

Ласточкин Вячеслав Борисович

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИВАН ЯКОВЛЕВИЧ ЯКОВЛЕВ – ОСНОВОПОЛОЖНИК И КОРИФЕЙ ЧУВАШСКОЙ ЭТНОПЕДАГОГИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются роль и место И.Я. Яковлева в истории чувашской этнопедагогике, концептуальные основы которой были заложены в его Завещании чувашскому народу и других работах, а практические принципы реализованы в Симбирской чувашской школе и внедрены им, его учениками и последователями в школах чувашского края. Яковлевская концепция этнопедагогике получила развитие в трудах академика Г.Н. Волкова и его научной школы и продолжает играть огромную роль в системе просвещения в Чувашской Республике в современных условиях.

Ключевые слова: этнопедагогика, Яковлев, практическое применение концепции, Симбирская чувашская школа, Завещание чувашскому народу.

Ивана Яковлевича Яковлева по праву можно считать основателем и важнейшим представителем чувашской национальной этнопедагогике. На его неоспоримы заслуги в этом патриотическом деле справедливо указывал великий продолжатель гуманистического дела его жизни – академик Г.Н. Волков: «Наследие И.Я Яковлева, являющееся вершиной чувашской педагогики, вобрало в себя то лучшее, что сохранилось в многовековой духовности народа. Об этом можно судить по его фольклорным собраниям, по детским рассказам, воспоминаниям, а также по работам «Учук», «О предрассудках и суевериях», особенно – по «Духовному завещанию чувашскому народу». Между прочим, уже первая публикация чувашского просветителя, посвященная древнему, языческому празднику Учук, может быть отнесена к фактам мировой культуры» [2, с. 17].

Таким образом, свою научно-педагогическую деятельность Иван Яковлевич начал с обращения к самым глубинным историософским, культурологическим, экзистенциальным истокам происхождения этнопедагогике чувашского народа и тех вековых духовных ценностей, которые носят уникальный самобытный отпечаток, ибо связаны с его историей и бережно передавались чувашами из поколения в поколение.

Г.Н. Волков указывает также и на тот факт, что именно И.Я. Яковлев первым среди чувашских просветителей применил этнопедагогическую методологию в практике обучения и воспитания школьников, а также в обращенных к ним, максимально адаптированных к их возрастным и обусловленным социокультурной средой особенностям учебных книгах, автором которых он являлся. Причем эта методология, эти принципы и опыт их применения в конкретной педагогической практике не только не утратили своего значения, но и напротив, как представляется, становятся все более актуальными по мере роста в обществе осознания необходимости обращения к животворным и жизнеутверждающим традиционным народным культурным корням.

«Бесспорно, в этом арсенале традиционных средств и приемов немало полезного сохранилось и для современного воспитания. Иван Яковлев, поверивший в воспитательную силу слова, постоянно предоставлял воспитанникам материал для «Труда души», очень часто апеллируя к совести – в своей практической деятельности и в учебных книгах» [1, с. 43].

И.Я. Яковлев совершил настоящий патриотический подвиг, впервые открыв сокровищницу чувашской народной духовной, и педагогической культуры внешнему миру.

Новый пример этому – издание в Чебоксарах в 2014 году «Завещание чувашскому народу» на чувашском, русском, английском, немецком и французском языках, – событие, привлечение внимания педагогической общественности не только в самой Чувашии, но и за её пределами.

Принцип народности во всей деятельности И.Я. Яковлева был тесно связан с принципом интернационализма. Вот почему он так внимательно следил за

достижениями этнопедагогической мысли других народов, пропагандировал и внедрял их. На эту сторону его творчества обратил особое внимание видный исследователь биографии И.Я. Яковлева, организатор образования и науки, государственный и общественный деятель, в настоящее время председатель Ассамблеи народов Чувашии Л.П. Кураков: «В своей деятельности И.Я. Яковлев не гнушался применять опыт других педагогов. Известно использование им учебных пособий кавказских педагогов – ученых Агниашвили – «Первый шаг для изучения русского языка для грузинских школ», Тер Акопяни «Учебник русского языка для армянских училищ», Я. Гогешашвили «Русское слово» и др. Как видим, Иван Яковлев не был догматиком, заикленным на собственных достижениях в учебно-педагогической деятельности. Напротив, широта его познаний вызывала и в учениках Яковлева стремление к расширению педагогического кругозора. Этим, возможно, и объяснялось желание многих из них учительствовать вдали от родного края» [5, с. 29–33].

