

Федорова Надежда Георгиевна

канд. ист. наук, доцент

Казанский филиал

ФГБОУ ВО «Российский государственный

университет правосудия»

г. Казань, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности преподавания курса «Основы исследовательской деятельности» студентам 4 курса СПО юридического вуза. Обосновывается необходимость усилить практическую направленность курса для эффективного обучения студентов механизму написания курсовой и выпускной квалификационной работы. Предлагается авторская тематика лекционных и семинарских занятий.

Ключевые слова: основы исследовательской деятельности, компетенции, выпускная квалификационная работа, тематика занятий.

В современном образовании особенное внимание уделяется развитию исследовательских навыков студентов. Актуализирована проблема развития в образовании новых подходов, которые могли бы дать возможность не просто осваивать суммы готовых знаний, а использовать методы освоения новых знаний в условиях стремительного увеличения совокупных знаний человечества и актуальной необходимости для каждого человека осваивать принципиально новые специальности, инструменты деятельности и т. д. Исследование как инструмент освоения действительности в ближайшее время может занять в образовании центральную роль, стать главным предметом обучения.

В современной научно-педагогической литературе представлено достаточное количество пособий, раскрывающих общие принципы и особенности исследовательской деятельности студентов [1; 3; 6].

В данной статье автор рассматривает особенности преподавания курса «Основы исследовательской деятельности» студентам 4 курса СПО юридического вуза (на примере Казанского филиала ВГОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»).

Студенты изучают новую дисциплину в течение одного семестра (4 курс, первый семестр). На освоение курса отводится 10 лекционных и 17 семинарских занятий. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Исследовательская деятельность – это деятельность студента, направленная на решение им творческих задач с заранее неизвестным результатом, предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Задачи курса:

- 1) развитие интеллектуальных способностей студентов;
- 2) освоение алгоритма научного исследования (Знать приемы);
- 3) формирование опыта выполнения исследовательского задания, развитие умений применять приемы на практике и в учебной деятельности:

- выбрать область исследования; обосновать актуальность и значимость ее детального изучения в современности;

- сформулировать проблему, обозначить тему исследования;

- определить цель и задачи;

- отобрать методы исследования и обосновать значимость их применения для данной работы;

- изучить историю и современное состояние вопроса;

- обобщить результаты теоретической и практической работы, сделать выводы;

- самостоятельно решать научные проблемы, выделять общее и особенное, тенденции развития, сопоставить рассматриваемые в научной литературе факты с проблемами, возникающими в профессиональной деятельности, сформировать собственную точку зрения, предложить пути решения данной проблемы.

- 4) формирование навыков правильного оформления, успешной презентации исследовательского проекта и защиты выпускной квалификационной работы

Для организации эффективной самостоятельной работы необходимо выполнение следующих условий:

- мотивация получения знаний и формирования профессиональной компетентности;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического, информационно-коммуникационного, справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной СРС;
- консультационная помощь преподавателя.

Особенностью курса «Основы исследовательской деятельности» является тот факт, что данная дисциплина преподается студентам выпускного курса среднего профессионального образования юридического вуза, что обуславливает необходимость учитывать при его тематическом планировании следующие две характерные черты:

1) возрастные особенности учащихся выпускных курсов СПО [см. об этом подробнее: 5].

2) специфику юридической специальности «Право и организация социального обеспечения», которая определяет важность для студентов развития навыков самостоятельной исследовательской деятельности и успешного публичного выступления. Эта особенность детально раскрывается в перечне необходимых профессиональных компетенций ФГОС, которые должны быть сформированы у учащегося, в частности: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [4, с. 5].

Предлагается авторский план курса «Основы исследовательской деятельности»: тематика лекционных и семинарских занятий (см. Приложение 1 и 2).

По выражению историк И.Я. Биска «образование – это то, что остается, когда выученное забыто». Остаться должен – метод обучения, дающий возможность студенту расти самостоятельно и всегда быть на уровне современных требований науки (изучение приемов исследовательской деятельности) [2, с. 6].

Приложение 1

План 10 лекций курса «Основы исследовательской деятельности»

Тема 1. (2 лекции = 4 часа) ОИД как учебный предмет. Виды ИД

1. Понятие ИД, цель и задачи, особенности.
2. Наука и ее роль в обществе и учебном процессе:
 - А. История возникновения.
 - В. Качества и черты научного знания и познания.
3. Виды ИД в вузе. Проблемное обучение. Образовательные технологии.

