

Юн Лариса Владимировна

старший преподаватель

НОУ ВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

КЛИНИЧЕСКОЕ ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИСТОРИИ УНИВЕРСИТЕТА УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

***Аннотация:** в статье рассматриваются практики клинического юридического образования с точки зрения совершенствования различных методов профессиональной подготовки будущих юристов в рамках учебного процесса на базе юридических клиник. Именно юридическая клиника дает студенту практические навыки, прививает профессиональную этику юриста и дает полное видение и представление о его будущей профессии, на что особенное внимание уделяет в процессе обучения Университет управления «ТИСБИ».*

***Ключевые слова:** клиническое юридическое образование, юрист, стажер.*

Университет управления «ТИСБИ», основанный в современной России, возник в 1992 году в ответ на запрос времени – молодому государству потребовались специалисты новых профессий. Само название вуза – Татарский институт содействия бизнесу – отразило главную цель его деятельности: подготовку специалистов для малого и среднего бизнеса, а также квалифицированных кадров для экономики региона. «ТИСБИ», став одним из первых негосударственных вузов страны, воплотил в жизнь идею вуза нового поколения, взявшего за основу качественное образование, активное сотрудничество с работодателями и ориентацию на современные образовательные технологии. Преодолев долгий путь от Института, Академии – до получения статуса Университета, «ТИСБИ» сегодня представляет собой учебное заведение с более чем 25-летней историей успешной работы и разветвленной сетью образовательных программ и направлений, которые реализуются с активным применением инновационных технологий. Основателем и ныне Президентом УВО «Университет управления «ТИСБИ» докт. педагог. наук, профессором Н.М. Прусс.

Креативной, образовательной, воспитательной, обучающей, практикоориентированной деятельности Университета всегда уделялось и уделяется особое внимание клиническому юридическому образованию.

Нам бы хотелось привести яркий пример развития юридической клиники на базе Университета управления «ТИСБИ».

Юридическая клиника «ТИСБИ» – особенное структурное подразделение университета, которое было образовано в 2002 году. Профессиональные консультанты проводят бесплатные юридические консультации для граждан в рамках Федерального закона от 21.11.2011 г. №324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации». Среди консультантов нашей юридической клиники кандидаты и доктора юридических наук, действующие адвокаты и частно-практикующие юристы. Студенты старших курсов университета принимают непосредственное участие в консультировании граждан, при этом анализируя судебную практику. Будущие юристы приобретают драгоценный юридический опыт и ускоряют процесс получения гражданином бесплатной консультации. Проблема качества юридического образования является одной из наиболее актуальных и волнует, как преподавателей, руководителей юридических вузов и факультетов, сотрудников правозащитных организаций, так и самих будущих специалистов в области права.

В настоящий период времени существует огромная проблема, которая заключается в квалифицированности и опыте студентов, получивших высшее образование. На данный казус обращают внимание прежде всего работодатели при приеме кандидатов на ту или иную должность юриста. Можно сказать, о том, что казалось бы студент – юрист «только вчера» получил диплом о высшем образовании, а уже сегодня у него требуют опыт работы. С другой же стороны работодатели хотят обезопасить себя от «непрофессионального сотрудника».

Данная проблематика еще давным давно была освещена юристом, цивилистом, общественным деятелем, педагогом, лектором Д.И. Мейером. Д.И. Мейер в своей работе «О значении практики в системе современного юридического образования» (1855 г.) осветил данный вопрос. Цивилист считал, что существует

огромная необходимость клинического образования для студентов юридического факультета, т.е. для будущих юристов. Он проводил аналогию между подготовкой юристов и медиков: «В самом деле, звание юриста, как и звание врача, практическое приготовление учащихся к врачебной науке происходит в школе, точно также практическое приготовление юриста должно совершаться там же». По мнению Мейера, дополнительной к теоретической части формой подготовки будущих юристов является клиническое образование [2, с. 21].

Исходя из положений Д.И. Мейера, что в основном у юристов, которые только начинают свой профессиональный путь нет опыта работы, и они не использовали свои теоретические знания на практике встает вопрос о том, что же такое клиническое образование?

Клиническое образование – программа профессиональной подготовки, которая включает в себя методы обучения студентов юридических факультетов практическим навыкам. Происходит обучение, основанное на личной вовлечённости студентов в данный процесс. Знания, полученные на лекциях и семинарах – это всего лишь некий базис, надстройка для работы будущего юриста. Теоретическое знание не вполне достаточно для эффективной работы юриста. Данные знания должны подготовить студента к профессиональной работе и приобретению профессиональных навыков в той или иной сфере юриспруденции. В данном случае клиническое образование выступает гарантом к выпуску профессиональных юристов, которые «сталкиваются с правом не только в теории, но и на практике». Клиническое образование заключается в передаче и в воспроизводстве навыков квалифицированного специалиста [1].

