Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии

Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества

II Международная научно-практическая конференция

14.11.2018 г.

Чебоксары 2018

Организационный комитет
II Международной научно-практической конференции
«Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества»

Председатель оргкомитета

Мурзина Жанна Владимировна	кандидат биологических наук, ректор Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии

Научный руководитель конференции

Толстов Николай Семенович	доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Научный редактор материалов конференции

Исаев Юрий Николаевич	доктор филологических наук, доцент, директор Чувашского государственного института гуманитарных наук, заместитель председателя Регионального отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское военно-историческое общество»

Члены оргкомитета

Егорова Анна Семёновна	кандидат филологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой чувашского языка и литературы БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Игнатьева Светлана Геннадьевна	кандидат педагогических наук, доцент Чувашского республиканского института образования Минобразования Чувашии
Никифорова Татьяна Геннадьевна	кандидат педагогических наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Русскoв Станислав Пименович	кандидат педагогических наук, доцент, заведующий центром духовно-нравственного развития личности БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Толстов Николай Семенович	доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
Трофимова Валентина Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

ПРОГРАММА

II Международной научно-практической конференции «Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества»

Секционное заседание «Современные технологии в образовании»

1. Training the specialists-philologists for foreign countries	Андреева А. М., Андреева С. М.	Россия, Белгород г
2. Педагогическая технология формирования здорового образа жизни у детей с нарушением интеллекта посредством занятий спортом	Николенко З. И.	Россия, Хабаровск г
3. Особенности обучения адекватному переводу немецких юридических текстов (в контексте образовательного процесса ВА МВД России)	Муратова Е. Н.	Россия, Волгоград г
4. Подходы, формы и методы обучения взрослых	Кисель О. В., Зеркина Н. Н.	Россия, Магнитогорск г
5. Деловые игры в обучении иностранному языку на неязыковых специальностях вуза	Мохнаткина Г. В.	Россия, Москва г
6. Применение здоровьесберегающих технологий в начальной школе	Сидорова С. В.	Россия, Волжск г
7. Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка в языковой школе	Амирова Н. А., Кудрявцева О. М.	Россия, Елец г
8. Использование активных методов в обучении студентов как современная проблема высшего образования	Киселев А. А.	Россия, Ярославль г

9. Новая парадигма обучения персонала как инструмент повышения конкурентоспособности организации	Мехдиев Ш. З.	Россия, Владимир г
10. Предметно-методическая модель изучения теории сравнений будущими учителями математики	Байкина Е. П., Лебедева С. В.	Россия, Саратов г
11. Лего-конструирование в детском саду	Андреева М. В.	Россия, Чебоксары г
12. Эффективность формирования лингвистических навыков с использованием компьютерных технологий в процессе восприятия устной речи	Евдокимова Т. Д., Трутнев А. Ю.	Россия, Магнитогорск г
13. Опытно-экспериментальная работа с детьми старшего дошкольного возраста как средство развития познавательной активности детей	Мельниченко Я. И., Ахунова М. А.	Россия, Казань г
14. Информационно-коммуникационные технологии во внеклассной проектной работе по английскому языку (из опыта работы МАОУ «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова)	Мишле В. В., Шуменкова Т. И.	Россия, Саратов г
15. Использование головоломок для развития самостоятельности в выборе способов решения в старшем дошкольном возрасте	Мельниченко Я. И., Салахутдинова Е. А.	Россия, Казань г
16. Формирование пространственных представлений и элементарных геометрических знаний, представлений о площади у детей дошкольного возраста	Хакимова Г. С., Хакимова Г. С.	Россия, Казань г
17. Интеллектуальное развитие старших дошкольников в процессе формирования математических представлений и понятий посредством дидактических игр	Андреева М. В., Архипова Л. М.	Россия, Казань г

