

**Косенок Сергей Михайлович**  
д-р пед. наук, профессор, ректор  
БУ ВО «Сургутский государственный университет»  
г. Сургут, ХМАО – Югра

**СОЗДАНИЕ НАУЧНО-ЭКСПЕРТНОГО СООБЩЕСТВА  
КАК ПРОЯВЛЕНИЕ ТРЕТЬЕЙ РОЛИ УНИВЕРСИТЕТА  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ  
СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: реализация третьей роли университетов, проявляющаяся в интеграции с городским и региональным развитием, может осуществляться через деятельность научно-экспертного сообщества. В университете как ресурсно-экспертном центре сконцентрированы знания, позволяющие выполнять комплексные (междисциплинарные, полидисциплинарные) исследования вопросов и проблем социально-экономического развития региона. На примере экспертной деятельности учёных Сургутского государственного университета в статье показана необходимость формирования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре научно-экспертного сообщества вузов региона с целью обеспечения научного обоснования реализации программ и проектов, направленных на инновационное развитие округа.*

*Ключевые слова:* регионализация, инновационно-образовательный комплекс, третья роль университетов, научно-экспертное сообщество, экспертная деятельность, социальное партнёрство.

В настоящее время вузы продолжают выстраивать политику своего развития в направлениях, определённых для системы российского образования государством и отражающих интересы как общества, так и отдельной личности.

Государственная политика в области высшего образования сконцентрирована на усилении взаимодействия университета и региона, на участии в удовлетворении потребностей его социально-экономического развития. Модернизация системы высшего образования опирается на преимущества глобальной тенденции регионализации, которая получила своё отражение в целом ряде документов

и проектов, направленных на совершенствование системы отечественного образования.

Так, в соответствии с положениями паспорта проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» университетские центры рассматриваются в качестве источника позитивных изменений городской и региональной среды. В результате реализации проекта на базе ведущих российских университетов планируется сформировать центры инновационного, технологического и социального развития регионов. Такое направление модернизации университетов требует пересмотра программ их деятельности с учётом тенденций социально-экономического развития конкретного региона.

В соответствии с политикой регионализации высшего образования эффективный вуз, следуя своей миссии, должен гарантировать государству, обществу и каждому обучающемуся высокое качество образования и научных разработок, ориентированных на развитие научно-технологического потенциала региона и страны. При этом важно учитывать, что «российской системе высшего образования недостаточно просто «подстраиваться» под изменчивый рынок труда, ей необходимо обрести новое качество – способность реализовывать функции источника прорывных идей, новых решений, инновационных технологий» [5, с. 61]. Появление идей, разработка новых знаний, их передача, включая технологии, опыт и навыки от университета внешним заказчикам – предприятиям, общественным и государственным структурам рассматривается как необходимая основа для инноваций в экономике и общественной сфере [2].

Стратегическая цель социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года – повышение качества жизни населения в результате формирования новой модели экономики, основанной на инновациях и глобально конкурентоспособной – связывается в частности с реализацией проекта инновационного научно-образовательного центра в г. Сургуте как источника основных импульсов инновационного развития, в разработке кон-

---

цепции которого активное участие принял Сургутский государственный университет (СурГУ) [3]. В настоящее время вуз реализует требования подготовительного этапа проекта.

Положения Стратегии социально-экономического развития и Концепции создания инновационно-образовательного комплекса в г. Сургуте определили содержание Программы развития Сургутского государственного университета на 2016–2020 гг. и на период до 2025 г. Она предполагает поэтапную трансформацию вуза в университет нового типа, поддерживающий и обеспечивающий инновационное экономическое развитие Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Для достижения этой цели определены задачи, решение которых позволит университету стать точкой доступа к лучшим образовательным программам, отличающимся глобальной конкурентоспособностью и актуальностью, поставщиком востребованных квалификаций (и компетенций) для регионального социально-экономического развития, активным участником совместных с научными центрами страны приоритетных исследований. Модель взаимодействия с регионом СурГУ выстраивает по трём основным линиям: 1) образование, в том числе создание и реализация образовательных программ, обеспечивающих академическое превосходство в приоритетных направлениях развития, конкурентоспособность и высокую образовательную мобильность выпускников; 2) разработка и внедрение инноваций; 3) интеграция с городским и региональным развитием.

