Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
Университет Латакии

Современные проблемы дошкольного образования и воспитания

Международная научно-практическая конференция

с 16.04.2026 по 17.04.2026 г.

Тула 2026

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Организационный комитет
Международной научно-практической конференции
«Современные проблемы дошкольного образования и воспитания»

Председатель оргкомитета

Ромашина Екатерина Юрьевна	доктор педагогических наук, профессор РАО, проректор по НИР ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Мохаммад Харун	профессор, проректор по научной работе и исследованиям Университета Латакии (Сирия)

Члены оргкомитета

Фомичева Жанна Евгеньевна	кандидат филологических наук, доцент, проректор по международному сотрудничеству и образованию ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Селезнева Юлия Анатольевна	кандидат психологических наук, зав. кафедрой детской психологии и музыкального образования ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»
Ансаб Шарруф	профессор, декан педагогического факультета Университета Латакии (Сирия)
Нагам Гассан Шаббани	доцент, заведующая кафедрой дошкольного образования педагогического факультета Университета Латакии (Сирия)
Ежкова Нина Сергеевна	доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры детской психологии и музыкального образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Дунаева Наталия Анатольевна	кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

Панферова Елена Владимировна	кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры детской психологии и музыкального образования ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Хорун Людмила Владимировна	кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры начального образования ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
Моисеева Наталья Андреевна	преподаватель кафедры начального образования ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»
Чижикова Наталия Викторовна	старший преподаватель кафедры начального образования ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

ПРОГРАММА

Международной научно-практической конференции «Современные проблемы дошкольного образования и воспитания»

Секционное заседание «Современная методология проектирования и организации дошкольного образования: междисциплинарные подходы и интеграция образовательных областей»

1. Психолого-педагогические основы формирования трудовых умений у детей младшего дошкольного возраста (3–4 года)	Есипова М. А.	Россия, Тула г
2. Развитие пространственного мышления у детей 4–5 лет как ключевой фактор подготовки к школьному обучению	Борзова П. А.	Россия, Тула г
3. Театральная деятельность в дошкольном учреждении – эффективное средство повышения родительской компетентности в воспитании детей	Грачикова Е. В.	Россия, Домодедово г
4. Неформальное образование родителей в ДОО: потенциал и перспективы	Садокова А. С.	Россия, Череповец г
5. Развитие способности к децентрации у детей старшего дошкольного возраста: содержательный анализ	Тихонова Е. С.	Россия, Тула г
6. Учет свойств нервной системы как условие оптимизации двигательного режима детей среднего дошкольного возраста	Перфилова Е. Д.	Россия, Тула г
7. Педагогические условия развития наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности ДОО	Филимоненкова Н. А.	Россия, Тула г

8. Педагогические условия развития мыслительной операции классификации у детей 5–6 лет в образовательной деятельности ДОО	Горбунова А. С.	Россия, Тула г
9. Книжный детектив как педагогическое условие литературного развития старших дошкольников	Аметова Д. А.	Россия, Тула г
10. Литературная мастерская «Книга в руках ребенка»: развитие читательского отклика у старших дошкольников через создание книжных артефактов	Аметова Д. А.	Россия, Тула г
11. Образовательная среда как объект научных исследований и фактор формирования личности дошкольников	Рязанцева Д. В.	Россия, Тула г
12. Психолого-педагогические условия развития процессуальной игры у детей 3–4 лет	Василян А. М.	Россия, Тула г
13. Проблема соотношения ценностного и компетентностного подходов в содержании современного школьного образования	Назирова К. А., Губина Д. Ю.	Россия, Липецк г
14. Специфика и факторы развития коммуникативных умений у современных дошкольников	Рязанцева Д. В.	Россия, Тула г
15. Оценка развития творческого воображения детей дошкольного возраста	Шалагинова К. С.	Россия, Тула г
16. Взаимосвязь социометрического статуса и представлений о дружбе у детей старшего дошкольного возраста	Молчанова В. А., Виноградова М. А.	Россия, Череповец г
17. Влияние рода и воспитания на счастливое самоопределение человека	Баранова М. А., Пусева М. В.	Россия, Липецк г
18. Медиаграмотность педагога: ключевая компетенция в условиях трансформации образования	Брем Я. В., Тарасова М. С., Тукова Е. А.	Россия, Екатеринбург г

