Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии

Педагогические и социальные вопросы образования

Всероссийская научно-практическая конференция

07.08.2020 г.

Чебоксары 2020

Организационный комитет
Всероссийской научно-практической конференции
«Педагогические и социальные вопросы образования»

Председатель оргкомитета

Мурзина Жанна Владимировна	кандидат биологических наук, ректор Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии

Научный редактор материалов конференции

Богатырева Ольга Леонидовна	кандидат филологических наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Члены оргкомитета

Трофимова Валентина Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Руссков Станислав Пименович	кандидат педагогических наук, доцент, заведующий центром духовно-нравственного развития личности БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Терентьева Галина Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

ПРОГРАММА

Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические и социальные вопросы образования»

Секционное заседание «Социальные проблемы в образовательной системе»

1. Гуманитаризация как инновационная идея в подготовке выпускника вуза	Сметанкина Л. В.	Россия, Санкт-Петербург г
2. Успеваемость и gadgets	Сметанкина Л. В.	Россия, Санкт-Петербург г
3. Государство и общество как факторы создания инновационной образовательной среды вуза	Котова Н. А.	Россия, Тамбов г
4. Социальные аспекты юридического образования: на примере развития законодательства по защите прав инвалидов	Хасанова Д. А.	Россия, Казань г

Секционное заседание «Социальная педагогика»

1. Воспитание на ценностях культуры как качественный индикатор бытия общества	Солодовникова Н. В.	Россия, Белгород г
2. Саратовский Галкинский учебно-исправительный приют в 70–90-х годах XIX в.	Лаврентьев М. В., Косырев А. В.	Россия, Москва г Россия, Саратов г

Секционное заседание «Проблемы непрерывного образования»

1. Роль магистратуры в будущей карьере	Грязнов С. А.	Россия, Самара г

2. Три ипостаси гипертекстовой коммуникации как основы непрерывного образования в цифровой среде	Бурукина О. А.	Саудовская Аравия

Секционное заседание «Психолого-педагогические аспекты образования»

1. «Мягкие» навыки и трудоустраиваемость	Новоклинова А. В.	Россия, Кемерово г
2. Саморегуляция работников психологической службы Центра экстренной психологической службы МЧС России с разным уровнем стрессоустойчивости	Яковлева И. Г.	Россия, Ульяновск г
3. Условия творческой самореализации детей в дошкольном образовательном учреждении	Ильина Л. Л.	Россия, Чебоксары г
4. Использование различных видов, форм, средств индивидуального обучения учащихся начальных классов с тяжелыми заболеваниями для развития высших психических функций	Родионова Л. А.	Россия, Пермь г
5. Самостоятельность как свойство личности будущего инженера при изучении специальных дисциплин	Колодезникова А. Н.	Россия, Якутск г
6. Личностно-ориентированный подход как фактор эффективности обучения школьников естественно-научного профиля	Кузина М. В., Царько С. А.	Россия, Елец г Россия, Липецк г
7. Обогащение содержания подготовки обучающихся как условие формирования когнитивной составляющей метакомпетентности	Осипов М. В.	Россия, Красноярск г
8. Влияние несформированности активной жизненной позиции у подростков на развитие маскированной депрессии	Куратенко М. А.	Россия, Сургут г

9. Воспитание у дошкольников ценностного отношения к семье	Горшкова О. И., Кашурина Л. Ф.	Россия, Буденновск г
10. Моделирование проектных технологий в процессе организации жизнедеятельности младших школьников с нарушениями слуха	Моисеева Р. И.	Россия, Томск г
11. Вовлечение в волонтерское движение современных студентов как ведущий ресурс самоидентификации общества	Федулова И. В.	Россия, Казань г

Секционное заседание «Тенденции развития цифрового образования»

1. Возможности платформы Moodle в реализации программ бакалавриата и магистратуры в педагогическом вузе	Печатнова О. А., Павлова Е. В.	Россия, Чебоксары г
2. Своеобразие применения цифровых технологий при обучении студентов-журналистов	Дорощук Е. С.	Россия, Казань г
3. Формирование системы гуманитарных знаний у обучающихся первого курса учреждений высшего образования: проблема, требующая решения на этапе построения цифрового общества	Плетников В. С., Плетникова Т. А.	Россия, Екатеринбург г Россия, Кемерово г
4. Организационно-технологические характеристики применения дистанционных образовательных технологий в вузах Волгоградского региона	Горбачева В. В.	Россия, Волгоград г
5. Система контроля знаний студентов в условиях дистанционного обучения (в рамках курсов по всемирной истории)	Ващева И. Ю., Сивкина Н. Ю.	Россия, Нижний Новгород г
6. Принцип «экономии мышления» и учебная деятельность современного студента	Тарутина Е. И.	Россия, Благовещенск г

