

Синицын Олег Владимирович

д-р ист. наук, профессор

Имамутдинова Альбина Марселевна

аспирант, ассистент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАТОРСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ВЛАДИМИРА МИХАЙЛОВИЧА ХВОСТОВА

Аннотация: в статье рассматривается педагогическая и организаторская деятельность Владимира Михайловича Хвостова. Представлен жизненный путь В.М. Хвостова, обозначены характеристика и эволюция его подходов и взглядов на закономерности педагогических процессов, вопросы педагогики и образования в целом, проблемы воспитания и целесообразного развития подрастающего поколения, которые нашли отражение в его научно-исследовательской, преподавательской и организаторской деятельности.

Ключевые слова: история, историография, педагогика, воспитание, развитие, образование, Академия педагогических наук СССР.

Имя Владимира Михайловича Хвостова (1905–1972), выпускника Восточного педагогического института [5, л. 3] (ныне Казанский федеральный университет), историка, педагога, общественного деятеля, известно не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами.

Сын известного антиковеда Михаила Михайловича Хвостова, профессора Казанского университета [13, р. 153], начал свою преподавательскую деятельность еще в Казани, где был принят на работу в 1924 году на рабфак Казанского государственного университета [2, л. 3].

В 1926 году Владимир Михайлович Хвостов переезжает в Москву и поступает в аспирантуру при Институте истории Российской ассоциации научно-исследовательских институтов общественных наук (РАНИОН), которую успешно окончил в 1929 году [11, с. 14].

В 1937 году на заседании Совета Московского государственного университета молодому специалисту было присуждено ученое звание профессора (в области новой истории) [3, л. 7]. Владимир Михайлович вел преподавательскую деятельность в таких учебных заведениях, как Московский институт истории, философии и литературы им. Н.Г. Чернышевского (МИФЛИ), Московский государственный университет, Смоленский государственный педагогический институт, Индустриально-педагогический институт им. К. Либкнехта и др. [1, л. 29].

Владимир Хвостов долгое время возглавлял Научный совет по истории внешней политики СССР и международных отношений при Президиуме Академии наук СССР. 23 октября 1953 года Владимир Хвостов был избран членом-корреспондентом АН СССР по Отделению исторических наук (всеобщая история), и в 1967 году В.М. Хвостов становится первым президентом Академии педагогических наук СССР [4, л. 3].

Придавая большое значение развитию педагогической науки, научной разработке коренных проблем педагогической теории, вопросов дидактики и методики преподавания специальных предметов, В.М. Хвостов писал, что без глубокой научной разработки задач, без прочно базирующейся научной убежденности, педагогическая наука не может выполнить тех требований, которые предъявляются к общественным наукам [6, л. 14]. Антонина Георгиевна Хрипкова, вице-президент АПН СССР отмечает, что вызывает удивление то, что В.М. Хвостов, очень занятый другими делами, за четыре года так много сделал и на этом посту [10, с. 27].

В первые же недели пребывания в академии В.М. Хвостов обратил внимание на то, что в педагогике по сравнению с другими науками крайне мало специалистов высшей квалификации. По инициативе Владимира Михайловича были

разработаны меры по подготовке докторских диссертаций и расширению аспирантуры по педагогике [7, л. 2].

По словам А.Г. Хрипковой, В.М. Хвостов в работе не ограничивался сегодняшним днем, он умел и любил работать на будущее. Всякое дело, большое или малое, он обязательно рассматривал в перспективе. Владимир Михайлович был одним из тех, кто ясно видел, что успех перехода советской школы на новое содержание образования немислим без качественных перемен в работе учителя [10, с. 28].

Детищем В.М. Хвостова с полным правом можно считать и специализированный Научно-исследовательский институт общих проблем воспитания. Ясно понимая, что одним обучением, как бы хорошо оно ни было поставлено, все школьные проблемы решить невозможно, Владимир Михайлович в едином педагогическом процессе отдавал важнейшую роль воспитанию.