18. Практико-ориентированное обучение в преподавании дисциплины «Психология» в образовательных организациях высшего образования МВД России	Хамидова И. В., Свинарева О. В.	Россия, Рязань г
19. Развитие логического мышления старших дошкольников в процессе использования дидактических игр	Мельниченко Я. И., Зиязова А. И., Муллагалиева Д. Г.	Россия, Казань г
20. Наблюдение в экологическом образовании дошкольников	Петрова Е. В., Медведева З. Н., Шуюпова Г. А.	Россия, Чебоксары г
21. Пути совершенствования образовательного процесса в заочном образовании	Щедрина Е. В.	Россия, Москва г
22. Основные аспекты интерактивного обучения иностранному языку	Орешина Е. Е.	Россия, Тамбов г
23. Мобильные приложения в современном математическом образовании	Дегтева К. С., Котова С. С.	Россия, Саранск г
24. Информатизация в образовании	Гурьева Е. А.	Россия, Ростов-на-Дону г
25. Конспект урока русского языка (3 класс)	Мазманян Е. Р.	Россия, Белгород г
26. Особенности лингвистического сопровождения иностранных студентов медицинского вуза в условиях социокультурной адаптации	Карандеева А. М., Соболева М. Ю., Гундарова О. П.	Россия, Воронеж г
27. Актуальные проблемы системы отечественного образования	Кричевец Е. А., Кричевец Д. С.	Россия, Севастополь г
28. О современных методах, применяемых в практике обучения студентов экономического профиля	Чепик О. В., Калинина Г. В.	Россия, Москва г Россия, Рязань г

29. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса	Карандеева А. М., Соболева М. Ю., Минасян В. В.	Россия, Воронеж г
30. Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры	Евдокимова Т. Ю., Захарова Н. М., Чернышов С. В.	Россия, Чита г
31. Медиаобразование в контексте современных технологий обучения истории и обществознанию в 10–11 классах	Шумская Ю. В., Котлярова О. А.	Россия, Елец г
32. Совершенствование механизма взаимодействия бизнеса, науки и власти	Степанова С. М., Жукова Я. Э., Сорокина Т. Ю.	Россия, Иваново г
33. Дополненная реальность и 3D-моделирование в дошкольном образовании	Куликов Ю. А.	Россия, Нижний Тагил г
34. Проблемы обучения в высшей школе	Белов Е. В., Хатунцев А. В., Минасян В. В.	Россия, Воронеж г
35. Развитие творческой активности младших школьников на уроках изобразительного искусства с использованием сетевых сервисов	Сайфутдинова К. Р., Спиридонова А. А.	Россия, Ульяновск г
36. Развитие творческой активности младших школьников на уроках музыки с использованием сетевых сервисов	Сайфутдинова К. Р., Дормидонтова Л. П.	Россия, Ульяновск г
37. Просветительский потенциал иллюстрированной энциклопедии «Народы Татарстана»	Мухаметшина Л. Т.	Россия, Казань г
38. Развитие креативного и предпринимательского мышления с использованием современных подходов к обучению	Трошина Е. П.	Россия, Самара г

Секционное заседание «Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений»

1. Проблема изучения и использования потенциала мультипликационных фильмов в процессе освоения детьми старшего дошкольного возраста представлений о качествах маскулинности и фемининности	Прозументик О. В.	Россия, Пермь г
2. Влияние социально-психологического климата на работу коллектива кафедры	Минасян В. В., Белов Е. В., Хатунцев А. В.	Россия, Воронеж г
3. Диагностика качества обучения студентов географии (на примере студентов первого курса направления подготовки «Туризм» в ЯрГУ им. П.Г. Демидова)	Воробьева Н. И.	Россия, Ярославль г
4. Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях массовой школы: возможности моделирования	Исаева И. В., Иванов В. Н.	Россия, Чебоксары г
5. Интеграция среднего профессионального образования и бизнеса: проблемы и векторы успешности	Востряков А. М.	Россия, Москва г
6. Методика отбора студентов в баскетбольную команду вуза	Нитяговский С. А.	Россия, Хабаровск г
7. Эмоциональный аспект в выборе образовательного учреждения	Зеленская Н. И., Шубин А. С.	Россия, Омск г
8. Методика преподавания натюрморта в тёплой цветовой гамме	Семизорова Л. Б., Фасихова Р. М.	Россия, Екатеринбург г
9. Модернизация структуры деятельности преподавателя по физической культуре в вузе в условиях перехода к современным стандартам обучения	Добровольская Л. И.	Россия, Хабаровск г

10. Результативно-коррекционный блок как основной элемент определения фактического уровня сформированности базовых профессиональных умений	Быков В. П.	Россия, Челябинск г
11. Система работы по развитию орфографической зоркости в начальных классах	Казакова В. В., Фоменко Н. В.	Россия, Армавир г Россия, Новокубанск г
12. Стандарт качества и качество стандарта: к проблеме стандартизации российского высшего образования	Луговской А. В.	Россия, Хабаровск г
13. Роль педагогической практики в формировании профессиональной компетентности специалиста	Брискина М. Ю.	Россия, Нижний Тагил г
14. Значение драматизации в формировании эмоциональной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	Шихотарова О. Б., Ларина Е. А.	Россия, Благовещенск г Россия, Хабаровск г
15. Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня посредством мнемотехники	Татульник Е. А., Ларина Е. А.	Россия, Благовещенск г Россия, Хабаровск г