Тема 2. (2 лекции = 4 часов) Подготовка исследовательского проекта

1. Выбор руководителя, виды руководителей.
2. Определение и выбор проблемы и темы, формулировка, актуальность.
3. Объект и предмет исследования.
4. Цели и задачи исследования.
5. Гипотеза как теоретическое ядро исследования.
6. Методы ИД (теоретические и эмпирические).
7. Библиотека, архив, интернет. Поиск и работа с литературой и источниками.
8. Анализ литературы и источников (историография), разные точки зрения.
9. Собственный взгляд, перспективы исследований. Практическая значимость.

Тема 3. (3 лекции = 6 часов) Оформление исследовательского проекта

1. Этапы написания ИП.
2. Механизм написания ИП. Сущность ИП.
3. Основные части ИП (введение, основная часть, заключение). Соотношение глав и параграфов.

4. Правила цитирования и оформления ссылок.
5. Список литературы и источников. Приложения.
6. Внешнее оформление работы и сроки сдачи.
7. Критерии оценивания ИП.

Тема 4. (3 лекции = 6 часов) Презентация исследовательского проекта

1. Правила успешного публичного выступления.
2. Вербальные средства общения (постановка речи выступающего, ход выступления, текст выступления).
3. Невербальные средства общения (мимика, жесты, пространство).
4. Защита ИП (стиль, время, ответы на вопросы).
5. Критерии оценивания устного выступления.

Приложение 2

План 17 семинарских занятий курса

«Основы исследовательской деятельности»

1. Самопрезентация на тему: «Мои научно-исследовательские интересы». Представление, история возникновения, интересы, актуальность и перспективы.
2. Семинарское занятие: «Наука и научное исследование» по вопросам:
 - 1) история развития науки;
 - 2) определение науки. Классификация наук;
 - 3) роль науки в жизни общества. Функции науки;
 - 4) научное исследование. Классификация научных исследований;
 - 5) научное мировоззрение. Понятие и типы.
3. Индивидуальные доклады на тему: «Виды и методы ИД в вузе» (выбрать 1 вид «Понятие и особенности написания»). (Устный доклад по 2–3 чел. с презентацией).
4. Мини-анализ газетной / интернет статьи (автор, содержание, критика). Индивидуально каждый собственную статью.
5. Структура работы: содержание – главы и параграфы (1 стр.).
6. Актуальность темы исследования (1 стр.).
7. Подбор источников и литературы по теме. Список по группам (2–3 стр.).

8. Дебаты на тему: «Юридическая ответственность за плагиат и нарушение авторских прав» (4 участника+1 ведущий = 5 студентов).

9. Анализ источников и литературы (историография) (1–2 стр.).

10. Объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза, практическая значимость работы (1 стр.) (1–2 стр.).

11. Семинарское занятие на тему: «Поиск, накопление, обработка и анализ научной информации» по вопросам:

1) организация научно-исследовательского поиска. Знакомство и работа с каталогами и картотеками в библиотеке;

2) электронные ресурсы и особенности работы с ними;

3) сбор научной информации. Релевантность и пертинентность;

4) изучение документов и отбор материала;

5) техника работы с текстом. Методы эффективного чтения.

12. Выводы и заключение (2–3 стр.)

13. Семинарское занятие «Публичное выступление и презентация проекта» тематика докладов для семинарского занятия:

1) внешний вид делового мужчины;

2) внешний вид деловой женщины;

3) цвета и их значение в деловом общении;

4) правила привлечения внимания аудитории при публичном выступлении;

5) образ делового человека и деловое общение в разных странах мира.

14. Текст устного выступления – защиты проекта (2–3 стр.).

15. Подготовка слайд-презентации (7–10 слайдов).

Список литературы

1. Исследовательская деятельность [Текст]: Словарь / Авт.-сост. Е.А. Шашенкова. – М.: Перспектива, 2010. – 88 с.

2. Калимонов, И.К. Основы научных исследований. Зарубежная история [Текст] / И.К. Калимонов. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2006. – 276 с.

3. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №508) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

5. Федорова, Н.Г. Использование инновационных методов в преподавании гуманитарных дисциплин студентам юридических вузов / Н.Г. Федорова // Ученые записки. Т. XII. Сборник статей преподавателей Казанского филиала ФГБОУ ВО «РГУП». – Казань, 2016. – С. 366–373.

6. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст] / И.Д. Чечель. – М., 2010.