Большое значение придавал Владимир Михайлович связям педагогики с другими науками, с искусством и литературой. По его инициативе состав действительных членов и членов-корреспондентов АПН был существенно пополнен представителями таких наук, как математика, биология, химия, физика, философия, психология, физиология. В академию пришли писатели, композиторы, художники.

Особого упоминания заслуживают Всесоюзные педагогические чтения, включение практических работников народного образования в исследовательскую работу НИИ АПН СССР, экспедиции научных сотрудников академии в отдельные районы, области и республики для анализа опыта и помощи в решении проблем обучения и воспитания, создание широкой сети базовых экспериментальных школ при институтах академии [8, л. 23].

Первые Всесоюзные педагогические чтения проводились в 1968 г. На пленарных и секционных заседаниях чтений было заслушано и обсуждено 2800 докладов [10, с. 27]. В 1969 г. развернулась подготовка ко Вторым Всесоюзным педагогическим чтениям, посвященным 100-летию со дня рождения В.И. Ленина.

Владимир Хвостов внимательно следил за этой работой, которая вызвала массовое движение учителей за повышение уровня обучения и воспитания в школах, внедрение глубоких и прочных знаний. По указанию В.М. Хвостова опыт проведения Первых и Вторых Всесоюзных педагогических чтений был тщательно проанализирован советами НИИ и президиумом АПН СССР, разработано положение и Всесоюзных педагогических чтениях, чем были закреплены их положительные, становящиеся традиционными черты [10, с. 29].

Владимир Михайлович Хвостов был одним из инициаторов совместной экспериментальной работы Академии педагогических наук СССР, Московского городского отдела народного образования, Института усовершенствования учителей и школ Москвы по проблеме «Современный урок» и по некоторым проблемам коммунистического воспитания.

Владимир Михайлович Хвостов – один из наиболее выдающихся общественных деятелей, педагогов и отечественных историков второй половины XX века. Его научно-исследовательская и организаторская работа является примером незаурядной активности, работоспособности, инициативности и ответственности.

Список литературы

1. Архив Российской академии наук. Ф. 1667. Оп. 1. Ед. хр. 336. – 92 л.
2. Архив Российской академии наук. Ф. 1667. Оп. 1. Ед. хр. 297. – 15 л.
3. Архив Российской академии наук. Ф. 1667. Оп. 1. Ед. хр. 298. – 19 л.
4. Архив Российской академии наук. Ф. 1667, Оп. 1. Ед. хр. 302. – 36 л.
5. Архив Российской академии наук. Ф. 1667. Оп. 1. Ед. хр. 308. – 74 л.
6. Архив Российской академии наук. Ф. 1667. Оп. 1. Ед. хр. 343. – 3 л.
7. Архив Российской академии наук. Ф. 1667. Оп. 1. Ед. хр. 346. – 19 л.
8. Архив Российской академии наук. Ф. 1667. Оп. 1. Ед. хр. 500. – 23 л.
9. Архив Казанского (Приволжского) федерального университета. Ф. 1487. Оп. 1. Ед. хр. 3608. – 4 л.
10. Хрипкова, А.Г. В.М. Хвостов в Академии педагогических наук СССР / А.Г. Хрипкова // Вопросы истории внешней политики СССР и международных

отношений: Сборник памяти академика Владимира Михайловича. – М.: Наука, 1976. – С. 24–32.

11. Нигматуллин, Р.Ш. Выпускники исторического факультета Казанского государственного педагогического института (1918–1945 годы). – Казань, 2007. – С. 14–17.

12. Очерки истории и исторической науки в СССР. Т. 5 / Отв. ред. М.В. Нечкина. – М., 1985. – 413 с.

13. Sinitzyn, O.V., Imamutdinova A.M. Generations in historical science: the Hvastovs dynasty / O.V. Sinitzyn, A.M. Imamutdinova // Journal of Sustainable Development. – Vol. 8. – No. 7. – August 2015, Special Issue, e-Version First TM / Canadian center of science and education. – Canada, 2015 – P. 153–158.