

Юстус Татьяна Владимировна

канд. ист. наук, доцент

Викторов Олег Николаевич

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ЧУВАШСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
ИМЕНИ И.Н. УЛЬЯНОВА: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ**

Аннотация: в статье рассматривается исторический опыт организации воспитательной работы в Чувашском государственном университете имени И.Н. Ульянова. На основе архивных источников анализируется система учебно-воспитательной деятельности вуза в период с 1967 с момента основания университета до начало 90-х гг. XX века, когда произошли изменения общественно-государственного строя нашей страны и началось формирование новой структуры воспитательного процесса в университете. Авторами раскрываются формы, методы, особенности проведения внеучебной работы в советское время. Представлены структурные подразделения вуза, занятые процессом воспитания.

Ключевые слова: университет, образование, комсомол, куратор, воспитание.

В советский период процесс воспитания в системе образования занимал одно из самых важнейших мест. Чувашский государственный университет, образованный 1967 году, всегда был ориентирован в своей работе на главные вузы страны и основные законодательные акты. В преамбуле «Закон об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» приводится: «Целью народного образования в СССР является подготовка высокообразованных, творчески мыслящих, вооруженных глубокими знаниями,

всесторонне, гармонично развитых граждан, убежденных борцов за коммунизм, воспитанных на идеях марксизма-ленинизма, в духе непримиримости к буржуазной идеологии и морали, любви к Родине, гордости за принадлежность к социалистическому Отечеству, дружбы и братства народов, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности и дисциплины, соблюдения Конституции СССР и советских законов, уважения правил социалистического общежития, активно участвующих в общественной и государственной жизни» [6].

Организационные основы воспитательной работы Чувашского государственного университета предусматривают формирование особой структуры управления и организации воспитательной работы, привлечение к ней квалифицированных педагогических кадров, а также создание системы их подготовки и повышения квалификации [7, с. 5].

В 1960–1980-е гг. основную роль в организации внеучебной деятельности играли партийная и комсомольская организации университета. Были провозглашены идеи комплексного подхода к воспитанию, которые предполагали взаимодействие идейно-политического, патриотического, нравственного и трудового воспитания, а также единство целей и средств воспитания. Вся работа подчинялась решению задачи подготовки подрастающих поколений к выполнению социальных функций в самостоятельной жизни, воспитания всесторонне развитой личности.

Основную структуру воспитательной работы в Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова с конца 1960-х до начало 1990-х годов составляли: проректор по учебной работе, деканат, кафедры и преподаватели, кураторы групп (прикрепленные преподаватели) и начальники курсов, студенческий совет общежития и председатели студентов общежитий, профком студентов, студенческое самоуправление и студенческий совет, комитет ВЛКСМ, местком, партийное бюро университета, учебно-воспитательная комиссия факультетов, студенческие строительные отряды, комсомольские и профсоюзные организации,

музеи, спортклуб, студенческие объединения и клубы, студенческое научное общество [9, с. 359].

Общее руководство воспитательным, а также совместно учебным процессом осуществлялось проректором по учебной работе. Данную должность с основания университета, а именно с сентября 1967 г. по декабрь 1971 г. занимал А.К. Аракелян. К основным функциям учебно-методической и воспитательной работы относилось: контроль за деятельностью учебно-воспитательной комиссии (УВК) факультетов; организация военно-патриотического воспитания студентов; организация работы факультета общественных профессий (с 1971 года); организация спортивно-массовой работы и сдачи норм ГТО; внедрение технических средств в учебный процесс; организация изучения теоретической части общественно-политической практики студентов (ОПП) и др.» [2, л. 91].

