Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии

Педагогика, психология, общество: от теории к практике

II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием

19.08.2026 г.

Чебоксары 2026

Организационный комитет
II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием
«Педагогика, психология, общество: от теории к практике»

Председатель оргкомитета

Мурзина Жанна Владимировна	кандидат биологических наук, ректор Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии

Члены оргкомитета

Евдокимова Екатерина Юрьевна	кандидат педагогических наук, методист БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Игнатьева Светлана Геннадьевна	кандидат педагогических наук, доцент Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии
Кузнецов Александр Валерьянович	кандидат филологических наук, директор центра регионального развития Чувашского республиканского института образования
Егорова Анна Семёновна	кандидат филологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой чувашского языка и литературы БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

ПРОГРАММА

II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика, психология, общество: от теории к практике»

Секционное заседание «Социальные процессы и образование»

1. Буллинг учителя учениками как социально-педагогический феномен	Пронина Н. А.	Россия, Тула г
2. Психолого-педагогические механизмы формирования нормативно-конформного поведения будущих педагогов	Наурбиева Д. М., Ибрагимова Л. А., Салаватова А. М.	Россия, Нижневартовск г
3. Проблемы занятости молодых специалистов и их влияние на экономическую безопасность страны	Юмашева Е. В., Маслюк А. Р.	Россия, Краснодар г
4. Компетенциологический подход к развитию современного образования	Шапошник К. Д.	Россия, Шебекино г
5. Особенности организации учебного процесса в условиях семейного образования	Красильников С. В.	Россия, Тула г
6. Образовательная среда как пространство социальных рисков	Симдянкина Ю. С.	Россия, Москва г
7. Буллинг как объект социального управления	Симдянкина Ю. С.	Россия, Москва г
8. Вовлечение обучающихся в социально-культурную деятельность школы: контекст опытно-экспериментальной работы	Матвеев М. А., Рудометова О. В., Солодов А. В., Суркова А. П.	Россия, Новоспасское рп
9. Сказкотерапия как средство развития коммуникации у детей среднего дошкольного возраста	Кириллова Е. О., Филимонова М. М., Земскова А. В.	Россия, Чебоксары г

10. Подготовка кадров для сферы туризма в Республике Мордовия	Стародубцева Л. В.	Россия, Саранск г
11. Промышленный туризм как инструмент профориентации: интеграция теоретических знаний и практического опыта	Дьякова И. В.	Россия, Пермь г
12. Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников	Николаева А. А., Федорова О. В., Филимонова Е. Л.	Россия, Вурнары пгт
13. Образовательные проекты развития кадрового потенциала государственной гражданской службы в Самарской области	Королева Е. Н.	Россия, Самара г

Секционное заседание «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Персонализация образовательных траекторий будущих инженеров посредством механизмов адаптивного обучения	Кудинова Т. В.	Россия, Москва г
2. Воспитание этических норм у младших школьников на уроках окружающего мира и ОРКСЭ	Третьякова В. А.	Россия, Старый Оскол г
3. Некоторые теоретико-методические аспекты формирования эффективной социально-культурной компетентности воспитанников детского дома	Асанова Е. Н.	Россия, Пятигорск г
4. Референтная группа сверстников как средовый фактор формирования рискового поведения современного подростка	Москвина Е. В.	Россия, Москва г
5. Развитие гибких навыков (soft skills) как универсальных компетенций будущего в профориентации современных школьников	Садовая А. В., Аксёнова С. Н.	Россия, Шебекино г

6. Формирование читательской грамотности у обучающихся 5–9 классов средствами медиатворчества: опыт экспериментального исследования	Жданович Ю. Е., Иванов В. Н.	Россия, Чебоксары г
7. Эффективность реализации сингапурских технологий в обучении младших школьников английскому языку	Боярская А. М.	Россия, Санкт-Петербург г
8. Проектирование ценностно-смыслового события как образовательная технология формирования ответственного природопользования	Сергеев М. О.	Россия, Ульяновск г
9. Трансформация образовательных стратегий сирийской молодежи в новых социальных условиях: качественный социологический анализ	Халаби Д.	Сирия

Секционное заседание «Цифровая трансформация образования»