Секционное заседание «Векторы развития дошкольного образования с ориентацией на субкультуру детей XXI века»

1. Родительское отношение как фактор личностного развития дошкольника: кросс-культурный анализ исследований в образовательном пространстве России и Беларуси	Ахременко И. Н., Панферова Е. В.	Беларусь Россия, Тула г
2. Педагогические условия формирования нравственного поведения старших дошкольников: профессиональная деятельность воспитателя в контексте ФОП ДО	Истратова М. А., Кузнецова О. И.	Россия, Тула г
3. Анализ современных исследований по проблеме формирования психологической готовности к соревновательным ситуациям у детей 5–6 лет	Шорина В. А., Панферова Е. В.	Россия, Тула г
4. Влияние командной спортивной деятельности на развитие навыков взаимодействия у старших дошкольников	Швец А. В., Панферова Е. В.	Россия, Тула г
5. Детские проекты как педагогическое средство формирования социальной готовности детей к школе	Ушева Т. Ф., Дотдаева М. Е.	Россия, Иркутск г
6. Формирование у дошкольников основ здорового образа жизни как психолого-педагогическая проблема	Алякринская А. А., Панферова Е. В.	Россия, Тула г
7. Патриотическое воспитание старших дошкольников на музыкальных занятиях	Седунова Л. М.	Россия, Тула г
8. Формы общения со сверстниками у детей среднего дошкольного возраста: теоретико-методологический анализ проблемы	Босова Е. Д., Панферова Е. В.	Россия, Тула г
9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи по обеспечению психологической безопасности дошкольника в интернет-пространстве	Мильрат А. А., Пазухина С. В.	Россия, Тула г

10. Проблема развития у старших дошкольников гуманного отношения к сверстникам	Дитрих М. В., Рябова О. В.	Россия, Тула г

Секционное заседание «Игра в детской повседневности и проблемы развития игровой культуры современного детства»

1. Первые формы сопереживания сверстнику у детей раннего возраста в совместной игре и повседневном взаимодействии	Поликанова А. В.	Россия, Тула г
2. Развитие произвольного внимания у старших дошкольников через игровые задания с правилами и элементами самоконтроля	Хатажукова В. Н.	Россия, Тула г
3. Формирование произвольного внимания у детей 5–6 лет средствами сказочных проблемных ситуаций и заданий на преодоление отвлекающих стимулов	Хатажукова В. Н.	Россия, Тула г
4. Дидактические игры с предметами разной фактуры как средство развития сенсомоторной координации у детей 2–3 лет	Прохорова Т. С.	Россия, Тула г
5. Развитие пространственной ориентировки у детей 3–4 лет в подвижных играх	Старикова Ю. Д.	Россия, Тула г
6. Игровая деятельность как средство развития межличностных отношений старших дошкольников	Кобякова И. С., Селезнева Ю. А.	Россия, Тула г
7. Игра в повседневности современного ребенка: трансформация смыслов и вызовы для игровой культуры	Чубарев И. В.	Россия, Тула г
8. Игровая деятельность как средство развития пространственных представлений у детей 5–6 лет	Вечеря Р. П.	Россия, Тула г

9. Влияние современных игрушек и игровых материалов на развитие процессуальной игры у детей младшего возраста	Василян А. М.	Россия, Тула г
10. Особенности развития замысла и сюжетосложения в режиссерской игре детей 5–6 лет	Ткачева Ф. И.	Россия, Тула г
11. Психолого-педагогические условия обогащения режиссерской игры старших дошкольников: от предметной среды к игровому замыслу	Ткачева Ф. И.	Россия, Тула г
12. Классификация подвижных игр для развития пространственной ориентировки у младших дошкольников	Старикова Ю. Д.	Россия, Тула г
13. От игры к знанию: геймификация образовательного процесса по изучению краснокнижных видов растений и животных у дошкольников	Лепская Т. А., Лепская В. А.	Россия, Мурманск г
14. Применение компьютерных игр для развития базовых математических представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста	Тарасова А. Е., Челмодеева Л. М., Сискевич В. С.	Россия, Краснодар г
15. Развитие умственных способностей детей дошкольного возраста в ходе игровых обучающих ситуаций	Галкина Н. А., Невшупа Т. И.	Россия, Хабаровск г

