

Парфенова Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ЧУВАШИИ (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX вв.)

***Аннотация:** в статье раскрывается история становления и развития воспитательных учреждений для детей в Чувашии. На основе анализа архивных документов, дореволюционных изданий раскрыты особенности функционирования воспитательных учреждений для крестьянских детей из малоимущих семей (летние сельские ясли-приюты и др.), показана роль И.Я. Яковлева в открытии этих учреждений в чувашских селах.*

***Ключевые слова:** история дошкольного воспитания, воспитательные учреждения, летние сельские ясли-приюты.*

В последнее время значительно возрос интерес к истории образования, в том числе дошкольного, в российской провинции. Возможно, это объясняется появившейся возможностью осмысления исторического процесса с учетом национально-региональных особенностей и выявления общего и особенного в развитии образования в отдельных губерниях и российском государстве в целом, а также необходимостью дополнения общероссийской истории образования и педагогики существенными локальными фактами и материалами.

Во второй половине XIX века произошли значительные перемены в организации общественных учреждений для воспитания детей дошкольного возраста в Чувашии, как и по России в целом. В частности, дальнейшее развитие капитализма в России, особенно усилившееся после отмены крепостного права в 60-е годы XIX века, внесло большие изменения в социально-экономическое положение женщин. Нормированный, достаточно продолжительный рабочий день, активное вовлечение в производственный процесс женщин привели к тому, что

дети дошкольного возраста оставались практически брошенными. Как отмечалось в одном из ходатайств Министерству народного просвещения, «в таком случае ребенок живет в обстановке, угрожающей его физическому и нравственному благополучию; брошенный на произвол судьбы в этом возрасте, отличающемся огромной восприимчивостью, он рискует усвоить себе пороки или дурные привычки, с которыми не справится уже никакая школа. Между тем здоровое и разумное воспитание детей дошкольного возраста существенно обуславливает успешное выполнение воспитательных задач народной начальной школы» [7].

Прогрессивные представители общественности видели решение данной проблемы в создании таких учреждений, которые бы обеспечивали присмотр и воспитание детей, чьи матери заняты наемных работах.

Особый интерес представляет развитие сезонных яслей-приютов, предназначенных для присмотра и воспитания детей в период горячих полевых работ. Это особая форма государственно-общественной помощи крестьянам, когда Среднее Поволжье в 80–90-е годы XIX века поразила череда неурожайных лет. Сезонные ясли-приюты сыграли значительную роль в деле распространения дошкольного воспитания для крестьянских детей чувашского народа, показали достоинства общественного дошкольного воспитания в организации жизни детей в летнее время, заботе об их здоровье и умственном развитии. Организация их способствовала охране и укреплению здоровья детей, профилактике инфекционных болезней и травматизма детей, предупреждению пожаров, возникающих по вине детей, организации правильного детского питания. Кроме того, ясли наглядно знакомили крестьянок с правилами ухода за грудными детьми.

Распространению летних яслей-приютов в Чувашии способствовало распоряжение управления учреждениями Ведомства императрицы Марии от 7 мая 1899 года, посланное в канцелярию казанского губернатора: «Нужно позаботиться о вскармлении детей в селениях, для достижения этой цели было бы весьма желательно, чтобы Попечительства детских приютов приняли меры к открытию в селениях временных сельских яслей для призрения детей и вскармливания их теплою пищею и хлебом» [5].

Именно по инициативе представителя Попечительства о домах трудолюбия и работных домах Ведомства учреждений императрицы Марии и Е.Д. Максимова с поддержкой уездных земских управ с 1899 года стала развиваться сеть летних яслей-приютов, открытых в селах Батырево, Рунга, Полевой Яуш, Кошки-Новотимбаево Буинского уезда, Алово, Березовый Майдан, Миренки, Напольное, Сутяжное, Сиява, Хмелевка Алатырского уезда, Выростайкино, Елаур Сенгелеевского уезда Симбирской губернии, в селах Исмели, Кошки, Алексеевское, Тогаево, Синьялы Чебоксарского уезда Казанской губернии [6]. Процесс распространения яслей-приютов, как средства оказания помощи крестьянам, получил поддержку и одобрение российского императора: «Его императорскому Величеству, Государю Императору богоугодно было против объяснения об устройстве яслей-приютов собственноручно начертать: «Желаю видеть распространение подобных яслей. Объявить» [8].

Одним из первых идею открытия дошкольных учреждений для крестьянских детей поддержал инспектор чувашских школ Казанского учебного округа И.Я. Яковлев. Он оказывал им помощь в приобретении пособий, литературы, инвентаря. Об этом свидетельствует письмо священника с. Кошки-Новотимбаево Г. Алексеева Ивану Яковлевичу Яковлеву: «Препровождаю при сем опись с распиской на ней в получении мною инвентаря, выписанного Вами из села Шиловка и присланного ко мне при отношении Вашем от 16 июля за №798 для устраиваемых Попечительством о домах трудолюбия и работных домах в нашем селе Кошках детских яслей, имею честь сообщить Вашему Высокоородию, что означенные ясли открыты нами сего 18 июля» [3].

