

**Грязева Елена Владимировна**

канд. экон. наук, доцент

Алатырский филиал

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Алатырь, Чувашская Республика

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕНЕДЖМЕНТ»**

*Аннотация:* в данной статье отражены особенности использования информационных технологий в образовательном процессе. Автором показаны преимущества электронного пособия, связанные с дисциплиной «Менеджмент».

*Ключевые слова:* менеджмент, электронное пособие, информационные технологии в образовании.

Особенности образования при получении квалификации бакалавр связаны с обеспечением формирования компетенций специалиста, востребованных в современной экономико-информационной среде. Бакалавру необходимо уметь применять общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, свободно владеть информационными технологиями, иметь гибкое творческое мышление, для принятия решений в непростых условиях.

При формировании высокоинтеллектуальных и креативных возможностей бакалавра не обойтись без информатизации и компьютеризации образовательного процесса. Такой подход дает дополнительные возможности при оценке ситуационных, кейсовых задач, позволяет получить значительный массив информации при обработке тестов. Модульное обучение при помощи компьютеризации образовательного процесса дает дополнительные возможности бакалавру, в соответствии с его потребностями, скоростью восприятия информации получить и обработать новые знания.

Миссия университета не является универсальной константой: она меняется в зависимости от исторических условий, социокультурного окружения, потребностей и ожиданий общества [4, с.507]; современное поликультурное общество, определяет также толерантность как ключевую позицию для современной системы образования [3, с.138].

Новая парадигма модульного обучения – бакалавр получает знания при помощи преподавателя, который реализует мотивационное управление процессом. Роль педагога сводится в данном случае к мотивации, организации процесса, координации, контролю.

Информационные технологии трансформируют процесс образования так, чтобы бакалавр мог самостоятельно (полностью или частично) сформировать требующиеся компетенции и освоить программу предложенного курса по индивидуальной программе.

Модульное обучение основано на принципе – только тогда материал осознается сознательно, когда он становится методом активных системных действий бакалавра. Деятельность бакалавров, ориентированных на самоуправление и взаимное управление, формирует навыки общения, позволяет усваивать материал в индивидуальном темпе, оптимально распределять время, позволяет рефлексировать.

Современная практика применения в образовании электронных учебных пособий отражает, что при правильно сформированной системе задач и рекомендаций, компактном построении изучаемого материала, продуманных вопросах для контроля и самопроверки реально организовать независимую аналитическую работу бакалавра, достигнуть сознательной мотивации.

Основная цель такого пособия – отразить материал программы в доходчивой форме, структурировать его, обеспечить контроль знаний, ввести в «тело» пособия гиперссылки, для быстрого перехода от одной части пособия к другой.

Применение электронного учебного пособия может способствовать формированию компетенций: находить организационно-управленческие решения в

профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта; критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений.

В электронном учебном пособии по дисциплине «Менеджмент» должны быть представлены теоретические основы управления, в виде кратко подобранных, последовательно изложенных тем дисциплины, с точки зрения наглядности в виде преобладающего количества схем, таблиц, графиков, структурных взаимосвязей, классификаций; за счет чего бакалавр получит логически взаимосвязанное представление изучаемой дисциплины.

Следовательно, формируются условия для внедрения активных и интерактивных методов в преподавании дисциплины, новый потенциал в организации работы бакалавра, конспекты становятся атавизмом.

При применении информационных технологий устоявшиеся функции педагога упраздняются, преподаватель уже не отражает по большей части лекционный материал, а создает учебный процесс демонстрацией иллюстративных примеров, подбирает наглядные дискуссии, освобождает большее пространство для практического освоения затронутых тем. В то же время рационально использовать электронное руководство по дисциплине «Менеджмент» для дистанционной системы образования.

В целом, информационные технологии способствуют внедрению информационной среды в процессе организации образовательной деятельности по дисциплине «Менеджмент» и обеспечивают:

- введение в процесс образования, профессиональной работы преподавателя современных электронных средств;
- формирование электронных баз знаний;
- активное участие в процессе образования не только педагога, но и обучающегося-бакалавра.

Конечно, обучить бакалавра всему, что нужно будет в будущей профессии достаточно сложно, но обязательно требуется сформировать у бакалавра навыки

самостоятельного получения и оценки знаний, с возможностью внедрения их на практике.

### ***Список литературы***

1. Вьяскова, И.В. Формирование профессиональных умений у студентов педагогических колледжей [Текст]: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Вьяскова. – Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2003.

2. Мальчикова, Н.К. Использование проблемных задач на занятиях английского языка [Текст] / Н.К. Мальчикова // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: В 11 ч. – 2014. – С. 91–92.

3. Майорова, О.Н. Проблематика изучения толерантности и практика ее формирования в вузе [Текст] / О.Н. Майорова // Дискуссия. – 2016. – №6 (69). – С. 137–144.

4. Паравина, М.Н. Биография и педагогическая деятельность Большоковой Нины Александровны [Текст] / М.Н. Паравина // Университетское образование в полиэтничных регионах Поволжья: к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова (VI Арсентьевские чтения): Сборник статей. – 2015. – С. 507–510.