Секционное заседание «Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании»

1. Организация исследовательской деятельности – предпосылка развития одаренности детей младшего школьного возраста	Мальцева В. А.	Россия, Сыктывкар г
2. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте	Подвязникова Д. Д., Курако Т. А.	Россия, Подольск г
3. Методика самостоятельной работы по предмету «Физическая культура» в вузе	Малюгин А. М.	Россия, Хабаровск г

4. Методические приемы стимулирования мотивационного потенциала студенческой молодежи к занятиям физической культурой	Довгаль А. В.	Россия, Хабаровск г
5. Школьные службы примирения: сложности работы и перспективы развития	Криволапова А. А., Мурашкина Ю. В.	Россия, Санкт-Петербург г
6. Роль института кураторства в формировании мотивации к учебе студентов первого курса	Писарев Н. Н.	Россия, Воронеж г
7. Психолого-педагогическое сопровождение коррекции фонематического восприятия у детей 3–4 лет с общим недоразвитием речи	Никандрова Е. Н.	Россия, Новочебоксарск г
8. Дидактические игры как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста	Агълямова А. Ф., Яббарова Р. А.	Россия, Альметьевск г
9. Методика формирования у дошкольников бережного отношения к живым природным объектам	Ахметханова Г. З., Яббарова Р. А.	Россия, Альметьевск г
10. Развитие произвольного внимания дошкольников в системе дидактических игр	Гиниятуллина Г. З., Яббарова Р. А.	Россия, Альметьевск г
11. Воспитание физических качеств дошкольников во взаимодействии детского сада и семьи	Гарифуллина Г. Г., Яббарова Р. А.	Россия, Альметьевск г
12. Предотвращение конфликтных ситуаций как одна из функций руководителя	Пашкевич О. И., Васильев И. М., Тимофеева С. П.	Россия, Якутск г
13. Практико-ориентированный подход к профессиональному медицинскому образованию	Карандеева А. М., Кварацхелия А. Г., Гундарова О. П.	Россия, Воронеж г

14. К постановке проблемы формирования и обогащения компетентности родителей в вопросах гендерной социализации детей дошкольного возраста	Прозументик О. В.	Россия, Пермь г
15. Психологические особенности взаимосвязи раздражительности к людям с проявлениями агрессии в подростковом возрасте	Маралов В. Г., Садардинова С. Н.	Россия, Череповец г
16. Подходы к изучению проявлений самостоятельности в дошкольном возрасте	Баторова Г. Н.	Россия, Иркутск г
17. Контроль поведения как компонент психологической готовности к школьному обучению	Ефимова А. Ю.	Россия, Йошкар-Ола г
18. Специфика «Образа Я» старших подростков с разным уровнем интеллектуальных способностей	Шитикова Е. В., Нонка А. С.	Россия, Белгород г
19. Организация констатирующего этапа социально-психологического исследования по адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе	Дмитриева А. Г.	Россия, Чебоксары г
20. Практические методы совладания с прокрастинацией	Тронь Т. М.	Россия, Москва г

Секционное заседание «Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования»

1. Технология проектной деятельности как средство профессионального развития педагогов ДОО	Егорова К. А., Щередина Н. И.	Россия, Саранск г
2. Повышение мотивации к обучению на уроке в процессе работы с маломотивированными обучающимися	Никифорова Т. Г., Сорокина В. Ю., Федорова Т. В.	Россия, Чебоксары г