В рамках данной статьи подробнее проанализируем некоторые результаты деятельности университета в аспекте социального партнёрства СурГУ с разными структурами: общественными организациями, предприятиями, институтами власти в процессах развития как города, так и региона. В частности, сосредоточим внимание на социальной миссии университета, которую по-другому называют «третьей ролью». Данная роль предполагает реализацию стратегии обучения на протяжении всей жизни, передачу технологий и социальные обязательства, предусматривающие взаимодействие с обществом, регионом [1; 4].

Сконцентрированный интеллектуальный потенциал учёных СурГУ позволяет вузу позиционировать себя не только как многопрофильный научно-образовательный, но и как ресурсно-экспертный центр. Речь идёт прежде всего о таком взаимодействии с городом и регионом, когда учёные университета принимают участие в разработке материалов для стратегий социально-экономического развития г. Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Как показал, например, опыт взаимодействия специалистов СурГУ с представителями некоммерческих общественных организаций (НКО), гражданскими активистами и правительством округа в процессе работы над проектом раздела «Гражданское общество» для Стратегии социально-экономического развития округа до 2030 года, наиболее существенные предложения, разработанные во время такого сотрудничества, были включены в её итоговый проект. Как руководитель рабочей группы по разработке данного раздела, считаю, что учёным университета удалось консолидировать усилия всех заинтересованных сторон в работе над стратегическим для региона документом, обеспечить экспертную оценку всех поступивших от НКО и отдельных граждан замечаний и предложений. Обязательным этапом такого взаимодействия стала координационная встреча со всеми участниками этой работы в вузе, а также обсуждение её результатов на II Всероссийской конференции «Север России: стратегии и перспективы развития».

О необходимости научного обоснования для разработки важнейших планов развития города и региона, экспертных заключений учёных, предваряющих их реализацию, речь шла и во время проведения всероссийских конференций «Гражданское участие в местном самоуправлении и государственном управлении: актуальные проблемы правового обеспечения», «Современные тенденции законодательного регулирования в развитии гражданского общества». Накануне проведения конференции «Гражданское участие в местном самоуправлении и государственном управлении: актуальные проблемы правового обеспечения» было подписано соглашение с ассоциацией «Региональная Ассоциация территориальных общественных самоуправлений ХМАО – Югры», в соответствии с ко-

---

торым научное экспертное сообщество СурГУ будет оказывать содействие правовому, научному и учебно-методическому сопровождению деятельности Ассоциации, созданию системы оказания консультативной помощи территориальным общественным самоуправлениям ХМАО – Югры.

Достаточно большой опыт экспертной деятельности накоплен в Научно-исследовательском институте экологии Севера СурГУ. Например, сотрудники института участвуют в экологических экспертизах проектов для нефтедобывающих компаний, выполняют работы по оценке биоразнообразия и качества среды на территории Югры. Одним из таких исследований является работа по экологобиологической оценке водных объектов, планируемых для использования под гидрокарьеры для ОАО «Сургутнефтегаз».

Необходимость развития такого взаимодействия с городом убедительно продемонстрировало участие специалистов СурГУ в работе II Урбанистического форума «Среда со смыслом». Главная ценность работы по развитию городской среды определялась на форуме как результат экспертного анализа общественных пространств, которые создают городскую идентичность. Как считают учёные, перспективы города неразрывно связаны и с совершенствованием городской интеллектуальной среды как ключевым условием для привлечения, раскрытия, взращивания, воспитания талантов. На форуме был представлен проект по обустройству одной из частей города, представляющей большое значение для формирования его культурно-духовной среды. В разработке проекта одновременно приняли участие специалисты по урбанистике, истории, экологии. В университете есть и специалисты по направлению строительство, работающие на кафедре строительных технологий и конструкций. Обоснованность участия учёных в разработке и экспертизе проектов преобразования городской среды объясняется многими причинами, среди которых, прежде всего, фундаментальные знания, сосредоточенные в одном центре – университете – и дающие возможность увидеть тот или иной вопрос в системе знаний из разных научных областей, необходимых для решения конкретного вопроса. Эта мысль была подтверждена и во время проведения в СурГУ II Открытого регионального инновационного форума

«Наука и инновации: от исследований к производству» во время панельной дискуссии «Городская среда, роль университета в формировании городской среды». Спикеры акцентировали внимание участников дискуссии на особенностях роли университетов в комплексном городском развитии.