Секционное заседание «Российские и международные практики и опыт обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

1. Технология развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Дунаева Н. А., Матвеева О. В.	Россия, Тула г
2. Развитие связной речи детей 3–4 лет посредством совместного рассказывания: теоретико-методический анализ	Рябова О. В., Панферова Е. В.	Россия, Тула г

3. Народная кукла как средство формирования ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к традиционному русскому искусству	Дмитриева Н. Ю., Устинова Е. А.	Россия, Красноярск г
4. Обучение пересказу как условие формирования нарративной компетенции старших дошкольников в контексте ФОП ДО	Дунаева Н. А., Панферова Е. В.	Россия, Тула г
5. Организация проектной опытно-практической деятельности для детей 5–6 лет в дошкольной образовательной организации	Нгуен З., Нгуен Х.	Вьетнам
6. Взаимодействие с дошкольными образовательными организациями в подготовке студентов в ориентации на развитие личностных качеств и компетенций	Нгуен Т., Фам Т.	Вьетнам
7. Раннее обучение английскому языку в дошкольной образовательной организации: мифы, риски и доказательно обоснованные практики	Бузникова Е. Н., Гаврилова З. А., Топалова Б. В., Баранов А. А., Хамитова Д. М.	Россия, Москва г
8. Особенности развития монологической речи детей старшего дошкольного возраста посредством приемов мнемотехники	Немихина Н. В.	Россия, Йошкар-Ола г
9. Теории одаренности: теоретические основы, характеристика и специфика детей	Александрова Н. С.	Россия, Киров г
10. Современные проблемы дошкольного образования и воспитания	Музраев С. М., Цепляев М. А., Рамазанов М. Х., Коротаев М. Д., Иванов В. С., Марченко А. К.	Россия, Москва г

11. Особенности развития перцептивных действий у младших дошкольников	Сергеева В. О.	Россия, Тула г
12. Использование наглядно-моделирующих средств в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста	Вечеря Р. П.	Россия, Тула г
13. Эмоциональный отклик ребенка раннего возраста на состояние взрослого как основа возникновения сопереживания	Поликанова А. В.	Россия, Тула г
14. Сущность коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста	Чикурова В. С.	Россия, Саранск г
15. Мотивирующие видеоролики как способ формирования «человеческого в человеке»	Ковалёва Н. И., Потеха Л. И., Шатаева Е. Л.	Россия, Лесозаводск г
16. Кулинарный кружок как средство развития сотрудничества у старших дошкольников	Галинников А. В., Селезнева Ю. А.	Россия, Москва г Россия, Тула г
17. Развитие взаимопомощи у старших дошкольников в различных видах деятельности	Гвоздиенко Е. А., Селезнева Ю. А.	Россия, Тула г
18. Использование элементов сказкотерапии для развития воображения дошкольников 6–7 лет	Екатеринославская А. С., Селезнева Ю. А.	Россия, Серпухов г Россия, Тула г
19. Сущность умений ситуативно-делового общения и их структура в старшем дошкольном возрасте	Полосина А. А.	Россия, Саранск г
20. Цифровизация дошкольного образования: сравнительный анализ подходов в России и Великобритании	Новомлинова Д. А., Протасова А. А., Филипская А. В.	Россия, Москва г

21. Психолого-педагогические условия развития чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста	Симакова М. А.	Россия, Тула г
22. Понимание эмоциональных состояний сверстников как фактор выбора поведения в конфликтных ситуациях у детей 4–5 лет	Курочкина Е. С.	Россия, Тула г
23. Развитие наглядно-образного мышления дошкольников	Винокурова Е. М.	Россия, Тула г
24. Психологические основы практики обучения и воспитания детей дошкольного возраста	Ананикова В. В.	Россия, Москва г
25. Психологические особенности развития мыслительной операции классификации у детей 5–6 лет	Горбунова А. С.	Россия, Тула г
26. Педагогические условия развития эстетического восприятия у детей 5–6 лет в процессе ознакомления с произведениями живописи	Гончарова А. Г.	Россия, Тула г
27. Психологические особенности развития эстетического восприятия у детей 5–6 лет	Гончарова А. Г.	Россия, Тула г
28. Психологические особенности развития наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста	Филимоненкова Н. А.	Россия, Тула г
29. Возрастные особенности поведения дошкольников	Самарджич Н.	Сербия
30. Психологические особенности развития понимания юмора у детей старшего дошкольного возраста	Берендеева Т. А.	Россия, Тула г
31. Педагогические условия развития понимания юмора у старших дошкольников в образовательной среде ДОУ	Берендеева Т. А.	Россия, Тула г

