрава России, Вятский государственный университет, Государственный университет по землеустройству, Государственный университет просвещения, Дальневосточный федеральный университет, Ивановский государственный университет,

Иркутский государственный университет путей сообщения, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский национальный исследовательский технологический университет, Костромской государственный университет, Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Марийский государственный университет, Международный юридический институт, МИРЭА – Российский технологический университет, Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Московский государственный психолого-педагогический университет, Московский педагогический государственный университет, Мурманский арктический университет, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Нижневартовский государственный университет, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Новосибирское высшее военное командное училище, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный медицинский университет Минздрава России, Пензенский государственный университет, Петрозаводский государственный университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, Самарский государственный социально-педагогический университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Ставропольский государственный педагогический институт, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновский институт гражданской авиации им. Главного маршала авиации Б.П. Бугаева, Уральский государственный архитектурно-художественный университет, Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации, Череповецкий государственный университет, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова), Азербайджанской Республики (Азербайджанский университет языков) и Республики Армения (Академия государственного управления Республики Армения, Государственный институт физической культуры и спорта).

Большая группа образовательных организаций представлена колледжами, школами и учреждениями дошкольного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, аспиранты, магистры и магистранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели дошкольных образовательных учреждений.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов VII Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве», содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Научный редактор
канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии и коррекционной педагогики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
Л.А. Ястребова

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Для заметок