На факультетах воспитательная работа носила комплексный целенаправленный, систематический и скоординированный характер. Воспитание студента проходит как в процессе учебной деятельности, так и в свободное от занятий время. Основная работа проводилась кураторами групп, также их называли прикрепленными преподавателями. «В настоящее время задачи вузов значительно возросли. Кроме прямой обязанности – подготовки квалифицированных кадров, – высшая школа должна воспитывать убежденных, политически сознательных строителей коммунистического общества. Все кураторы работают по индивидуальным планам, утвержденным на заседаниях кафедр. Контроль за работой кураторов ведут партбюро и заведующие кафедрами. Работа кураторов строится в соответствии с «Положением о кураторской работе в группе», принятым на общем собрании преподавателей и утвержденным партийным бюро факультетов. Куратор занимает свое важное место, играет свою значительную роль в общем идейном и гражданственном влиянии университета на личность формирующегося специалиста и гражданина, в укреплении связей учебно-воспитательного процесса с практикой коммунистического созидания [8, с. 1].

В отчетах о научно-методической и учебно-воспитательной работе университета вопрос о прикрепленных преподавателях занимал особое место. «На заседаниях партбюро всех факультетов в начале 1970/71 учебного года выдвигались и утверждались кураторы учебных групп, которые впоследствии работали по единому университетскому плану учебно-воспитательной работы. Кураторы стремились работать таким образом, чтобы в их лице студенты видели не только агитатора, пропагандиста и педагога, но и своего старшего, знающего, отзывчивого и справедливого товарища, который может помочь разобраться в сложных жизненных ситуациях. Деятельность преподавателей-кураторов в целом направлялась и контролировалась партбюро факультетов, университета, учебной частью. Предусматривалось в учебном расписании на всех курсах день и час работы со студентами» [3, л. 44].

Из отчета видно, что куратор стремится больше стать наставником и другом студента. Он играет большую роль в студенческом коллективе. Куратор – это «такой человек, который может создать крепкий студенческий трудовой коллектив, следить за успеваемостью, дисциплиной в институте и вне его стен, формировать и направлять интересы и убеждения молодых людей. Речь идет о формировании таких качеств, как глубокая идейная убежденность, преданность идеалам коммунизма, глубина и прочность полученных знаний, умение постоянно их совершенствовать. «...Сегодня воспитательный процесс как никогда сложен. «В нем, – говорил Л.И. Брежнев, – нет и не может быть мелочей, ибо речь идет об одном из самых сложных и ответственных дел – о формировании дум и характеров, закалке сердец и ума будущих строителей коммунистического общества». Успех в воспитательной работе зависит от правильного подбора кураторского состава» [5, с. 2].

Практическая работа прикрепленного преподавателя в группах заключалась в проведении бесед о результатах контрольной недели, об организации учебных занятий и рациональной подготовки к ним. Обсуждение отстающих студентов на собрании групп. Прикрепленные преподаватели кафедр посещают общежития

студентов. Организуют студентов на строительных работах, в уборке урожая в пригородном совхозе, помогают в организации и проведении вечеров [1, л. 2].

Следующим важным составляющим в воспитательной системе ЧГУ им. И.Н. Ульянова занимал профком. Его главная задача – оказание помощи ректорату, партийной организации в коммунистическом воспитании молодежи. На общеуниверситетских профсоюзных конференциях рассматривались основные вопросы деятельности профкома. На одной из них постановили: «повысить роль профсоюза в идейно-политическом воспитании студентов; шире практиковать участие студентов в общественно-полезном труде, в студенческих строительных отрядах, в агитационно-массовой и пропагандистской работе среди населения, подчиняя эти мероприятия задаче подготовки высококвалифицированных специалистов; вовлечение всех работающих и студентов в члены профсоюза» [10, с. 1].

Особое место занимали в воспитательном процессе университета студенческое самоуправление, студсовет, и учебно-воспитательной комиссии (УМК). Студенческое самоуправление было создано на всех факультетах и его работа направлялась и контролировалась деканатами и общественными организациями факультетов. В студенческое самоуправление входили учебно-воспитательные, стипендиальные комиссии, студсовет, который в своей практической деятельности руководствовался планом, утвержденным профкомом университета и комитетом ВЛКСМ, рекомендацией по работе комсомольской организации университета в студенческих общежитиях, правилами внутреннего распорядка и распоряжениями вышестоящих органов.