Секционное заседание «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО и проблемы инклюзивного образования»

1. Взаимодействие школы, семьи и сообщества в образовании детей дошкольного возраста с нарушениями развития: кейс-исследование во Вьетнаме	Нгуен З., Ле Т.	Вьетнам
2. Психолого-педагогические особенности развития произвольного запоминания у детей 5–6 лет	Феденева В. В.	Россия, Тула г
3. Современные модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на основе идей Л.С. Выготского	Дмитриева Е. В., Романова Ю. В.	Россия, Липецк г
4. Игровые технологии как средство коррекции и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	Псарёва А. Ю.	Россия, Жилина д
5. Развитие эмоционального интеллекта в старшем дошкольном возрасте	Вийсковая Д. М.	Россия, Тула г
6. Понятие и особенности расстройства аутистического спектра	Горюнова Е. С., Селезнева Ю. А.	Россия, Тула г
7. Использование игровых технологий в процессе обучения детей с ОВЗ	Авагимян А. А., Егизарьянц М. Н.	Россия, Армавир г
8. Психолого-педагогические условия формирования готовности к школьному обучению у детей с СДВГ	Малофеева Е. А.	Россия, Тула г
9. Использование игровых технологий в формировании устойчивости и переключаемости внимания у детей с задержкой психического развития	Рузиева О. Ш., Косыгина Е. А.	Россия, Липецк г
10. Организационно-педагогические условия формирования межличностных отношений со сверстниками у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в дошкольном образовательном учреждении	Большакова А. А., Бахтинова О. О.	Россия, Краснодар г

11. Формирование связной речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью средствами театрализованной игры	Шпилева А. М., Косыгина Е. А.	Россия, Липецк г
12. Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями речепроизводства: роль альтернативной и дополнительной коммуникации в социализации и психолого-педагогическом сопровождении	Салогуб А. М., Шимченко Д. К.	Россия, Санкт-Петербург г
13. Детерминация сформированности фонематического восприятия детей 5–6 лет с ОНР III уровня	Галкина Н. А., Кныр В. А.	Россия, Хабаровск г
14. Развитие мелкой моторики и её влияние на речевое развитие детей с ЗПР дошкольного возраста	Баранова Я. А., Косыгина Е. А.	Россия, Липецк г
15. Логопедическая работа по формированию речевого дыхания у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии	Гаспарян М. А., Сафонова А. А., Косыгина Е. А.	Россия, Липецк г
16. Коррекционно-развивающая работа дефектолога в условиях педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР	Телегина Н. А., Косыгина Е. А.	Россия, Липецк г
17. LEGO-конструирование как средство развития наглядно-образного мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития	Тетеричева А. С., Васина Ю. М.	Россия, Тула г
18. Педагогические подходы по формированию чувства прекрасного на музыкальных занятиях у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Каминская В. В., Журавлева Е. Ю.	Россия, Краснодар г

19. Воспитание в контексте коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	Ежкова Н. С., Еремчева И. С.	Россия, Тула г Россия, Ясная Поляна д
20. Специфика профессиональной деятельности воспитателя в условиях коррекционно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи: теоретико-методологический анализ	Ивлиева О. А., Козина А. А.	Россия, Тула г
21. Технология нейробиоэнергопластики в системе логопедического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Муратова Н. В.	
22. Технология педагогического сопровождения на этапе адаптации детей с расстройством аутистического спектра (РАС) к образовательной среде	Горюнова Е. С.	Россия, Тула г
23. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством организации родительского клуба	Бутрина А. А., Косыгина Е. А.	Россия, Липецк г
24. Влияние детского инсульта на развитие артикуляционного аппарата	Галкина Н. А., Рудых В. В.	Россия, Хабаровск г

Секционное заседание «Проблемы, перспективы, ресурсы профессиональной подготовки, развития профессионализма педагогов, практических психологов в области дошкольного образования»

