

**Смирнова Марина Ивановна**

д-р ист. наук, профессор, заведующая кафедрой  
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский  
университет «МЭИ»

г. Москва

## **ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается состояние и проблемы гуманитарной подготовки студентов национальных исследовательских университетов (НИУ), выявляется конфликтологический вектор гуманитарного образования в НИУ и предлагаются возможные пути его разрешения.*

***Ключевые слова:** модернизация образования, национальный исследовательский университет, общекультурные компетенции, технократический подход, проблемы гуманитарной подготовки студентов.*

В условиях постоянных модернизационных устремлений российского образования в начале XXI в. были созданы инновационные модели университетов – федеральные и национальные исследовательские университеты (ФУ и НИУ). Если ФУ по своей структуре и функционированию мультиплицируют классические университеты, то НИУ имеют свою «генетическую» особенность. Принципиальное отличие НИУ состоит в том, что они были созданы на базе успешных в научном и учебном плане отраслевых вузов, преимущественно инженерно-технического профиля – Национальный исследовательский ядерный университет (МИФИ), Национальный исследовательский технологический университет (МИСиС), Санкт-Петербургский горный университет (ГИ) и другие и сохранили все плюсы и минусы отраслевой направленности подготовки специалистов. Такой статус на конкурсной основе в 2010 г. получил Московский энергетический институт.

Университетское образование, существо которого передается латинским словом «universitas» – «совокупность, общность», нацелено на усвоение студентами фундаментальных знаний, на формирование научного мировоззрения и методологии научного познания. Профессионализация строится на основе гармоничного усвоения естественно-научных и гуманитарных знаний, что дает возможность будущему специалисту осуществлять свою деятельность на основе модельной связи «человек – профессия – общество». В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» выделены такие основные принципы государственной образовательной политики как «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [3]. Реализация данных требований осуществляется через Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО) третьего поколения, в основе которых лежит компетентностный подход, конкретизированный в профессиональных и общекультурных компетенциях (ПК и ОК).

В ФГОС 3+ произошла унификация содержания ОК. Все энергетические направления подготовки (квалификация бакалавр) включают такие ОК как способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3); способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4); способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6); способность к само-

организации и самообразованию (ОК-7) и другие. Столь широкий перечень общекультурных компетенций убедительно показывает, что современное вузовское образование нацелено на конечную модель выпускника как носителя гуманитарной культуры независимо от его профессиональной ориентации. Формирование общекультурных компетенций непосредственно зависит от глубины гуманитаризации образовательного процесса и уровня усвоения студентами гуманитарных знаний.

Вместе с тем в преподавании гуманитарных дисциплин в национальных исследовательских университетах сохранились те же проблемы и противоречия, которые существовали в инженерно-технических вузах и которые связаны с сохранением технократического отношения к гуманитарной подготовке студентов. Конфликтологический вектор проявляется в том, что, теоретически признавая необходимость широкого гуманитарного образования, на практике блок гуманитарных дисциплин жестко ограничен рамками профессионально-ориентированных предметов. В нынешних условиях «оптимизации» учебного процесса, первыми дисциплинами, которые подвергаются секвестированию, становятся гуманитарные дисциплины, когда механически сокращаются аудиторные часы, выделяемые на изучение гуманитарных наук, стремительно уменьшается дисциплинарный перечень гуманитарной подготовки и т. д.

Пути преодолению существующих проблем необходимо искать не только и не столько на уровне административно-управленческих решений, сколько на основе диалогического консенсуса между «гуманитариями» и «технарями» в плоскости понимания взаимных интересов и компромиссов. Дискуссионным остается проблема сбалансированности в рамках учебного процесса профессиональных и гуманитарных дисциплин, достижение «гармонизации гуманитаризации и профессионализации» [1].

Одновременно, по нашему мнению, содержательно и технологически блок гуманитарных дисциплин требует значительного обновления.

Так в преподавании учебной дисциплины «история», которая наряду с «философией» входит в базовую часть учебных планов, целесообразно отказаться от

сугубо событийного изложения предмета для студентов неисторических специальностей и сосредоточить внимание на теоретико-методологических и историографических аспектах, сделав акцент на эволюции личности в определенном культурно-временном пространстве. Такой подход даст возможность не только упорядочить конкретно-исторические знания, полученные студентами в школе, но и последовательно развивать его историческое мышление как важнейшего показателя высокого культурно-образовательного уровня будущего специалиста. Важным механизмом совершенствованию гуманитарной подготовки является использование информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в преподавании гуманитарных дисциплин [2].

Расширение сферы гуманитарной подготовки связано с использованием возможностей внеаудиторной работы. Для студентов НИУ «МЭИ» эффективными направлениями гуманитаризации является музей истории МЭИ, туристическо-поисковый клуб «Горизонт», в центре деятельности которого находится краеведение, поисковая работа в районах боевых действий Новгородской, Ленинградской и Смоленской областей, различные виды туризма.

### ***Список литературы***

1. Кравец, А.С. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rciabc.vsu.ru/irex/pubs/kravets2.htm> (дата обращения: 11.09.2017).

2. Смирнова, М.И. Общекультурные компетенции новых ФГОС ВПО и информационные технологии преподавания исторических дисциплин для студентов технических вузов // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – 2013. – №4. – С. 139–142.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. От 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/) (дата обращения: 11.09.2017).