1. Дилемма интеграции искусственного интеллекта в российское школьное образование: индивидуализация или когнитивная катастрофа?	Жмурова И. Ю.	Россия, Ростов-на-Дону г
2. Компьютерная обучающая игра «Конфликты в кейсах» как эффективный инструмент развития конфликтологических компетенций у будущих психологов	Павленко М. Е., Гуремина Н. В.	Россия, Владивосток г
3. Дипломный проект как альтернатива ВКР в юридическом образовании	Дамбаева И. В.	Россия, Екатеринбург г
4. Разработка проекта психологической практики «Профилактика игровой зависимости у студентов с помощью арт-терапии»	Павленко М. Е., Гуремина Н. В.	Россия, Владивосток г
5. Трансформация методического инструментария в иноязычной подготовке: от компьютерных тренажёров к адаптивным цифровым экосистемам	Миролюбова Н. А., Каппушева И. Ш., Мамаева К. У., Эркенова Д. И.	Россия, Москва г

6. Теоретические основания иноязычной подготовки ИТ-специалистов в цифровом инженерном вузе	Каппушева И. Ш.	Россия, Москва г
7. Методологические основы построения адаптивных образовательных экосистем на базе генеративного искусственного интеллекта	Бессонова Д. С.	Россия, Тюмень г
8. Лингводидактический потенциал генеративного чат-бота в аспекте его квазисубъектности в условиях профессионального иноязычного образования	Ильин С. Ю.	Россия, Санкт-Петербург г
9. Синтетические данные и виртуальные тренажёры в профессиональном образовании: устранение разрыва «тренажёр – практика»	Черняева П. Д., Ширяева С. А., Ткаченко Д. А., Журавлёв М. В.	Россия, Москва г
10. Структурно-функциональное проектирование «умного кампуса»: архитектура слоистой распределенной среды образовательной организации	Ткаченко Д. А., Ширяева С. А., Туленинов Д. С., Музалев К. С.	Россия, Москва г
11. Графовые нейронные сети как инструмент прогнозирования академических рисков в образовательной среде: аналогия с цифровыми двойниками промышленных линий	Черняева П. Д., Алмазова Е. С., Панченко В. Ю., Ступина А. А.	Россия, Красноярск г Россия, Москва г
12. Адаптивные модели онлайн-обучения как инструмент психолого-педагогического мониторинга в цифровой образовательной среде	Олейникова О. О., Панченко В. Ю., Супрун Е. В., Кукарцев В. В.	Россия, Красноярск г Россия, Москва г
13. Правовые аспекты интеллектуального управления потоками данных в образовательной организации: от архитектуры DFMS к законодательству о персональных данных	Кукарцева С. В., Ткаченко Д. А., Туленинов Д. С., Журавлёв М. В.	Россия, Москва г

14. Неконтролируемое обнаружение биомеханических аномалий в высокоскоростных видеопотоках для спортивной тренировки и физического воспитания	Олейникова О. О., Панченко В. Ю., Соловьева Т. В., Потапов Б. В.	Россия, Красноярск г Россия, Москва г
15. Правовой статус цифрового образовательного контента: проблемы авторского права в онлайн-обучении	Хеж С. Э.	Россия, Краснодар г
16. О необходимости формирования у педагогов компетенций в области цифрового дизайна интерактивных упражнений	Троицкая О. Н., Киркина Е. Г.	Россия, Архангельск г
17. Методические особенности обучения дисциплине «Управление EdTech-проектами»	Троицкая О. Н., Троицкий А. Г.	Россия, Архангельск г
18. Сохранение и развитие естественного интеллекта в условиях внедрения технологий искусственного интеллекта	Чернякова Н. С.	Россия, Санкт-Петербург г

Секционное заседание «Теория и методика обучения и воспитания»

1. Разработка урока русского языка по теме «Глагол» в 3 классе с приёмом «Шесть шляп мышления»	Алексеева Л. А.	Россия, Вурнары пгт
2. Региональный компонент в воспитании гражданско-патриотических качеств дошкольников: духовно-нравственное измерение	Лунгу Н. Е.	Россия, Челябинск г
3. Формирование навыков сотрудничества и командной работы у младших школьников	Яковлева С. В.	Россия, Чебоксары г
4. Экологическая тропа как одно из условий экологического воспитания дошкольников	Иванова О. П., Ерофеева Н. П.	Россия, Чебоксары г

