

*Редюк Анна Леонидовна*

аспирант, старший преподаватель,

Почетный работник сферы молодежной политики  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
университет промышленных технологий и дизайна»

г. Санкт-Петербург

## **ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И.Я. ЯКОВЛЕВА И В.Н. СОРОКА-РОСИНСКОГО**

*Аннотация:* в статье сделана попытка проведения параллелей в педагогической деятельности двух талантливых педагогов: чувашского просветителя И.Я. Яковлева и русского педагога В.Н. Сорока-Росинского. Отмечен их значительный вклад в развитие педагогики.

*Ключевые слова:* идея национальной школы, национальный подъём, общечеловеческие принципы, общечеловеческие идеалы, великая русская культура, борьба за высшие идеалы, традиции русской школы.

Ценности Истины, Добра и Красоты были основополагающими в творчестве многих выдающихся педагогов, внесших значительный вклад в развитие педагогики как науки и практики. Среди таких ученых и, одновременно, практиков следует назвать имена двух людей, вклад которых в развитие своей национальной школы является неоспоримым.

Это имена русского педагога Виктора Николаевича Сорока-Росинского и чувашского педагога Ивана Яковлевича Яковлева. Оба эти замечательных человека, каждый по-своему, оценивали значение и пути национальной школы для своего народа. Несмотря на то, что родились они не совсем в одно и то же время – разница составляет приблизительно тридцать лет, тем не менее, пик творческой активности каждого из них приходится на трудные годы начала двадцатого века. Как И.Я. Яковлев, так и В.Н. Сорока-Росинский прожили долгую и плодотворную жизнь, воспитали большое количество учеников, сформулировали собственные оригинальные взгляды на обучение и педагогику в целом.

Идеи этих замечательных педагогов продолжают оставаться актуальными и сегодня.

Виктор Николаевич Сорока-Росинский поддерживал идею национальной школы, развивал мысли выдающихся предшественников о народном характере воспитания. По его мнению, чтобы воспитывать молодежь в национальном духе, важно соблюдать ряд требований, одни из которых характеризуются особенностями времени, в которое творил замечательный педагог, а другие – актуальны по сей день.

Иван Яковлевич Яковлев в своих письмах, которых он написал порядка 2 тысяч, придавал огромное значение просвещению и рассматривал пути национального подъёма родного чувашского народа. Педагог с большой буквы никогда не противопоставлял интересы своего народа интересам других и ратовал за сближение с русским народом.

В.Н. Сорока-Росинский, осмысливая пути русской национальной школы, высоко оценивал значение общеэтических принципов и общечеловеческих идеалов, а развитие национальной школы рассматривал на фоне анализа социальной жизни общества.

И.Я. Яковлев также весьма интересовался многими вопросами современной ему жизни, особенно причинами существующего в то время неравенства людей, несправедливого распределения земли и материальных средств, что отмечают многие исследователи его творчества [2].

В тоже время В.Н. Сорока-Росинский подчеркивал, что русская национальная школа не может быть ни националистической, ни космополитической, а объединяющую роль в ее деятельности должна играть великая русская культура. Свою педагогическую задачу он видел в том, чтобы воспитать такую человеческую личность, «для которой нет ни эллина, ни иудея, для которого Родина всюду, ... где идет борьба за высшие, всему человечеству дорогие идеалы» [3].

Истинным поборником дружбы народов выступал И.Я. Яковлев. Он подчеркивал, что чувашаи могут сохранить себя как народ только при сближении с русским народом, что Россия является и их истинной матерью.

Подобная переключка взглядов двух исключительно талантливых людей позволяет обозначить принципы, которых они придерживались в воспитании своих учеников, соблюдая традиции русской школы.

Среди наследия, оставленного нам этими интереснейшими людьми своего времени, теперь уходящего от нас все дальше и дальше, их книги и статьи. Так, несмотря на то, что значительная часть произведений В.Н. Сорока-Росинского была утрачена в тяжелые военные годы, нам известно восемь его статей, посвящённых вопросам воспитания, которые вышли из под его пера с 1910 по 1917 год, Среди них – статья «Национальное и героическое в воспитании», а также серия статей, представляющих из себя монографию, объединённую общим названием «Путь русской национальной школы», которая была опубликована в журнале «Русская школа».

Перечисляя наследие И.Я. Яковлева, автор Л.П. Кураков называет не только «Букварь для чуваш», выдержавший более 30 изданий; «Первоначальный учебник русского языка для чуваш»; «Первую книгу для чтения после букваря на чувашском языке», но также 17 книг и брошюр, 42 статьи и документа по педагогическим, социальным и политическим вопросам [1].

Рассматривая учебно-воспитательный эксперимент Школы им. Достоевского, в организации деятельности которой В.Н. Сорока-Росинский проявил себя как незаурядный педагог и хозяйственник, можно подчеркнуть то, что он отстаивал идею о коренном пересмотре методов преподавания и воспитания, о необходимости для учителя не только учить детей, но и самому у них учиться [3].

Организованная И.Я. Яковлевым Симбирская школа стала для его последователей не только центром создания новой чувашской письменности, способствовала изданию книг на чувашском языке, но и выпустила за годы своего существования тысячи воспитанников, которые несли детям знания, культуру, сохранили родной чувашский язык.

Представляется весьма актуальным на сегодняшний день изучение вклада в науку и практику каждого из этих замечательных педагогов. И, если, наследие И.Я. Яковлева, благодаря пристальному изучению чувашских ученых в

последнее время достаточно подробно рассмотрено, то вклад В.Н. Сорока-Росинского – лишь обозначен, главным образом, усилиями петербургского исследователя С. Христофорова. Этот автор справедливо считает, что В.Н. Сорока-Росинский «продолжает традицию русской школы, обозначенную К.Д. Ушинским, выделяя принципы народности и демократичности в воспитании» [4].

Сегодня не только печатные труды этих оригинальных в своих взглядах ученых и практиков представляют для потомков неисчерпаемый интерес, но и само отношение к ученикам, с которыми им пришлось работать. Конечно, они осуществляли свою педагогическую работу с совершенно разными учениками: В.Н. Сорока-Росинский – в основном, с трудными детьми в тяжелые годы разрухи, а И.Я. Яковлев – с детьми-чувашиами, но в деятельности как одного, так и другого педагога ясно прослеживается гуманистическое начало, любовь к своим ученикам и людям вообще. Не зря до сих пор остается актуальным призыв И.Я. Яковлева: «Спешите делать добро! И будьте добрыми!».

### *Список литературы*

1. Кураков Л.П. И.Я. Яковлев и дело его жизни [Текст] / Л.П. Кураков // Иван Яковлев – выдающийся чувашский просветитель-педагог. – Уфа, 1998. – С. 7–14.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/g-n-volkov-o-prosvetitele-i-ya-yakovleve>
3. Сорока-Росинский В.Н. Педагогические сочинения [Текст] / Сост. А.Т. Губко // Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 239 с.
4. Христофоров С. Знакомый Викниксор – неизвестный Сорока-Росинский [Текст] // Управление школой. – 1–15.07.2007. – №13 (445).