И.Я. Яковлев последовательно выступал за мультилингвизм и связанную с ним поликультурность в образовании, начиная с его фундамента – школьного обучения. Широко известно его крылатое изречение: «Два языка – два ума, три языка – три ума. Будьте умными». Он утверждал: «Лев Толстой – лев русской литературы, титан мысли, великан русской культуры... Апостол. Пророк. Он не только русский, но и наш. Он нас учит и родному: в переводах он всем чувашам – чуваш. Его «Сделаемся чувашами» – благословение на вечность» [7, с. 11].

Конечно, утверждению мультилингвизма в организованной и руководимой Иваном Яковлевым Симбирской чувашской школе способствовал многонациональный состав ее преподавательского коллектива, в котором были представлены чуваша, русские, татары, украинцы, немцы, поляки [5, с. 32], все они придерживались прогрессивных демократических убеждений. Эти интеллигенты стали близкими друзьями И.Я. Яковлева, его единомышленниками и соратниками. Вдохновляемые и руководимые им, они совместно создали прогрессивную инновационную педагогическую систему, значение которой Л.П. Кураков

охарактеризовал так: «Разработка научных основ двуязычной школы и создание, прежде всего, ее дидактики относится к наиболее важным заслугам И.Я. Яковлева перед Отечеством. В условиях многонациональной России такая школа сыграла огромную роль в сохранении и укреплении дружбы народов и государственного строя в целом. Двуязычная школа явилась базой создания национальных школ, с внедрением ее значительно усилилась роль образования в сохранении национальных культур народов» [5, с. 35]

Важнейшую роль во внедрении духовных, нравственных основ этнопедagogики в воспитательный процесс играл моральный облик самого Ивана Яковлевича, воплотивший лучшие черты чувашского народа, которые сам он ценил весьма высоко. В докладной записке на имя директора гимназии и училищ Симбирской губернии И.В. Вишневого от 25 августа 1870 года 22-летний начинающий просветитель так объяснил свое жизненное кредо: «Я родясь в среди этих мирных и добрых людей и рано испытавши их горькую участь, не мог оставаться хладнокровным к их судьбе и к их будущности» [9, с. 4]. Эта путеводная звезда вела его всю жизнь. Как отмечает Н.Г. Краснов, он придерживался комплексного, системного подхода к воспитанию, различал умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание, главным руководящими началами считал принципы природосообразности, народности и обучающего воспитания, при этом указывал, что педагог должен обладать талантом терпения и трудолюбия, быть настойчивым в достижении благородных целей [4, с. 257].

Итогом его более чем полувековых трудов и размышлений стало знаменитое «Завещание чувашскому народу». Патриарх чувашского просвещения призывал земляков к строгому соблюдению христианских и этнопедagogических духовных ценностей: веры в бога, которую он трактовал как «Высшую правду», любви к России и русскому народу («Да будет его радости вашим радостями, его горести вашими горестями, и вы приобщитесь к его светлому будущему, грядущему величию»), просвещения и стремления к знаниям, крепкой и дружной семье.

Важнейшее место в яковлевской системе ценностей, как и во всей чувашской этнопедагогике, занимает, конечно, честный труд и добросовестное отношение к нему, которое у чувашей всегда считалось мерилom зрелости и нравственного достоинства человека. Нельзя без волнения читать строки «Завещания»: «Верьте в силу мирного труда и любите его. Делайте самое маленькое дело терпеливо и с любовью, не ропщите на размеры жизненной задачи. Самое малое дело можно осветить и осмыслить любовным к нему отношением и самое большое можно уронить и обесславить отношением небрежным и нерадивым. Счастье и успех придут ко всякому мирно и с любовью совершаемому делу. Бойтесь путей кривых и обходных: успехи, достигаемые нечистыми средствами, – успехи непрочные и временные» [8, с. 13–15].