5. Проблемы теории и практики формирования у младших школьников первоначального навыка чтения	Сильченкова Л. С.	Россия, Москва г
6. Потенциал игры-бродилки в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	Беседина Е. И.	Россия, Комсомольский п
7. Развитие эмоционального интеллекта подростков посредством танцевально-двигательных методов	Ваньков А. Б., Макеев С. Д.	Россия, Тула г
8. Организация семейного образования как предмет педагогической науки	Красильников С. В., Митрохина С. В.	Россия, Тула г
9. Интеграция современных технологий в физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: комплексный подход	Ильдеркина А. Ю., Михайлова Н. В., Степанова Н. Л.	Россия, Кугеси п
10. Использование средств визуализации при обучении грамматике на уроках английского языка	Асютина И. В., Анищенко А. А.	Россия, Белгород г
11. Математика как источник вдохновения: роль точных знаний и творчества в современной проектной деятельности	Носкова Н. А.	Россия, Волжск г
12. Иновационные модели в формировании конструктивно-игровой деятельности у старших дошкольников посредством ЛЕГО-конструирования	Петрюк И. М.	Россия, Борисовка с
13. Сетевое взаимодействие учащихся 7–9 классов при работе на уроках математики с интерактивным календарем математических событий	Забазнов М. А., Смыковская Т. К.	Россия, Волгоград г
14. Эмоциональный мир дошкольника: как развивается умение чувствовать	Саляхова А. Г.	Россия, Казань г

15. К вопросу об индивидуализации смешанного обучения в магистратуре педагогического вуза	Унтина М. В.	Россия, Омск г
16. Особенности преподавания чувашского языка в современной школе	Чернова Н. Е.	Россия, Чебоксары г
17. Духовно-нравственное воспитание на уроках литературы и музыки	Павлова Е. Д., Димитриева Н. В.	Россия, Чебоксары г

Секционное заседание «Теория и методика профессионального образования»

1. Трудности перевода терминов в медицинском дискурсе	Власова К. В., Самодурова О. Ю.	Россия, Тамбов г
2. Уровни и виды заданий для самоподготовки курсантов военной академии по дисциплине «Физика»	Клишкова Н. В., Максимова М. В.	Россия, Санкт-Петербург г
3. Демонстрационный экзамен как форма оценивания сформированности профессиональных компетенций будущих педагогов	Сергеева А. А.	Россия, Тула г
4. Видовой состав и экология ящериц (Lacertilia) центральных кызылкумов (на примере заповедника Актау-Томды)	Джобборов Г. К., Шарипов Т. Г., Нормуродов М. Д.	Узбекистан
5. Подготовка студентов педагогического вуза к реализации воспитательной функции: вызовы обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Мерецкая Т. В.	Россия, Тара г
6. Формирование межкультурной коммуникации у курсантов военного вуза на основе голосовых помощников	Григорьева Д. А.	Россия, Челябинск г
7. Значение преподавания прыжков на уроках классического танца для студентов вокальных факультетов консерваторий	Акинина Л. Н.	Россия, Нижний Новгород г

8. Изучение сорбционных процессов в курсе химии воды (из опыта работы Л.В. Козак)	Бирзуль А. Н.	Россия, Хабаровск г
9. Распределённый семинар как организационная основа формирования вовлечённости студентов в учебно-исследовательскую деятельность	Чурсинов А. В.	
10. Подготовка педагогов дошкольного образования к работе в условиях инклюзии: преодоление психолого-педагогических барьеров	Цику З. И., Кереселидзе-Алексеенко В. М.	Россия, Краснодар г
11. Формирование модели компетенций для подготовки специалиста в интересах предприятий оборонно-промышленного комплекса России	Пронин А. Ю.	Россия, Москва г
12. Спецкурс «Партитура инноваций» как одно из педагогических условий включения искусственного интеллекта в профессиональную деятельность учителя музыки	Хораськина О. А., Павлова Е. В.	Россия, Чебоксары г
13. Учебная риск-матрица P×S в сценарном анализе рисков кампусной среды при преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»	Молчанов Н. А.	Россия, Екатеринбург г
14. Диалог культур как дидактический принцип формирования исполнительской интерпретации у иностранных вокалистов	Чжан Ж.	Россия, Химки г
15. Сравнительная характеристика программ-конструкторов инженерных образовательных курсов	Володин С. С.	Россия, Орёл г
16. Стартап-компетенция как драйвер проектного мышления будущих инженеров-строителей	Глухова Л. Р.	Россия, Орёл г