Соглашаясь с Мейером мы считаем, что клиническое образование должно быть включено в программу высшего образования. На сегодняшний день юридическому клиническому образованию уделяют внимание в основном студенты старших курсов. На наш взгляд этого недостаточно. Необходимо чтобы студенты, уже начиная со второго курса своего обучения, обучались клиническому образованию, получая при этом практические и теоретические навыки на едином

уровне обучения. Так как только в таком случае будет виден результат и на выходе с Университета мы получим готовых специалистов, изучивших не только теорию, но и получивших реальные практические навыки, которые им непосредственно пригодятся для успешного осуществления своей трудовой деятельности.

Так как, стажеры изучают не только теорию, но и ближе знакомятся с источниками всевозможных отраслей права – нормативно-правовыми актами. В процессе прохождения стажировки в юридической клинике, студент-стажер, сталкивается в реальности с практическими вопросами, возникающими по той или иной отрасли права и старается их верно решить.

В нашем государстве существует множество моделей организации клинического образования две из которых хотелось бы раскрыть более подробнее.

«Правовая модель» – суть ее заключается в том, что при оказании бесплатной юридической помощи гражданам, стажеры самостоятельно и в тандеме с преподавателями оказывают помощь. При этом стажеры ближе знакомятся с той тематикой, с которой к ним обратился гражданин. Они работают с правовыми системами «Гарант», «Консультант плюс». Также возможна организация работы с прокуратурой, если заключен договор.

Клиническое образование в первой модели выражено только в лишь оказании гражданам юридической помощи и в совместной работе с прокуратурой.

«Практическая модель» – совместное проведение студентами-стажерами и преподавателей «открытых лекций» для студентов и иных заинтересованных граждан. Темы лекций разрабатывают сами студенты, делая акцент на те проблемы, с которыми граждане чаще всего обращаются в юридическую клинику за профессиональной помощью.

Данная работа проводится в коллективе, группе. Среди преподавателей назначается куратор, который организует деятельность группы. До проведения «открытой лекции» преподаватели разъясняют студентам-стажерам теорию по возникшим вопросам. Затем сами студенты, опираясь на полученные знания и практический опыт в юридической клинике, составляют план лекции. Акцент

должен быть сделан в основном на юридическую практику, так как усвоение материала в данном случае происходит намного эффективнее. Далее после подтверждении плана самой лекции куратором, рассылаются объявления о проведении «открытой лекции», которая проводится на базе юридической клиники, на безвозмездной основе. Лекция проходит в форме вопрос – ответ либо диалога по выбору стажера с обязательным приведением примеров из практической работы [6].

Данная модель, на наш взгляд, наиболее эффективна, так как пройденный материал повторяется и дополняется практической работой.

Конечно же, эти модели являются базовыми. Практика в юридической клинике, которая включает в себя и помощь гражданам в виде консультирования по интересующим вопросам, и «открытые лекции», поможет студентам юридического факультета ближе познакомиться с профессией юриста и получить необходимые знания для дальнейшей работы в данной сфере.

В процессе юридического клинического образования отдельное внимание уделяется вопросам юридической ответственности граждан, которые оказывают значительное влияние на формирование правового сознания и правовой культуры [5, с. 194–199].

В этих целях студентами принимающими участие в работе юридической клиники ведется серьезная научно – исследовательская деятельность являющаяся одним из важных показателей профессиональной подготовки будущих юристов.

Еще хотелось бы отметить, что правовая неинформированность, искажение и непрофессиональные интерпретации нормативно-правовых актов формируют у участников правовых отношений «двойственность» и неопределенность в толковании и применении норм права. По данным причинам их поведенческий характер может иметь неправовой характер маргинального свойства (маргинальное поведение). Устранение и минимизации социально-психологических и, в

определенной степени, юридических механизмов детерминации правовой маргинальности также входят в обязанности юристов, задействованных в работе юридических клиник [4, с. 35–45].

Подводя итоги вышесказанному, хотелось бы отметить, что образовательный процесс будет более эффективным именно совместно с клиническим образованием потому, что ролью юридических клиник является повышение уровня профессиональных кадров, а также привитие студентам навыков ведения юридической работы, в социализации будущего специалиста.

Список литературы

1. Доброхотова, Е.Н. Роль юридических клиник в подготовке юристов XXI века: о методах и формах юридического образования в современной России / Е.Н. Доброхотова // Правоведение. – 2000. – №4.

2. Мейер, Д. О значении практики в системе современного юридического образования. – Казань, 1855. – С. 42. Цит. по: Организация и управление в юридической клинике: опыт практической деятельности в современной России / Отв. ред. Л.А. Воскобитова, Л.П. Михайлова, Е.С. Шугрина. – М., 2003. – С. 21.

3. Степаненко, Р.Ф. Социально-психологические и юридические механизмы детерминации правовой маргинальности. Государство и право. – 2016. – №5. – С. 35–45.

4. Степаненко, Р.Ф. Цели и ценности наказания как элемент формирования правосознания и правовой культуры (проблемы общей теории права) / Р.Ф. Степаненко, Л.В. Юн // Образование и право. – №3. – 2017. – С. 194–199.

5. Юридическая клиника в России: новое или хорошо забытое старое: Е.С. Шугрина [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.centerbereg.ru/l279.html> (дата обращения: 15.11.2015).