

***Ефремов Олег Юрьевич***

канд. филос. наук, доцент

***Мукин Владимир Антонович***

канд. физ.-мат. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **К РАЗРАБОТКЕ МОДЕЛИ РЕГИОНАЛЬНОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* статья представляет собой тезисы к разработке концепции оптимизации университетского образования, поискам новых моделей развития, современных технологий реализации университетского образования социально-экономическом и культурном развитии на примере Чувашской Республики.

*Ключевые слова:* университетское пространство, факторы развития общества, социальные явления, образование, социальное прогнозирование, принятие решений, социальные изменения.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Кабинета Министров Чувашской Республики в рамках научного проекта №16–46–210140 «р\_а».*

### **Чему учиться?**

В дописьменную эпоху обучение, в основном, опиралось на память. А она, как известно, ненадежна. Поэтому применялось множество способов запоминания, мнемонических правил. Так, значительные по объему «Илиада» и «Одиссея» Гомера передавались на слух (возможно, они существовали задолго до Гомера), и лишь позже поэмы были собраны и записаны (в VI в. до н.э.).

Что из себя представляет модель обучения на данном этапе: учитель рассказывает, ученики внимательно его слушают и запоминают. И здесь помогает все: место, предметы, ситуации и пр. Платон учительствовал в священной роще Ака-

дем. Сократ и Аристотель при храме Аполлона Ликейского, где Аристотель любил прогуливаясь рассуждать и обучать. Священные места, места памяти, где можно вспомнить, чему учили, что запомнил.

Письменность, тексты изменили модели обучения. Все сильно изменилось. К памяти добавился текст. С того момента необходимо работать с текстом. Понимать его. Хотя, долго время тексты и книги оставались вещами не для всех (в основном, для весьма состоятельных), тем не менее, умение читать и писать сильно расширяло возможности обучения. Можно больше знать. Большие расстояния уже не помеха и можно переписываться с кем-то. А также охватить большую аудиторию (стало актуальным в эпоху промышленных революций).

Модель обучения привела к формированию классического университета: много студентов, один лектор. Студенты записывают текст, делают конспекты. Без них становится сложно за довольно короткое время запомнить значительные объемы информации, излагаемые лектором.

Современность. Модель образования снова меняется. Условием к тому выступает доступность всех необходимых для образования текстов в интернете. Практически любой текст лекций можно самому найти и прочитать, ознакомиться с ним, посмотреть видеолекции. Всё есть. Всё доступно. Объемы текстов колоссальные.

Какова роль преподавателя в таких условиях? Просто текстов и литературы стало слишком много. Вариантов объяснений достаточно. Порой, необходимый текст и найти сложно. Вот, показать как ориентироваться в этом море информации и находить нужное (правильное, верное, главное) и понадобится преподаватель. Как минимум. Соответственно, научить читать и понимать тексты тоже нужен кто-то.

Какова должна быть здесь модель обучения? Понятно, что учить так же как прежде (дописьменную и индустриальную эпоху) уже не получится. Общество другое. Время другое. Запросы другие.

В школе дают базовые представления знания и пр. Базовые для существования в обществе и относительно эффективной деятельности, для формирования личности.

Профессиональное обучение, обычно среднеспециальные учреждения (колледжи, техникумы, училища), ориентированы на получение профессии: базовым для профессиональной деятельности знаниям и навыкам как составляющих личности.

Высшие учебные заведения. В университете не дают профессию. Кроме достаточно сложных профессиональных областей деятельности, где высшая школа необходима. Но их не так много. Главное, они быстро меняются (области деятельности, это общее место в понимании современных авторов, связанное с развитием информационных и просто технологий), и обучение никогда не будет поспевать за этими изменениями. Иначе образование превратится в обучение пользоваться компьютерными программами, например. В этом случае трудно говорить о развитии человека, формировании личности.

Соответственно, необходимо разбирать такие базовые представления, знания и навыки, которые позволят быстро адаптироваться к любым изменениям в профессиональной деятельности или в области знаний. Возможно, это самообучение. Базовые навыки и знания для быстрого и эффективного самообучения в выбранной профессиональной или знаниевой области. В данном случае это развитием человека.

### *Список литературы*

1. Арсентьева, С.И. Цивилизационно-циклическая модель социально-исторической реальности: этапы эволюции и значение / С.И. Арсентьева, А.Г. Степанов // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: Сборник статей Международной научно-практической конференции: В 2 ч. / Отв. ред.: А.А. Сукиасян. – 2016. – С. 47–49.

2. Арсентьева, С.И. Комплексы восприятия и мышления как факторы реализации познания / С.И. Арсентьева, М.П. Желтов, А.Г. Степанов // Вестник Чувашского университета. – 2012. – №2. – С. 128–133.

3. Мукин, В.А. Жизненные ценности, формируемые в университетском пространстве // ALMA MATER (Вестник высшей школы) обсуждена на редколлегии журнала и принята к публикации в февральском выпуске. – 2017. – №2. – 2017.

4. Мукин, В.А. Корреляционные связи университетского пространства / В.А. Мукин, О.Ю. Ефремов // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2016. – №6. – С. 102–106.

5. Мукин, В.А. Формирование культуры инновационного поведения в университетском пространстве / В.А. Мукин, Л.Ю. Соколова, А.Г. Степанов // Гуманитарные и социальные науки (Ростов-на-Дону). – 2016. – №4. – С. 11–22.

6. Мукин, В.А. Методологические проблемы обучения востребованного выпускника университета // Совершенствование системы высшего образования: опыт и перспективы: Материалы VIII Междунар. учеб.-метод. конф. / Под ред. А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2016. – С. 56–63.

7. Степанов, А.Г. Взаимодействие систем восприятия и мышления в процессе формирования научного знания / А.Г. Степанов, В.А. Тобоев // Вестник Чувашского университета. – 2013. – №1. – С. 56–63.