Во второй половине XX и начале XXI века этнопедагогическая концепция И.Я. Яковлева получило продолжение и развитие в классических трудах академика Г.Н. Волкова, о вкладе которого в это дело профессор Т.Н. Петрова справедливо отозвалась: «Глубокая духовность педагогики любви, проповедуемая Г.Н. Волковым, масштабность и глобальность этнопедагогических идей и общечеловеческих идеалов проявляются в гармонической включенности в общепланетарное этнопедагогическое пространство. А для Г.Н. Волкова этнопедагогическое пространство – это вся Вселенная, это голубое небо и путеводная звезда, родные просторы и аромат полевых цветов, могучий дуб и улыбающееся солнце... Своим примером творческой энергии, интеллектуальной неутомимости и глубочайшие способности любви к родной земле, к людям и детям он побуждает в нас жажду высокой духовности, без которой нет полнокровной и нравственно содержательной жизни» [6, с.46,49].

Этнопедагогика занимает видное место в учебно-воспитательном процессе в сегодняшних школах Чувашской Республики. Она противостоит тем негативным явлениям в молодежной, да и не только молодежной среде, от которых нас с тревогой предостерегал один из первых чувашских яковлевоведов профессор В.Д. Димитриев ещё в 1991 году. «До последних десятилетий чувашская нация отличалась исключительным трудолюбием и высокой

нравственностью, – утверждал он. – Нерадивое отношение к труду встречалось как редкое исключение. Крепки были семейные устои... Не было случаев хулиганства. В деревнях дома и клетки не знали замков. Взаимопомощь, милосердие, уважение к старшим были нормами жизни чувашских крестьян. Из поколения в поколения чуваша учили друг друга: «Чăваш ятне ан сĕрт» («Не срами имени чуваша»). Быть порядочным в семье народов – это здоровое стремление. В этом отношении завещанию И.Я. Яковлева мы следовали, по-видимому, плохо. Хотя основной массой чувашского населения трудолюбие не утрачено и ныне, но в последние десятилетия увеличилось число лиц, уклоняющихся от производительного труда, многие работают некачественно. Трудоспособность людей снижают алкоголизм и пьянство. Как злободневно звучат сегодня мудрые слова завещания И.Я. Яковлева!» [3, с. 8].

Приходится с сожалением констатировать, что за прошедшие с тех пор без малого тридцать лет нравственное здоровое общество не только не улучшилось, но напротив, ухудшилось ещё больше. Мы призваны остановить деградацию общества под шумок лицемерных рассуждений о «прогрессе», оздоровить, облагородить его слова, а это можно сделать единственно только на основе тех принципов и традиций народной педагогики, которые завещали нам, а в нашем лице – всем будущим поколениям ее великие теоретики и практики – истинные гуманисты и апостолы просвещения Иван Яковлевич Яковлев и Геннадий Никандрович Волков!

Список литературы

1. Волков Г.Н. Чувашская этнопедагогика / Г.Н. Волков. – Изд. 3-е, доп. – Чебоксары: Чебоксарский ин-т экономики и менеджмента Санкт-Петербургского гос. политех. университета, 2004. – 488 с.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика чувашей / Г.Н. Волков. – Изд. 2-е, доп. – М.: Пресс-сервис, 1997. – 442 с.
3. Димитриев В.Д. О завещании И.Я. Яковлева чувашскому народу / В.Д. Димитриев // Яковлев И.Я. Завещание чувашскому народу / И.Я. Яковлев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – С. 3–9.

4. Краснов Н.Г. Выдающийся чувашский педагог-просветитель / Н.Г. Краснов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 416 с.
5. Кураков Л.П. Прометей из чуваш // Размышления о выполнении Завещания И.Я. Яковлева / Предисл. И.А. Яковлева. – Изд. 3-е, доп. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1999. – 224 с.
6. Петрова Т.Н. Последователь и продолжатель наследия И.Я. Яковлева / Т.Н. Петрова // Этнопедагогический манифест И.Я. Яковлева. – Чебоксары: Чебоксарский институт экономики и менеджмента Санкт-Петербургского гос. политех. университета, 2003. – С. 45–49.
7. Этнопедагогический манифест И.Я. Яковлева. – Чебоксары: Чебоксарский институт экономики и менеджмента Санкт-Петербургского гос. политех. университета, 2003. – 64 с.
8. Яковлев И.Я. Завещание чувашскому народу / И.Я. Яковлев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 24 с.
9. Яковлев И.Я. Материалы к истории Симбирской Чувашской школы / И.Я. Яковлев. – Симбирск: Типо-литография Губ. правления, 1915. – 72 с.