7. Опыт применения электронной информационной образовательной среды при обучении профессиональному английскому в неязыковом вузе в условиях пандемии	Воронина Г. А.	Россия, Астрахань г
8. Дистанционное обучение: плюсы и минусы	Грязнов С. А.	Россия, Самара г

Секционное заседание «Содержание и технологии профессионального образования»

1. Исследование задачи распознавания изоморфизма графов	Магамедова А. З.	Россия, Грозный г
2. Роль менеджмента в формировании оптимальной образовательной среды	Рабина Е. И.	Россия, Магнитогорск г
3. Формирование готовности к самоизменению как Х-компетенции будущих педагогов в современных социально-экономических условиях	Самодурова Т. В., Бобкова Л. М.	Россия, Комсомольск-на-Амуре г
4. Роль лабораторных работ при изучении технических дисциплин в вузе	Суходоева А. А.	Россия, Пермь г
5. Активизация познавательной деятельности будущих учителей в процессе проведения теоретического тура олимпиады по педагогике	Ешкина Н. И.	Россия, Тула г
6. Проблемы формирования профессиональной компетентности курсантов военного вуза в условиях модернизации ФГОС	Емельянов А. Д.	Россия, Серпухов г
7. Проведение занятий со школьниками в рамках профориентационной программы «Предуниверсарий»	Ахмадуллина Е. Н.	Россия, Нижний Новгород г
8. Исследовательские кейсы для обучения студентов инженерно-технических вузов	Пиралова О. Ф., Ведякин Ф. Ф.	Россия, Омск г

9. Музейная педагогика в России: теория и практика	Лесохина А. М.	Россия, Санкт-Петербург г

Секционное заседание «Образовательный процесс в организациях общего и ДО»

1. Игра в ансамбле как наиболее эффективный способ развития профессиональных навыков и восприятия музыки	Ёлгина Н. Ю.	Россия, Казань г
2. Критерии оценки успешности формирования у дошкольников целостного мировоззрения	Борщук А. В., Кожайкина Е. И.	Россия, Самара г
3. Технология проектного обучения в современной школе: от традиций к инновациям	Селиверстова Е. Н.	Россия, Владимир г
4. Пути формирования семейных ценностей у младших школьников	Грязнов С. А.	Россия, Самара г
5. Роль географии в формировании экологической культуры школьников	Шалыгина И. В.	Россия, Краснодар г
6. Применение комплекса тестовых заданий для эффективной оценки качества знаний обучающихся	Салогуб Т. А., Антропова Г. А.	Россия, Великий Новгород г Россия, Пласт г
7. Выездные занятия как эффективная форма сотрудничества краеведческого музея и школы	Степанова М. А.	Россия, Петрозаводск г
8. Возможности проблемных методов обучения в развитии познавательных УУД обучающихся при обучении информатике	Дудковская И. А.	Россия, Куйбышев г
9. Школьный музей как образовательное пространство	Егорова Е. Н.	Россия, Аксубаево пгт

Секционное заседание «Реализация в образовательном процессе субъектной позиции обучающихся»

1. Особенности формирования субъектной позиции и профессиональной позиции студентов-психологов 1 и 4 курса	Усольцева В. В., Втюрина О. С.	Россия, Омск г
2. Соотнесение понятий «внутренняя позиция», «субъектная позиция», «позиция исследователя»	Ушакова Е. А., Бабарыкина Н. Ю.	Россия, Самара г
3. Тренинги и игры как инструменты определения субъектной позиции обучающихся в профессиональном самоопределении	Илюшина Г. А., Рахматуллина Р. А.	Россия, Казань г
4. Самостоятельная работа иностранных учащихся по гуманитарным дисциплинам на предвузовском этапе подготовки как инструмент развития субъектной позиции обучающихся	Самсонова Е. А.	Россия, Воронеж г

Секционное заседание «Филология в системе образования»