17. Проблемы реализации принципа непрерывности в современном высшем военном образовании	Курдубова В. В., Шахвердова Е. О.	Россия, Санкт-Петербург г
18. Анализ преемственности математического образования в условиях современного технического вуза	Курдубова В. В., Шахвердова Е. О.	Россия, Санкт-Петербург г
19. Цифровая трансформация и технологии коммуникации в информационном образовательном пространстве	Салищева О. Г.	Россия, Санкт-Петербург г
20. Деятельностный подход как основа интенсификации образовательного процесса по иностранным языкам в высшем военном училище	Глазырина Е. С., Брагина О. А.	Россия, Челябинск г
21. Трудовые функции педагога дополнительного образования в профессиональной подготовке будущего руководителя детского хора	Тимошенко Н. Н.	Россия, Тула г
22. Теоретическая модель формирования навыков решения профессиональных задач у студентов вуза средствами иммерсивного моделирования профессиональной деятельности	Сафонов А. А.	Россия, Тула г
23. Интерактивные педагогические подходы в курсе биохимии как средство повышения качества учебного процесса для студентов-медиков	Матющенко Н. С., Ибраева И. Г., Турдалиева Г. Ч.	Кыргызстан
24. Обоснование необходимости подготовки практико-ориентированных опорных конспектов по физике для курсантов академии связи	Клишкова Н. В., Максимова М. В.	Россия, Санкт-Петербург г
25. Влияние цифрового инструментария на развитие коммуникативно-речевой компетентности будущего учителя физической культуры	Новикова Т. А.	Россия, Барнаул г

Секционное заседание «Теория и методика общего и дополнительного образования»

1. Художественный шахматный этюд как инструмент развития комбинационного зрения у детей младшего школьного возраста	Шленова Е. А.	Россия, Междуреченск г
2. Стилистическое своеобразие фортепианных прелюдий К. Дебюсси	Шаехянова Э. Р.	Россия, Казань г
3. Андрагогический дефицит как барьер неформального образования родителей детей дошкольного возраста: анализ компетентности родителей	Садокова А. С.	Россия, Череповец г
4. Современные концепции стратегического развития персонала дошкольных образовательных учреждений	Лытнева Н. А., Кыштымова Е. А.	Россия, Орёл г
5. Организация школьного туризма в Чувашии: анализ текущего состояния и методические подходы к интеграции в образовательный процесс	Емельянова К. О.	Россия, Чебоксары г
6. Управленческие механизмы формирования педагогической команды в профильном классе общеобразовательной школы	Губатенко Н. С.	Россия, Хабаровск г

Секционное заседание «Коррекционная педагогика»

1. Дидактические игры как способ закрепления представлений об окружающем мире у детей младшего школьного возраста с ОВЗ	Груцкая И. П.	Россия, Москва г
2. Использование нейропсихологических приёмов в логопедической работе с дошкольниками: интеграция подходов для повышения эффективности коррекции	Шарикова Е. Н.	Россия, Чебоксары г

3. Формирование понимания текста и навыков пересказа у младших школьников с ЗПР	Горбова Ж. Е.	Россия, Москва г
4. Игра как средство коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	Захарова Т. Е.	Россия, Чебоксары г
5. Проблема взаимосвязи несформированности фонематического восприятия и дисграфических ошибок: теоретический анализ	Филина Н. А., Асмаловская О. А.	Россия, Тула г
6. Развитие навыков самообслуживания в структуре социальной адаптации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР): специфика применения протокола PECS в условиях коррекционной школы	Коберник Е. В.	Россия, Нягань г
7. Развитие речевых способностей дошкольников с общим недоразвитием речи посредством драматизации художественных произведений	Карягина О. Н.	Россия, Тольятти г
8. Особенности организации спортивной игры футбол с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	Власенко В. С., Гринченко Е. Г.	Россия, Краснодар г