3. Использование корригирующей гимнастики в физическом развитии умственно отсталых детей	Степина И. В.	Россия, Александров г
4. Управленческо-методические подходы к оценке эффективности деятельности общеобразовательного учреждения	Гурьева Е. А.	Россия, Ростов-на-Дону г
5. Использование нестандартных методик тренировки начинающих баскетболистов в вузе	Нитяговский С. А.	Россия, Хабаровск г
6. Предпринимательская деятельность как инструмент повышения конкурентоспособности образовательной организации	Исакова В. В.	Россия, Уссурийск г
7. Использование информационных технологий при ознакомлении с родным краем детей и родителей в образовательном пространстве ДОУ	Горбунова О. Ф., Шленова Е. А.	Россия, Абакан г Россия, Междуреченск г
8. Использование информационно-коммуникационных технологий с целью развития креативных способностей учеников на уроках технологий	Асанова Ф. Б.	Россия, Симферополь г
9. Использование визуальных средств в преподавании финансовых дисциплин в вузе	Шулико Е. В.	Россия, Новороссийск г
10. К вопросу об особенностях организации учебно-познавательной деятельности младших школьников в контексте требований ФГОС НОО	Смагина Т. И., Подколзина М. Ю.	Россия, Орёл г
11. Психолого-педагогический мониторинг как метод управления процессом оптимизации оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении	Данилова Е. Р.	Россия, Чебоксары г

12. Организация самостоятельной работы студентов в медицинском вузе	Минасян В. В.	Россия, Воронеж г

Секционное заседание «Использование нестандартных решений для повышения качества, доступности и эффективности образования»

1. Формирование лексической компетенции в процессе экспериментального обучения школьников иностранному языку	Смолина А. Д., Щербакова М. В.	Россия, Воронеж г
2. Исследование феномена интеграции учебной и внеучебной деятельности студентов вуза по физической культуре	Николенко Ю. А.	Россия, Хабаровск г
3. Нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы как средство подготовки к выполнению норм комплекса ГТО	Галанова С. С., Нютина Е. Н.	Россия, Чайковский г
4. Использование дидактических игр на уроках математики в 5–6 классах общеобразовательной школы	Шавалеева Л. Ф.	Россия, Бугульма г
5. Графический образ в изобразительной деятельности подростков как способ преодоления стереотипности мышления	Дмитриева Н. Ю., Теплякова Е. А.	Россия, Красноярск г
6. Особенности обучения магистрантов применению коммуникационных технологий в деятельности туристической фирмы	Николаева Н. Т.	Россия, Оренбург г
7. К проблеме трансформации шаблона в детском рисунке	Дмитриева Н. Ю., Голикова Г. Н.	Россия, Красноярск г
8. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплинам информационного цикла в институте	Панкратьева С. Г., Резак Е. В.	Россия, Хабаровск г

Секционное заседание «Методический инструментарий поддержки и развития педагога»

1. К вопросу о развитии педагогического творчества учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО	Кириллова М. Л.	Россия, Чебоксары г
2. Коммуникативно-речевая культура педагога и ее влияние на развитие речи детей дошкольного возраста	Воробьева С. М., Морина Н. И.	Россия, Тольятти г
3. Творчество Сергея Есенина в историко-литературном контексте революционной эпохи (взгляд сегодняшнего дня)	Заяц С. М.	Молдова

Секционное заседание «Дополнительное и неформальное образование»

1. Обучение устной публичной речи как необходимый ресурс развития общества	Мочалова С. А.	Россия, Чебоксары г
2. О некоторых аспектах психологической установки к безаварийному вождению при обучении водителей	Четверикова А. И., Ермолаев В. В.	Россия, Москва г
3. Особенности преподавания нормальной анатомии человека школьникам в рамках предуниверсария	Насонова Н. А., Соколов Д. А.	Россия, Воронеж г

Секционное заседание «Национальное образование: языкознание, языковая культура»

1. Чувашский Прометей	Ларионова Г. В.	Россия, Чебоксары г

Секционное заседание «Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды»

1. Стереотипы в отношении студентов с инвалидностью в образовательной среде российского вуза	Мазунина Н. А., Жимаева Е. М.	Россия, Москва г

2. Обучение иностранному языку детей с ОВЗ с использованием ИКТ	Кондратьева А. А.	Россия, Магнитогорск г

Секционное заседание «Портрет успешного ребенка: поиск, возможности, перспективы»

1. Успешный ребенок – здоровый ребенок	Букреева Н. О., Яцык В. З.	Россия, Краснодар г
2. К вопросу о воспитании детей в разных типах современных семей	Сорокина Е. А., Кротова Т. В.	Россия, Москва г

Секционное заседание «Педагог – ключевая фигура создания условий развития успешного ребенка»