Учебно-воспитательные комиссии играли большую роль в воспитании студентов, так как учеба – неразрывный элемент студенческой жизни. Деятельность учебно-воспитательных комиссий направлялись по результатам контрольных недель. УВК приглашали студентов или группу студентов для детального выяснения причин неуспеваемости или плохой дисциплины в группе. Результаты работы УВК регулярно освещались через специальный печатный орган – бюллетень УВК через факультетскую отчетную газету [4, л. 39].

В системе общественно-политической и культурно-воспитательной работе в вузе важное место занимали студенческие строительные отряды, комсомольские и профсоюзные организации, музеи, спортклуб, студенческие объединения и клубы. Работа проводилась на общественных началах и большое внимание уделялось эстетическому воспитанию [11].

Исторический опыт воспитательной работы показывает, что в 1970- 1980 гг. вся деятельность была направлена на формирование у студентов коммунистического мировоззрения [12, с. 168]. Следовательно, основную роль в организации внеучебной деятельности играли партийная и комсомольская организации университета.

Таким образом, в первые десятилетия деятельности вуза были сформированы основы учебно-воспитательного процесса, которые в процессе развития университета совершенствовались и соответствовали требованиям времени.

Список литературы

1. Государственный исторический архив Чувашской республики. Ф. 2453. Оп. 1. Д. 125. Отчет об учебно-воспитательной работе кафедры неорганической и аналитической химии Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова за 1967/68 учебный год.

2. Государственный исторический архив Чувашской республики. Ф. 2453. Оп. 1. Д. 1315. К-03, Т.2. Приказы ректора университета по общим вопросам. Подлинник. «О внедрении в работу университета взаимосвязанных регламентов работы аппарата управления» №173-общ от 24.06.1976 г.

3. Государственный исторический архив Чувашской республики. Ф.2453. Оп. 1. Д. 492. Т.1. Работа прикрепленного преподавателя. Отчет о научно-методической и учебно-воспитательной работе университета за 1970/71 уч. год.

4. Государственный исторический архив Чувашской республики. Ф. 2453. Оп. 1. Д. 298. Студенческое самоуправление и студсоветы. Работа учебно-воспитательных и стипендиальных комиссий. Отчет о научно-методической и учебно-воспитательной работе университета за 1969/70 уч. год.

5. Желкова, Л. Куратор или наставник // Ульяновец. – 1978. – №26.

6. Закон СССР от 19.07.1973 №4536–8 «Об утверждении Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» (ред. от 27.11.1985) // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1973. – №30. – Ст. 392.

7. Концепция воспитательной работы «Формирование социально активной личности студента в «Чувашском государственном университете им. И.Н. Ульянова» на 2007–2011 гг.: от 29.08.2007, протокол №9. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. ун-та, 2007. – 67 с.

8. Куратор – это воспитатель // Ульяновец. – 1973. – №4.

9. Иванова, Т.Н. На рубеже веков: эволюция форм и направлений деятельности студенческого научного общества Чувашского государственного университета им. И.Н. Ульянова в конце XX начале XXI вв. // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова). – Чебоксары: «Интерактив плюс», 2015. – С. 358–369.

10. Общеуниверситетская профсоюзная конференция постановила // Ульяновец. – 1968. – №24.

11. Отчет обкома ВЛКСМ // Ульяновец. – 1969. – №16.

12. Юстус, Т.В. Из опыта общественно-политической активности студенческой молодежи Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова // Актуальные вопросы археологии, этнографии, истории (к 100-летию со дня рождения В.Ф. Каховского и 60-летию Чувашской археологической экспедиции): Статьи Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», 20 дек. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 167–172.