Секционное заседание «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

1. Развитие координационных способностей с применением нейрофитнеса волейболистов 8–9 лет	Невмержицкая Е. В., Дрогомерецкая М. В., Макаров В. А.	Россия, Казань г
2. Оценка реактивности микрососудов системы микроциркуляции в тканях в популяции учащейся молодежи методом радиометрии	Шашкова А. А., Бахмисов А. Н., Прокопьева И. Г., Кожанов В. И.	Россия, Старые Айбеси с Россия, Чебоксары г

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка учителей русского языка и литературы	Яковенко Д. В., Ефимова Е. В.	Россия, Великий Новгород г
4. Миофасциальный релиз как средство снятия физического и психоэмоционального напряжения у студентов	Андреева Ю. С.	Россия, Великий Новгород г
5. Индивидуализация физической нагрузки и педагогический контроль на занятиях адаптивной физической культурой	Дебердеев М. П., Пасикова М. В.	Россия, Таганрог г
6. Методические основы построения занятий адаптивной физической культурой с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Дебердеев М. П., Пасикова М. В.	Россия, Таганрог г
7. Динамика физической подготовленности студентов в период 2021–2026 гг. как обоснование необходимости сохранения контактных занятий по физической культуре в вузе	Токарь Е. В.	Россия, Благовещенск г
8. Информационное табло для проведения соревнований по спортивным единоборствам «Fightmaster»	Носов С. А.	Россия, Красноярск г
9. Психофизиологические особенности подготовки гребцов-академистов второго разряда на дистанции 1000 м: влияние идеомоторной тренировки и стрессоустойчивости на развитие скоростных способностей	Рось А. Ю.	Россия, Великий Новгород г
10. Игровой метод в тренировке гребцов-академистов 12 лет: теоретическое обоснование и классификация средств	Рось А. Ю.	Россия, Великий Новгород г

Секционное заседание «Филология в системе образования»

1. Выражение временных отношений на занятиях по русскому языку как иностранному	Бакирова Л. Р.	Россия, Уфа г
2. Специфика разноуровневой подготовки при организации учебного процесса в гетерогенной аудитории РКИ	Краснокутская К. И., Тарасенко Н. А., Акимова В. В.	Россия, Москва г
3. Восприятие русского языка иностранными обучающимися: трудности и пути их преодоления	Батталова А. Н.	Россия, Уфа г
4. Специфика изучения драматических произведений в школе	Ольховская Ю. И.	Россия, Куйбышев г
5. Творчество Д.К. Сивцева-Суорун Омоллона о детях и для детей	Пашкевич О. И.	Россия, Якутск г
6. Изучение пьесы А.Н. Островского «Гроза» в школе	Ольховская Ю. И.	Россия, Куйбышев г
7. Образ маленького человека в русской литературе	Пчелина К. Г., Назарова Д. В., Белоусова Э. А.	Россия, Белгород г
8. Региональный квебекский вариант французского языка: диахронический и синхронический аспекты	Денисенко И. Е.	Россия, Оренбург г
9. Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы	Семенова Е. А., Кузнецова О. В., Борисова О. К.	Россия, Чебоксары г
10. Эмоциональная концептосфера английского языка: лингвистический аспект	Большакова О. Б., Емельянова В. А.	Россия, Чита г

Секционное заседание «Общая психология, психология личности, история психологии»

1. Психологические запросы молодежи к туризму как ресурс резильентности индустрии	Пайгунова Ю. В., Сиразеева Д. А.	Россия, Казань г

2. Психология экономического поведения на рынке труда как результат проявления «экономического империализма» в психологии	Леканова Е. Е.	Россия, Ярославль г
3. Технология коррекции временной перспективы как средство формирования образа профессионального будущего у участников СВО	Меркулова И. В.	Россия, Курск г
4. Моббинг как психологическое явление	Леканова Е. Е.	Россия, Ярославль г
5. Актуальность исследования взаимосвязи профессионального стресса и психологического здоровья у медицинских работников	Савченко В. В.	Россия, Тольятти г

Секционное заседание «Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании»

