

Соколова Валентина Ивановна

д-р ист. наук, профессор

Васильев Дмитрий Владимирович

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**О РОЛИ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ И.Я. ЯКОВЛЕВА
В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНЫХ ИДЕЙ
В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

Аннотация: в статье рассмотрена деятельность патриарха чувашского народа И.Я. Яковлева в просвещении нерусских народов Поволжья. На основе анализа духовного наследия И.Я. Яковлева показана его роль в нравственном и трудовом воспитании молодежи, формировании гуманистических, толерантных идей в сфере личностных и межэтнических отношений. Педагогическая система педагога-гуманиста основана на идеях дружбы народов, гуманизма, веры в духовные силы народа. Опыт его служения отечеству может стать примером для сохранения гражданского мира и межнационального согласия в современных условиях.

Ключевые слова: духовное наследие, Яковлев, толерантные идеи, межэтническое согласие, межэтническое сотрудничество, чувашский народ, система просвещения нерусских народов, Симбирская чувашская школа.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Кабинета Министров Чувашской Республики в рамках научного проекта № 17-46-210691 р_а.

В настоящее время в условиях ускоренного развития глобализации особую актуальность приобретают вопросы межнациональных отношений, от которых зависит будущее благополучное существование мирового сообщества. В этой связи одной из важнейших проблем образования и воспитания становится

формирование человека – носителя гуманистических, толерантных идей в сфере личностных и межэтнических отношений. Толерантность, терпимость, гуманное отношение к представителям других наций вкупе с патриотизмом становятся важным звеном в структуре воспитания молодежи. Вопросы нравственного и трудового воспитания молодого поколения, проблемы личностного и межэтнического сотрудничества занимают важное место в исследованиях отечественных историков. Существенный вклад в разработку данной темы внесли О.В. Андреев, А.Д. Григорьев, С.Б. Харитоновна, В.И. Соколова и др. [1, с. 12–24; 2, с. 25–32; 3, с. 59–64; 6, с. 183–188; 7, с. 186–189; 8, с. 240–243]. Для решения современных проблем подрастающего поколения важно обратиться к опыту прошлых лет, к духовному наследию и практической работе известных педагогов, просветителей, государственных и общественных деятелей. Хорошую возможность в воспитании у молодежи таких идей содержит духовное наследие Ивана Яковлевича Яковлева.

Нравственные традиции складывались веками, передавались из поколения в поколение. Мудрость предков многих этносов звучит почти одинаково, можно озвучить примерно так: «Если твои планы рассчитаны на год – сей рожь, если на десятилетия – сажай деревья, если на века – воспитывай детей». Такие же идеалы сродни и чувашскому народу, которому всегда были присущи высокая нравственность, великодушие, честность, доброта, трудолюбие, а также уважение, терпимость по отношению к людям другой национальности, веры, убеждений.

Один из известных гуманистов-просветителей Средневожского региона И.Я. Яковлев, возглавляя более 50 лет основанную им Симбирскую чувашскую школу и являясь в течение 28 лет инспектором чувашских школ Казанского учебного округа, разработал и осуществил на практике свою систему просвещения родного народа. Своей письменности у чувашей тогда не было. Он вместе со своими единомышленниками и учениками создал чувашский алфавит, на его основе издавалась учебно-методическая, художественная и иная литература, переводились на родной язык произведения русской и мировой культуры, в том числе Библия. Его система включала в себя первоначальное обучение на родном языке

в первых двух классах с переходом в дальнейшем на двуязычное обучение (на русском и родном языках), четырехгодичный (вместо трехгодичного в русских школах) срок обучения в начальных и шестилетний в двухклассных училищах, подготовку кадров учителей для национальных школ, издание учебной и другой литературы на родном языке, открытие и строительство сельских училищ. В этой системе большое значение придавалось трудовому обучению и воспитанию учащихся [12, с. 6].

И.Я. Яковлев сыграл большую роль в просвещении народов Поволжья. Благодаря ему и его ученикам в Поволжье и Приуралье было открыто более 400 чувашских школ. В основу развития системы образования в Симбирской учительской школе были положены следующие основополагающие идеи:

- 1) христианского просвещения нерусских народов;
- 2) сближения и объединения «инородцев» с русским народом;
- 3) обучение на родном языке и использование родного языка при богослужении.

В школе значительное число воспитанников (до 25%) составляли русские. Здесь же обучались представители всех народов Поволжья. Многонациональным был и коллектив учителей и работников школы, в которой трудились представители Прибалтики, а также Западной Европы [10, л. 21]. Это было связано с тем обстоятельством, что в начале XX века усилилась эмиграция подданных из России за рубеж, в основном из западных губерний. Одновременно возрос приток иностранцев в Россию, главным образом из Персии (Ирана), Германии, Турции, Австро-Венгрии. В 1901–1915 гг. в империи осело 1,3 млн иностранных подданных [5, с. 29]. Особо следует отметить, что через всю педагогическую систему И.Я. Яковлева и его соратников красной нитью проходят идеи дружбы народов, демократии, гуманности, толерантности и веры в духовные силы народа.

Известно, что до И.Я. Яковлева чувашских детей обучали на русском языке, которого они совсем не знали, или очень плохо знали. Естественно, в результате обучения на чужом и непонятном русском языке ученики не могли в полной мере

усвоить учебный материал. Поэтому о чувашских детях сложилось мнение, что они вообще не способны к обучению. Этот постулат, к счастью, исследователями давно опровергнут. Наоборот, в настоящее время доминирует мнение, что чувашки хорошо усваивают дисциплины естественного цикла, такие, как например математика, физика, химия и др. Известно, что среди учителей данного цикла преобладают представители чувашской национальности.