1. Особенности мотивационной готовности к школе дошкольников, имеющих сиблингов	Перцева А. И., Шахторина Е. В.	Россия, Калининград г
2. Системная профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО	Цепеш В. В., Панферова Е. В.	Россия, Тула г

3. Зависимость детей дошкольного возраста от гаджетов	Морозова Н. С., Петрова В. Н., Пушкина К. В.	Россия, Чебоксары г
4. Роль семьи и направления работы педагога-психолога для успешной адаптации ребенка к обучению в школе	Зелепукина А. Е., Романова Ю. В.	Россия, Липецк г
5. Методика структурированного наблюдения «Психологический анализ работы педагога» (ПАРП) как инструмент помощи в работе наставника	Четверикова А. С.	Россия, Тула г

Секционное заседание «Современные подходы и технологии управления дошкольными образовательными организациями разных видов»

1. Проблемы дошкольного воспитания в условиях учреждений интернатного типа: современные проблемы и стратегические пути их преодоления	Тринеева С. В., Шулятикова А. В., Шумеева Т. Н., Штоколова Т. Н.	Россия, Старый Оскол г
2. Интеграция интерактивных технологий и процесс развития связной монологической речи у детей 5–6 лет с ОНР (III уровень речевого развития)	Дитрих М. В., Панферова Е. В.	Россия, Тула г
3. Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателями по эстетическому развитию старших дошкольников	Селезнева Е. В., Митрохина С. В.	Россия, Тула г
4. Эффективные психолого-педагогические условия и методы развития произвольного запоминания у детей 5–6 лет	Феденева В. В.	Россия, Тула г
5. Психологические подходы с использованием технологии нейросетей для управления дошкольными образовательными организациями	Кантарович С. С., Пусева М. В.	Россия, Липецк г

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Отчет о проведении Международной научно-практической конференции «Современные проблемы дошкольного образования и воспитания»

С 16.04.2026 по 17.04.2026 г. состоялась Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы дошкольного образования и воспитания».

Инициаторы проведения и организаторы мероприятия: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Университет Латакии.

Цель проведения Конференции — популяризация науки.

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» совместно с Университетом Латакии представляет сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции «Современные проблемы дошкольного образования и воспитания». В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области психологии и педагогики. По содержанию публикации разделены на основные рубрики:

1. Современная методология проектирования и организации дошкольного образования: междисциплинарные подходы и интеграция образовательных областей.
2. Векторы развития дошкольного образования с ориентацией на субкультуру детей XXI века.
3. Игра в детской повседневности и проблемы развития игровой культуры современного детства.
4. Российские и международные практики и опыт обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО и проблемы инклюзивного образования.
6. Проблемы, перспективы, ресурсы профессиональной подготовки,

развития профессионализма педагогов, практических психологов в области дошкольного образования.

7. Современные подходы и технологии управления дошкольными образовательными организациями разных видов.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Домодедово, Екатеринбург, Иркутск, Йошкар-Ола, Калининград, Киров, Краснодар, Красноярск, Лесозаводск, Липецк, Мурманск, Саранск, Серпухов, Старый Оскол, Тула, Хабаровск, Чебоксары, Череповец) и субъектом (Орловская область) Российской Федерации, Республики Беларусь (Минск), Республики Сербия (Белград), Социалистической Республики Вьетнам (Ханой).

Среди образовательных учреждений представлены институты и университеты Российской Федерации (Армавирский государственный педагогический университет, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Вятский государственный университет, Иркутский государственный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Кубанский государственный университет, Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, Марийский государственный университет, МИРЭА – Российский технологический университет, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, Московский педагогический государственный университет, Тихоокеанский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Уральский государственный университет путей сообщения, Череповецкий государственный университет, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова), Республики Беларусь (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка), Социалистической Республики Вьетнам (Западно-Северный университет, Ханойский столичный университет, Ханойский университет Метрополитен).

Группа организаций представлена учреждениями основного, специального, инклюзивного и дополнительного образования, а также

организациями социальной сферы. Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, студенты и преподаватели вузов, а также педагоги дополнительного и восстановительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в Международной научно-практической конференции «Современные проблемы дошкольного образования и воспитания», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Ответственный редактор
д-р пед. наук, профессор института детства
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
Нина Сергеевна Ежкова

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Для заметок