

Кравчук Людмила Станиславовна

доцент, заведующая кафедрой

ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт

МВД России им. И.Д. Путилина»

г. Белгород, Белгородская область

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ

Аннотация: в статье автор рассматривает основные положения педагогики профессионального обучения, базовый в профессиональной педагогике принцип деятельностной ориентации в профессиональном обучении, приводит имена ученых-основателей концепции профессионального полицейского образования Германии.

Ключевые слова: профессиональное образование, педагогика профессионального обучения, образовательная цель, профессионально-деятельностная компетентность.

Педагогическая концепция системы профессионального образования опирается на идею многополярности позиций в гносеологии и методологии науки и отстаивает идею многовариантности развития педагогического знания. Педагогика Германии имеет ряд концептуализаций, построенных по разным основаниям: способам освоения действительности (педагогика как наука и искусство), формам научного познания (эмпирическая и теоретическая педагогика), особенностям сфер педагогической действительности, видам познавательных способностей (инстинктивная, интуитивная, рациональная), ведущим педагогическим школам (гербартианская, гештальтпедагогика и другие), правилам регуляции поведения (нормативная, девиантная), типам мировоззрения (религиозная, философская, материалистическая), научным функциям (рефлексивная, критическая, праксеологическая), временному, предметному, проблемному признакам и другим критериям [2; 5].

Понятие «профессиональное образование» появилось в начале XX века. В Германии оно связано с именами ученых Е. Шпрангера и Г. Кершенштайнера. Целью профессионального образования, в том числе полицейского, является формирование профессионально квалифицированной, устойчивой, сознательной личности, действующей самостоятельно во всех жизненных ситуациях и несущей ответственность за свои действия.

Современная педагогика профессионального обучения исследует и анализирует педагогические проблемы, возникающие на пересечении таких понятий как «профессия», «экономика», «педагогика», давая им конструктивные толкования (Г. Пэтцгольц) [3, с. 125]. На фоне антрополого-педагогической теории развития личности концепция профессионально-деятельностной компетентности позволяет соотнести друг с другом все ее элементы (специально-предметный, индивидуально-личностный, социальный и другие), рассматривая их при этом в системной взаимосвязи и взаимообусловленности. Таким образом, перед педагогикой профессионального обучения как наукой встает задача, которую окончательно и однозначно решить невозможно, а именно задача представления, с одной стороны, притязаний и потребностей, и, с другой – реальных возможностей индивидуумов, общества и экономики в смысловых и ценностных образцах. Образовательной целью профессионального обучения является овладение той или иной профессией, которая достигается по определенным образом организованной и наполненной содержанием траектории обучения. В семидесятые годы XX столетия в педагогике профессионального обучения впервые появились первые публикации относительно того, как следует поступать с постоянно растущим объемом учебного материала в каждом конкретном учебном предмете. Как неэффективное с точки зрения психологии обучения стало восприниматься и параллельное сосуществование некоторых учебных предметов. В результате выросла потребность заменить былой параллелизм учебных дисциплин их тесным взаимодействием. Учебные предметы должны образовывать своего рода ансамбль, единство которого находит свое выражение в комплексе учебных планов и программ.

«Обучение специальности как путь образования» (нем.: Bildungsgang) становится при таком подходе дидактическим единством с точки зрения технологии (получение профессии), методики и средств обучения. Концепция «обучение специальности как пути образования» (нем.: Bildungskonzept) избегает каких-либо пересечений и наложений содержания отдельных предметов и предусматривает логичную и целесообразную последовательность и компоновку их учебного содержания. В соответствии с нею происходит согласование методических действий и подходов. Данная концепция призвана мотивировать обучающихся и облегчить им процесс обучения. Это происходит потому, что они начинают лучше понимать связи между отдельными предметами. Кроме того, они легче осознают цели своего образовательного пути по выбранному направлению и специальности. Все участники образовательного процесса подвергают критическому анализу все содержательные аспекты и педагогические действия. На понятии деятельностной ориентации базируется одна из теорий педагогики профессионального обучения, считающая его целостным процессом, при котором мышление и действие находятся в тесной взаимосвязи друг с другом. Данная теория строится исходя из положения, что понятием «действие» охватываются мыслительные процессы, практическая деятельность и эмоциональные (аффективные) установки. Теоретическими основами антидуалистической концепции стали структуралистская когнитивная психология (Эбли) и структурно-генетическая теория обучения (Ж. Пиаже) [1, 21]. Принцип деятельностной ориентации требует, чтобы в центре обучения стоял обучающийся в соответствии с дидактическим принципом «субъективно-центрированной педагогики освоения знаний» (нем.: subjektive Aneignungspädagogik), то есть обучения, построенного как активное освоение обучающимися знаний. Это является дидактической целью, к достижению которой стремятся, идя к ней постепенно, шаг за шагом.

Список литературы

1. Тидеманн, Б. Некоторые понятия современной педагогики профессионального обучения в Германии. Толкование и комментарий / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – 86 с.

2. Федотова, О.Д. Теоретико-методологические основы педагогики Германии и ФРГ (экспериментализм, инструментализм, операционализм): Монография / Под ред. З.И. Равкина. – Рязань: Изд-во РГПУ, 1998. – 118 с.

3. Paetgolz, G. Woerterbuch der Berufspaedagogik. –Hamburg, 1999. – S. 125.