Экспертная деятельность специалистов СурГУ многоплановая, приведу ещё один значимый для региона аспект их деятельности. Это результаты работы Научно-образовательного лингвистического центра в аспекте проведения лингвистических исследований в рамках целевой государственной программы «О государственной политике в сфере обеспечения межнационального согласия, гражданского единства, отдельных прав и законных интересов граждан, а также в вопросах обеспечения общественного порядка и профилактики экстремизма, незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2014–2020 годах». Специалисты центра с 2013 года сотрудничают с Центром по противодействию экстремизму Управления Министерства внутренних дел России по ХМАО – Югре и выполняют исследования, направленные на обеспечение лингвистической безопасности округа. Такие исследования нередко требуют участия психологов, религиоведов.

В университете накоплен опыт экспертной работы в общественных советах, Общественной палате при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Поскольку экспертная деятельность, которую ведут специалисты СурГУ достаточно продуктивная, мы пришли к выводу о необходимости создания базы данных учёных с указанием направлений экспертной деятельности в различных областях в соответствии с их квалификацией. Полагаем, что в регионе сложились все условия для формирования экспертного сообщества высших учебных заведений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, которое может функционировать на основе консолидации возможностей, которыми обладают высшие учебные заведения региона в форме единого сетевого ресурса с центром техни-

ческой и организационной локализации в СурГУ. У такого экспертного сообщества много преимуществ, среди которых возможность оперативного проведения междисциплинарных, полидисциплинарных исследований, которые могут обеспечить эффект синергии, интеграцию фундаментальных знаний из разных научных сфер в целях оптимального решения того или иного вопроса или проблемы. Актуальность создания такого сообщества подчёркивается и тем, что инновационное развитие страны и регионов возможно при условии концентрации интеллектуального потенциала, специалистов, владеющих компетенциями инновационной деятельности, эффективность которой может зависеть от высокого качества научно-экспертной деятельности учёных, представляющих вузовскую науку.

### ***Список литературы***

1. Медушевский, Н.А. Интерпретация третьей роли университетов на современном этапе / Н.А. Медушевский, О.В. Перфильева // Вестник РГГУ. Серия «Политология. История. Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение». – 2016. – №3 (5). – С. 19 – 31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа [www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/pmorf/Vestnik\\_pmorf%203\(5\)-16.pdf](http://www.rsuh.ru/upload/main/vestnik/pmorf/Vestnik_pmorf%203(5)-16.pdf)
2. Грудзинский, А.О. Трансфер знаний – функция инновационного университета / А.О. Грудзинский, А.Б. Бедный // Высшее образование в России. – 2009. – №9. – С. 66–71.
3. Стратегия социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа [www.admhmao.ru/dokumenty/proekty-pravitelstva/documents.php?sid=64048&bid=740&pid=&eid=850297](http://www.admhmao.ru/dokumenty/proekty-pravitelstva/documents.php?sid=64048&bid=740&pid=&eid=850297)
4. Фирсова, А.А. Модели взаимодействия университета и региона / А.А. Фирсова, О.М. Челнокова // Известия Саратовского университета. Серия Экономика. Управление. Право. – 2013. – Т. 13. – Вып. 4 (2). – С. 619–623 [Электронный ресурс]. – Режим доступа [cyberleninka.ru/article/n/modeli-vzaimodeystviya-universiteta-i-regiona](http://cyberleninka.ru/article/n/modeli-vzaimodeystviya-universiteta-i-regiona)

5. Хасаев, Г.Р. Регионализация высшего образования и инновационное развитие экономики российских регионов / Г.Р. Хасаев, Е.В. Болгова // Известия УрГЭУ. – 2015. – №1 (57). – С. 61–70 [Электронный ресурс]. – Режим доступа [izvestia.usue.ru/download/57/8.pdf](http://izvestia.usue.ru/download/57/8.pdf)