В своей педагогической и издательской деятельности И.Я. Яковлеву зачастую приходилось преодолевать большие трудности. В начале 1900-х гг. в России усилилось национально-освободительное движение. Правительство вынуждено было ввести некоторую свободу пользования родным языком. 1 ноября 1907 г. были утверждены новые правила для нерусских школ, существенно расширялась сфера применения родного языка в национальных школах, срок обучения в которых устанавливался четырехлетний. По сравнению с Правилами 1870 г. новые правила явились шагом вперед в развитии национальных школ. Однако время их действия был непродолжительным. Власти боялись развития самосознания «инородцев» [4, с. 104.].

У И.Я. Яковлева было немало противников среди высокопоставленных царских чиновников. Однако было немало и тех, кто поддерживал его в стремлении совершенствовать систему народного образования. Среди них – передовые учителя, инспектора, директора школ, общественные деятели и др. К примеру, в 1908 г. в газете «С.-Петербургские ведомости» вышла статья, посвященная педагогической деятельности И.Я. Яковлева. В ней содержатся следующие замечательные слова, сказанные в адрес чувашского гуманиста-просветителя: «В истории культурного развития инородцев не только Симбирской губернии, а и всего Восточного района России, заселенного чувашами, мордвою и прочими инородческими племенами, имя г. Яковлева должно быть поставлено выше имени Николая Ивановича Ильминского» [9, с. 5]. В этой связи есть необходимость также отметить большие заслуги Н.И. Ильминского в организации системы просвещения нерусских народов. По мнению видного исследователя профессора Н.Н. Краснова, И.Я. Яковлев, будучи в известной мере

учеником Н.И. Ильминского, тем не менее создал более прогрессивную систему образования и воспитания. В культурно-просветительном влиянии на нерусские народы Поволжья его школа имела большой успех. Если Н.И. Ильминский стремился к превращению сельской школы в миссионерский очаг со священником во главе, то Яковлев – к превращению ее в культурный центр с огородами, садами и ремесленными мастерскими [4, с. 102.]. «Великий практик-организатор народного образования» – так назвал его позже первый нарком просвещения РСФСР А.В. Луначарский [11, л. 6].

Симбирская учительская школа с женскими педагогическими курсами при ней подготовила более одной тысячи учителей для работы в национальных школах, причем среди ее выпускников до четверти составляли русские, украинцы, мордва, марийцы, татары и представители других этносов [12, с. 6]. И.Я. Яковлев высоко ценил дружбу между чувашским, русским и другими народами. Его всегда волновали хорошие отношения в семье. Он успешно применял идеи толерантного воспитания у своих подопечных на практике, учил с терпением и любовью относиться друг к другу, находить общий язык и взаимопонимание в сложных жизненных обстоятельствах.

И.Я. Яковлев оставил завещание чувашскому народу. Оно написано на русском и чувашском языке. Однако строки, касающиеся чувашской национальной психологии, написаны только на родном языке. На наш взгляд, следует с пониманием отнестись к этому многозначительному умолчанию: он просто не хотел распространяться о таких негативных чертах, как зависть, недоброжелательство, которые имели место быть среди некоторых представителей чувашского этноса. Подводя итоги исследования отметим, что не бывает народов однозначно плохих и хороших, а бывают люди – хорошие и плохие. Надо помнить, что толерантные личностные и межэтнические взаимоотношения – это основа процветания любого государства и общества.

Список литературы

1. Андреев О.В. Оборонно-массовая работа в Чувашии в 1946–1951 годах // Вестник Чувашского университета. – 2017. – №2. – С. 12–24.

2. Андреев О.В. Формирование Чувашской республиканской организации единого военно-патриотического общества – ДОСААФ в 1951–1953 годах // Вестник Чувашского университета. – 2017. – №2. – С. 25–32.

3. Григорьев А.Д. Фонд обороны и фонд Красной Армии как проявление патриотизма и гражданственности населения Чувашской АССР в годы Великой Отечественной войны / А.Д. Григорьев, С.Б. Харитонов // Вестник Чувашского университета. – 2017. – №2. – С. 59–64.

4. Краснов Н.Н. Педагогическая система И.Я. Яковлева // Духовно-нравственное просвещение и воспитание молодежи: история и современность: Сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2006. – С. 101–108.

5. Население России в XX веке. В 3 т. Т. 1. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2000. – 129 с.

6. Соколова В.И. К вопросу об участии молодежи Чувашской АССР в строительстве Новочебоксарского химического комбината // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2008. – №4 (23). – С. 183–186.

7. Соколова В.И. Международные связи молодежи СССР в годы «хрущевской оттепели» // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2008. – №4 (23). – С. 186–189.

8. Соколова В.И. Молодежь Чувашской АССР в сборе подписей под Обращением о заключении пакта мира между пятью великими державами // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2009. – №3 (27). – С. 240 – 243.

9. С.-Петербургские ведомости. – 1908. – №250. – С. 5.

10. ЦГА ЧР. Ф. 207. Оп. 1. Д. 72. Л. 21.

11. ЦГА ЧР. Ф. 447-р. Оп. 1. Д. 4. Л. 6.

12. Яковлев И.Я. С думой о народном просвещении: из переписки. Ч. 2 / Сост. Н.Г. Краснов, Г.Н. Плечов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 1998. – 438 с.