

Мальчикова Наталья Константиновна

старший преподаватель

Дубровина Ольга Александровна

канд. экон. наук, доцент

Алатырский филиал

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Алатырь, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: статья посвящена вопросу применения информационных и компьютерных технологий на занятиях иностранного языка. Рассматривается возможность создания и использования интерактивных тестов при проверке знаний обучающихся.

Ключевые слова: интерактивное обучение, интерактивный тест, информационные технологии, компьютерные технологии, контроль знаний, обучение иностранному языку.

Использование интерактивных технологий при обучении иностранному языку имеет целый ряд методологических преимуществ. Интерактивное обучение отличается высоким уровнем творческого мышления обучающихся, основано «на активном, эмоционально окрашенном общении участников друг с другом и с преподавателем» [2, с. 284], характеризуется динамичностью и современностью. В контексте информатизации данная модель обучения подразумевает применение информационных технологий на всех этапах обучения.

Оценка знаний, полученных в результате учебного труда, занимает важное место в процессе преподавания любой учебной дисциплины. Наиболее эффективным способом оценки знаний обучающихся признается интерактивное тестирование. Использование теста позволяет легко провести количественный и качественный анализ знаний и «сократить время выполнения задания» [3, с. 89].

Кроме того, полученные результаты являются объективными. Тестовые задания следует использовать на всех этапах обучения, включая итоговый контроль.

Обобщая передовой методический опыт можно сделать вывод, что на занятиях иностранного языка для организации тестирования целесообразно использовать задания, составленные самим преподавателем, так как электронные пособия не всегда отвечают реалиям конкретной учебной группы. Следовательно, современный педагог должен владеть методикой проведения тестов и практикой их создания, чем обусловлена необходимость включения этой деятельности и в процесс формирования «профессиональных умений у студентов» [1, с. 8].

Анализ статей и публикаций по данной теме показал, что в настоящее время в преподавании иностранного языка используются различные компьютерные программы для создания интерактивных тестов: MyTestX, Hot Potatoes, AD Tester, Knowing, Power Point.

Как показывает практика, в процессе обучения иностранному языку удобно использовать конструктор тестов MyTestX, который представляет собой систему программ, состоящую из трёх компонентов, связанные с тестирования обучающихся, редактированием тестов и регистрацией результатов. Данный программный продукт отличает вариативность заданий, что позволяет разнообразить процесс контроля знаний. Кроме того, составляя задания, педагог может использовать аудио- и видеокomпоненты и несколько режимов.

Следует отметить удобства применения инструментальной программы-оболочки Hot Potatoes, положительными сторонами которой являются возможность сохранения разработанных тестов в формате обычной веб-страницы и составления кроссвордов.

Тесты, созданные самим преподавателем, направленные на проверку определенного материала в определенных условиях и в определенной группе являются наиболее эффективными. Задания с применением компьютерных технологий при этом характеризуются скоростью выполнения, автоматической проверкой, многочисленными формами работы, повышают степень заинтересованности обучающихся в учебной деятельности.

Основная цель современного образования не только дать фундаментальные знания, но и создать обучающимся условия для последующей социальной адаптации, сформировать способность к самообразованию. Очевидно, что использование информационных и компьютерных технологий, активизирующих познавательную деятельность, развивающих творческое мышление и способность принимать нестандартные решения, отвечает данной задаче и является не только целесообразным, но и необходимым.

Список литературы

1. Вьяскова, И.В. Формирование профессиональных умений у студентов педагогических колледжей: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 130001 / Ирина Васильевна Вьяскова; науч. руководитель О.В. Кириллова. – Ульяновск, 2003. – 24 с.
2. Грязева, Е.В. Внедрение интерактивной игротехники в экономическом анализе / Е.В. Грязева // Россия и Европа: связь культуры и экономики. – Прага, Чешская Республика: World press s r.o., 2014. – С. 284–286.
3. Немкова, М.П. Методика решения задач математической логики, содержащие побитовые логические операции / М.П. Немкова // Большая переменная: актуальные вопросы, достижения и инновации социально-гуманитарного и экономического развития: Сб. науч. ст.: регион. науч.-практ. конф. (г. Алатырь, 24 марта 2017 г.). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2017. – 120 с.