1. Направления самообразования и саморазвития современного педагога	Ромаева Н. Б., Заикина Е. С.	Россия, Ставрополь г
2. Преимущество вариативности программ по изодеятельности в дошкольной образовательной организации	Астафьева М. А.	Россия, Хабаровск г
3. Влияние педагога на развитие креативности дошкольников	Анчурова К. В.	Россия
4. Психологические особенности стрессоустойчивости будущих педагогов	Верченко И. А., Васильева Г. П., Жестовская О. А.	Россия, Сургут г
5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде – одно из важных условий ФГОС дошкольного образования	Аркадьева Е. А., Утхеринова Н. К.	Россия, Чебоксары г
6. Личность педагога – индикатор успешного образовательного маршрута развития ребенка	Маркова Н. Г.	Россия, Нижнекамск г

Секционное заседание «Социальное партнерство в интересах детей: совместные программы и проекты в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом	Мамаева Т. Ю.	Россия, Черногорск г
2. Социальное партнерство в интересах детей: совместные программы и проекты в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов	Псарева С. В., Слепинина А. Г.	Россия, Москва г

Контактные данные Оргкомитета

Чебоксары г, ул. Гражданская, д.75, оф.12
e-mail: info@phsreda.com
web: https://phsreda.com
тел.: +7 (8352) 655-731

SREDA Publishing House
info@phsreda.com
https://phsreda.com
шäнкäрав/факс: +7 (8352) 655-731

Отчет о проведении II Международной научно-практической конференции «Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества»

14.11.2018 г. состоялась II Международная научно-практическая конференция «Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества».

Инициаторы проведения и организаторы мероприятия: Чувашский республиканский институт образования Минобразования Чувашии.

Цель проведения Конференции — популяризация науки.

В сборнике представлены статьи участников II Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам образовательных процессов. В представленных публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Современные технологии в образовании.
2. Исследования в образовании и образовательные практики как инструмент принятия решений.
3. Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании.
4. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования.
5. Использование нестандартных решений для повышения качества, доступности и эффективности образования.
6. Методический инструментарий поддержки и развития педагога.
7. Дополнительное и неформальное образование.
8. Национальное образование: языкознание, языковая культура.
9. Инклюзивное образование как ресурс создания толерантной среды.
10. Портрет успешного ребенка: поиск, возможности, перспективы.
11. Педагог – ключевая фигура создания условий развития успешного

ребенка.

12. Социальное партнерство в интересах детей: совместные программы и проекты в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь, Абакан, Александров, Альметьевск, Армавир, Белгород, Бугульма, Владимир, Волгоград, Волжск, Воронеж, Екатеринбург, Елец, Иваново, Иркутск, Йошкар-Ола, Казань, Краснодар, Красноярск, Магнитогорск, Нижнекамск, Нижний Тагил, Новокубанск, Новороссийск, Новочебоксарск, Омск, Орёл, Оренбург, Пермь, Подольск, Ростов-на-Дону, Рязань, Самара, Саранск, Саратов, Симферополь, Ставрополь, Сургут, Сыктывкар, Тамбов, Тольятти, Ульяновск, Уссурийск, Хабаровск, Чайковский, Чебоксары, Челябинск, Череповец, Черногорск, Чита, Якутск, Ярославль) и Республики Молдовы (Тирасполь).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия права и управления ФСИН, Академия социального управления, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», Волгоградская академия МВД России, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Белгородский государственный институт искусств и культуры, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, Воронежский государственный университет, Дальневосточный федеральный университет, Донской государственный технический университет, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Забайкальский государственный университет, Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП), Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева, Крымский инженерно-педагогический университет, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Марийский государственный университет, Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, Московский городской педагогический университет, Московский государственный гуманитарно-экономический университет, Московский институт психоанализа, Московский педагогический государственный университет, Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Оренбургский государственный педагогический университет, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, Российский государственный профессионально-педагогический университет, Российский университет транспорта (МИИТ), Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Самарский государственный экономический университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, Севастопольский государственный университет, Сибирский государственный университет водного транспорта, Ставропольский государственный педагогический институт, Сургутский государственный университет, Сыктывкарский государственный университет им. П. Сорокина, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Тихоокеанский государственный университет, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Уральский государственный архитектурно-художественный университет, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чайковский государственный институт физической культуры, Череповецкий государственный университет, Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,

Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Ярославский государственный технический университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова) и Республики Молдовы (Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко).

Большая группа образовательных организаций представлена колледжами, гимназиями, лицеями, школами и детскими садами, а также научными учреждениями.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки от докторов и кандидатов наук ведущих вузов страны, профессоров и доцентов, аспирантов, магистрантов и студентов до преподавателей вузов, учителей школ, воспитателей детских садов, а также научных сотрудников.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во II Международной научно-практической конференции «Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.