1. Эффективные условия формирования понятийного мышления у подростков	Васильев М. С.	Россия, Чебоксары г
2. Эмоционально-образная терапия в учебном процессе для курсантов с посттравматическим стрессовым расстройством	Клишкова Н. В., Максимова М. В.	Россия, Санкт-Петербург г
3. Эмоционально-образная терапия в учебном процессе для курсантов с посттравматическим стрессовым расстройством	Клишкова Н. В., Максимова М. В.	Россия, Санкт-Петербург г
4. Психологические механизмы интерактивности и их трансфер из игровой в образовательную среду	Уразметова М. А., Уразметова А. В.	Россия, Москва г Россия, Уфа г
5. Выраженность механизмов психологической защиты личности у испытуемых	Качалов В. Ю.	Россия, Казань г

Секционное заседание «Вопросы культурологии»

1. Семантическое пространство цвета в религиозной культуре: психолого-педагогический аспект формирования идентичности	Калугина Е. С., Терелянская И. В.	Россия, Волгоград г
2. «Домострой» в контексте русской семейной культуры: традиции, нормы, ценности	Леканова Е. Е.	Россия, Ярославль г

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шăнкăрав/факс: +7 (8352) 655-731

Отчет о проведении II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика, психология, общество: от теории к практике»

19.08.2026 г. состоялась II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Педагогика, психология, общество: от теории к практике».

Инициаторы проведения и организаторы мероприятия: Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии.

Цель проведения Конференции — популяризация науки.

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования Чувашской Республики представляет сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика, психология, общество:

от теории к практике».

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области педагогики, психологии и социологии.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные процессы и образование.
2. Общая педагогика, история педагогики и образования.
3. Цифровая трансформация образования.
4. Теория и методика обучения и воспитания.
5. Теория и методика профессионального образования.
6. Теория и методика общего и дополнительного образования.
7. Коррекционная педагогика.
8. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.
9. Филология в системе образования.

10. Общая психология, психология личности, история психологии.

11. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.

12. Вопросы культурологии.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Архангельск, Барнаул, Белгород, Благовещенск, Великий Новгород, Владивосток, Волгоград, Волжск, Екатеринбург, Казань, Краснодар, Красноярск, Куйбышев, Курск, Междуреченск, Нижневартовск, Нижний Новгород, Нягань, Омск, Орёл, Оренбург, Пермь, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Самара, Саранск, Старый Оскол, Таганрог, Тамбов, Тара, Тольятти, Тула, Тюмень, Ульяновск, Уфа, Хабаровск, Химки, Чебоксары, Челябинск, Череповец, Чита, Шебекино, Якутск, Ярославль) России, Республики Кыргызстан (Бишкек), Республики Узбекистан (Ташкент), Сирийской Арабской Республики (Латакия).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия Государственной противопожарной службы МЧС России, Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Алтайский государственный педагогический университет, Амурский государственный университет, Байкальский государственный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Государственный университет просвещения, Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, МИРЭА – Российский технологический университет, Морской государственный университет им. адмирала Г.И. Невельского, Московский городской педагогический университет, Московский государственный институт культуры, Московский педагогический государственный университет, Научно-исследовательский институт гуманитарных наук при

Правительстве Республики Мордовия, Национальный исследовательский университет «МЭИ», Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки, Нижневартовский государственный университет, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина, Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Пятигорский государственный университет, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Российский университет кооперации, Самарский государственный экономический университет, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Сибирский государственный университет водного транспорта, Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД РФ, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Тихоокеанский государственный университет, Тольяттинский государственный университет, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский индустриальный университет, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Уральский государственный архитектурно-художественный университет им. Н.С. Алфёрова, Уральский государственный экономический университет, Уфимский университет науки и технологий, Уфимский юридический институт МВД России, Челябинское высшее военное авиационное училище штурманов, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Южный федеральный университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова), а также Республики Кыргызстан (Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина), Республики Узбекистан (Институт зоологии Академии наук Республики Узбекистан), Сирийской

Арабской Республики (Университет Латакии).

Большая группа образовательных организаций представлена колледжами, техникумами, гимназиями, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, преподаватели, аспиранты, соискатели, магистры и магистранты, студенты вузов, учителя школ, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, инструкторы по физической культуре, педагоги дополнительного образования и тренеры-преподаватели.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика, психология, общество: от теории к практике», содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Мурзина Жанна Владимировна, главный редактор, канд. биол. наук,
ректор Чувашского республиканского института образования
Минобразования Чувашии

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Для заметок

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Для заметок

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Для заметок