1. Значимость фразеологического фонда в изучении иностранного языка	Аникеева Т. Р.	Россия, Воронеж г
2. Пространственность темпоральных предлогов немецкого языка: когнитивно-дидактический подход	Ноздрина Т. Г.	Россия, Оренбург г
3. Экспериментальная работа по обогащению речи школьников оценочной лексикой	Соловьева О. Н.	Россия, Оренбург г
4. Изучение предлогов в немецком языке в рамках когнитивной дидактики	Ноздрина Т. Г.	Россия, Оренбург г
5. Окказиональные слова как особое явление в русском языке и в современной речи	Пирманова Н. И., Сабитова Ю. Р.	Россия, Оренбург г

Секционное заседание «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

1. Книга как одно из средств приобщения школьников к физкультурным занятиям	Зобкова Е. В.	Россия, Владимир г
2. Особенности работы учителя физической культуры в инклюзивном образовательном пространстве	Кряженко Е. Н.	Россия, Буденновск г
3. Влияние различных по направленности микроциклов на специальную и общую физическую работоспособность гиревиков	Павлов И. Д., Евдокимов И. М.	Россия, Санкт-Петербург г
4. Оздоровительная физическая культура студентов вузов с патологией кардиологической системы	Барсукова Е. В., Винокур Т. Ю.	Россия, Чебоксары г
5. Влияние кардионагрузки на организм школьника	Винокур Т. Ю., Опалинская И. В.	Россия, Чебоксары г
6. Физические упражнения как средство профилактики остеохондроза шейного отдела позвоночника у студентов высших учебных заведений	Борисов А. А., Лаврентьев И. А., Клочков Д. Д.	Россия, Санкт-Петербург г

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шăнкăрав/факс: +7 (8352) 655-731

Отчет о проведении Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические и социальные вопросы образования»

07.08.2020 г. состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогические и социальные вопросы образования».

Инициаторы проведения и организаторы мероприятия: Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии.

Цель проведения Конференции — популяризация науки.

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам педагогики и социологии. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Социальные проблемы в образовательной системе.
2. Социальная педагогика.
3. Проблемы непрерывного образования.
4. Психолого-педагогические аспекты образования.
5. Тенденции развития цифрового образования.
6. Содержание и технологии профессионального образования.
7. Образовательный процесс в организациях общего и ДО.
8. Реализация в образовательном процессе субъектной позиции обучающихся.
9. Филология в системе образования.
10. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Авторский коллектив сборника представлен городами России (Москва, Санкт-Петербург, Астрахань, Белгород, Благовещенск, Буденновск, Великий Новгород, Владимир, Волгоград, Воронеж, Грозный, Екатеринбург, Елец, Казань, Кемерово, Комсомольск-на-Амуре, Краснодар, Красноярск, Куйбышев, Липецк, Магнитогорск, Нижний Новгород, Омск, Оренбург, Пермь,

Петрозаводск, Пласт, Самара, Саратов, Серпухов, Сургут, Тамбов, Томск, Тула, Ульяновск, Чебоксары, Якутск).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулёва, Военная академия ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого, Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного, Волгоградская государственная академия физической культуры, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Саратовская государственная юридическая академия), университеты и институты России (Амурский государственный университет, Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Белгородский государственный институт искусств и культуры, Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Волжский государственный университет водного транспорта, Воронежский государственный педагогический университет, Воронежский государственный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный институт культуры, Кемеровский государственный университет, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Ни¬же¬го¬род¬ский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Омский государственный университет путей сообщения, Оренбургский государственный педагогический университет, Пермский военный институт войск национальной гвардии РФ, Российский государственный гуманитарный университет, Самарский юридический институт ФСИН России, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.

Аммосова, Сибирский федеральный университет, Ставропольский государственный педагогический институт, Сургутский государственный университет, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Университет управления «ТИСБИ», Уральский государственный юридический университет, Чеченский государственный педагогический университет, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова).

Большая группа образовательных организаций представлена школами, гимназиями, интернатами, детскими садами, музыкальными школами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора и доценты, ассистенты, аспиранты, студенты, курсанты, преподаватели вузов, учителя школ, научные сотрудники, методисты, воспитатели дошкольных учреждений.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, публикацию в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогические и социальные вопросы образования», содержание которого не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Мурзина Жанна Владимировна, главный редактор, канд. биол. наук,
ректор Чувашского республиканского института образования
Минобразования Чувашии