

Вискова Татьяна Анатольевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Вологодская область

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

Аннотация: предметом данной статьи выступает мониторинг качества подготовки специалистов в высшей школе, который позволяет прогнозировать образовательный процесс с учетом требований работодателей и выступает важнейшим элементом системы обеспечения качества подготовки специалистов.

Ключевые слова: мониторинг, модель мониторинга, качество образования, качество подготовки специалиста.

Необходимость инноваций в работе образовательных учреждений обусловлена, в первую очередь, запросом на специалиста завтрашнего дня, повышением роли вузов во взаимодействии с работодателями через эффективное планирование участия работодателей в образовательном процессе. Это позволяет прогнозировать образовательный процесс с учетом их требований.

Анализ текущей ситуации в области подготовки кадров высшими учебными заведениями выявил ключевую проблему, которой является формирование необходимого набора компетенций у обучающихся и отсутствие согласованности интересов сторон – потребителей образовательных услуг (вуз – обучающийся – работодатель). Для решения этой проблемы целесообразно использовать возможности мониторинга, позволяющего прогнозировать образовательный процесс с учетом требований работодателей и выступающего важнейшим элементом системы обеспечения качества подготовки специалистов. Проведенное исследование показало, что более половины опрошенных выпускников и работодателей отмечают важность мониторинга в решении этих задач [3, с. 342]. Министерство

образования и науки РФ приняло решение об обязательном мониторинге качества образования на всех его уровнях, что нашло отражение в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» [4].

Исходя из задачи высшей школы в удовлетворении потребностей, в первую очередь, международного рынка в профессиональных кадрах, призванных создавать конкурентоспособный товар, необходимо учесть, что специалисты должны соответствовать установленным нормам качества. Что касается категории «качество образования», в педагогике укоренилось понимание его как интегральной характеристики системы образования, отражающей степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций; как соотношения цели и результата (В.А. Кальней, А.В. Золотарева, С.Е. Шишов).

Качество образования – комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработка стратегии, организация учебного процесса, маркетинг. Нормой качества выступает ФГОС ВО, при этом учитывается профессиональный стандарт профиля подготовки. Важнейшая составляющая здесь – качество подготовки выпускников вуза, которые должны рассматриваться, с одной стороны, как потребители информации, которую они получают в вузе, с другой – как носители собственных знаний и умений, что востребовано работодателем, считают М.И. Иродов, С.В. Разумов, с чьей точкой зрения нельзя не согласиться [2].

Принимая во внимание теоретико-методологические подходы моделирования, была разработана модель мониторинга качества подготовки специалистов в вузе, включающая структуру компетенции выпускника и состоящая из трех взаимосвязанных блоков. В теоретико-методологическом блоке ставится цель мониторинга качества, раскрываются исходные положения и принципы его организации, выявляются возможности и условия мониторинговой деятельности. Во втором блоке отражены исходные психолого-педагогические положения, к его

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

структурным компонентам относятся содержание и особенности проведения мониторинга качества, взаимодействие субъектов мониторинга, его организационно-педагогические условия. Технологический блок модели включает в себя логику организации мониторинга, структуру, содержит критерии и показатели проведения мониторинга качества подготовки специалистов, оценку полученных результатов [1, с. 64].

Являясь системным образованием, мониторинг качества выступает как совокупность элементов, которые он сохраняет независимо от отслеживаемого объекта. В то же время отслеживаемый объект определяет содержание его элементов. Можно представить мониторинг качества как единство его содержательной и процессуальной сторон – трех составляющих: состав процесса, технологии и службы мониторинга. В состав процесса входят целеполагание, наблюдение, управление процессом, контроль результатов. В составе технологий – источники информации, пакет измерителей, база данных, алгоритм действий, инструментарий обработки, информационно-методический банк, ресурсообеспеченность. Структура службы мониторинга содержит: группу экспертов, АУП, психологов, социологов, преподавателей, работодателей.

Таким образом, объектом мониторинга в высшем учебном заведении может служить качество подготовки специалистов как результат освоения ими общекультурных и профессиональных компетенций. Опираясь на данные мониторинга, полученные в результате анализа деятельности учебного заведения и степени сформированности у выпускников общекультурных и профессиональных компетенций, выстраивается модель управления качеством подготовки специалистов, планируется и реализуется контроль за качеством предоставляемых образовательных услуг. Знание существенных характеристик понятия «мониторинг» позволяет грамотно подойти к его организации и реализации.

Мониторинг качества подготовки специалистов обеспечивает возможность анализа соответствия достигнутых образовательных результатов реальным педагогическим целям, предъявляемым ФГОС ВО и профессиональными стандартами профиля подготовки, что помогает оценить согласованность действий всех

заказчиков образовательных услуг (вуза, обучающихся, работодателей, государства в целом) в оценке уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций у выпускников.

Список литературы

1. Вискова, Т.А. Организационная модель педагогического мониторинга учебного процесса в вузе / Т.А. Вискова, Т.В. Лодкина // Вузовская наука – региону: Материалы десятой всероссийской научно-технической конференции: В 2 т. Т. 2. – Вологда: ВоГТУ, 2012. – С. 136–139.
2. Иродов, М.И. Создание системы управления качеством подготовки специалистов в вузе / М.И. Иродов, С.В. Разумов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/univman/msg/152392.html>
3. Лодкина, Т.В. Взаимодействие вуза с работодателями как условие качественной подготовки специалиста / Т.В. Лодкина, Т.А. Вискова // Высшее образование сегодня. – 2016. – №3. – С. 19–22.
4. ФЗ от 29.12.2012 №73 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. – №303. – 31.12.2012.