Отчеты заведующих яслями в селах Чувашии позволили сделать выводы о количественном и возрастном составе, который в различных детских учреждениях и в разные дни не был стабильным. Так, в яслях с. Исмели «средним числом на каждый день приходилось 33 человека, разных возрастов от 9 месяцев до 12 лет (двенадцатилетние ходили только первое время, но потом им было отказано)» [1].

В организации сельских сезонных яслей-приютов в Чувашии возникали определенные трудности. Замечалось отсутствие игрушек, иллюстративного материала, детские площадки для игр не были оборудованы. Первоначально крестьяне неверно поняли цель устройства яслей, приравнивая их к столовым, и после обеда или чая велели детям возвращаться домой, в некоторых случаях и обслуживающий персонал после обеда отсылал детей домой. В с. Кошки, например, крестьяне в начале приносили детей «туго, так как были гнусные толки, что потом вычтут по 10 копеек за день» [2].

Назначение сельских летних яслей-приютов определяло специфику их деятельности. Свою работу ясли начинали с раннего утра, в зависимости от нужд крестьян. Это определяло и режим дня. Так, ясли в с. Батырево дети приходили в 7–8 часов, их поили чаем, после которого до 11 часов занимались складыванием кубков, рассматриванием картинок, нянчили своих маленьких братьев и сестренок. В 11 часов шли купаться, в 12 часов – обед, после которого ежедневно состоялась прогулка в поле за цветами, а иногда ловили рыбу; в 4 часа – чай и до ужина дети играли в саду в свои чувашские игры, занимались пением. Дети старшего возраста помогали ухаживать за маленькими детьми. В яслях-приюте чувашского села Выростайкино Сенгелеевского уезда режим был несколько иным: «День в яслях начинался рано: уже с 4 часов утра начинали подъезжать крестьяне и сдавать своих детей, которых тотчас же снова укладывали спать. К 7 часам дети были уже все в сборе, умыты и, после чтения молитвы завтракали или молоком с хлебом, или что-либо горячее, а иногда просто давалось по куску пирога.

После завтрака дети шли играть на площадь: мальчики бегали, а девочки постарше шили кукол из разных тряпочек. В 10 часов детям снова давали по куску пшеничного хлеба, а в час дня дети обедали; после обеда более взрослые дети под присмотром нянек шли купаться на речку, а маленьких купали в ванне... В 4 часа дети снова получали по куску хлеба, ягоды, яблоки или огурцы, а в 8 часов, после ужина, за детьми заезжали их родители, более взрослые уходили сами, а некоторые оставались в яслях на ночлег» [4].

Круглосуточно работало небольшое число яслей-приютов, в которых в среднем призревалось не более 5–7 детей в ночь. Среди причин, вызывавших данное явление, выделялись сиротство и бесприютность детей; отъезд родителей, особенно одиноких и малосемейных, в дальние поля на полевые работы (сенокос, жатва); дальность расстояния дома родителей от яслей, не позволявшая им ежедневно забирать детей домой.

Ежедневно с детьми проводилась воспитательно-образовательная работа. Содержание ее во многом зависело от подготовленности заведующей к педагогической деятельности, от ее знаний в области педагогики дошкольного возраста. Усаживаясь в кружок, дети учили и пели молитвы как на русском, так и на чувашском языках. Заведующая читала детям маленькие рассказы и рассказывала сказки. Широко использовались произведения К.Д. Ушинского «Родное слово», рассказы Л.Н. Толстого, сказки и детские рассказы на чувашском языке И.Я. Яковлева. Старшие дети заучивали стихи и песни на чувашском языке. Многие заведующие яслями-приютами отмечали разнообразие игр, особенно подвижных, в которые играли дети: мяч, горелки, бумажный змей, чушки, лощадки, уголки, жмурки, игра в веревочку, коршуны, редьку и т. д.

Во время прогулок в лес, поле, на речку с детьми обязательно проводилось наблюдение за природой, за поведением птиц, сообщались сведения о растениях, учили различать съедобные и несъедобные грибы и травы.

В качестве наглядного материала для бесед с детьми заведующие использовали иллюстрации школьных книг, журналов и другой литературы, которой располагали. Не использовались в яслях наказания детей, все проблемы нарушения дисциплины педагоги решали с помощью бесед, внушения. Разновозрастной семейный принцип комплектования сельских яслей-приютов был наиболее удачным для сельской местности, так как здесь сильны еще традиции семейного воспитания и не нарушал сложившийся порядок, когда старшие ухаживали за младшими сестренками и братишками. В этом был большой воспитательный потенциал, кроме того, это давало некоторую экономию средств от уменьшения числа обслуживающего персонала.

Таким образом, опыт организации сезонных яслей-приютов в дореволюционной Чувашии служит примером решения летних проблем организации жизни детей, когда их родители не могут обеспечить присмотр по причине большой загруженности. Причем современное состояние дошкольного образования в сельской местности таково, что не у всех аграрных предприятий имеется возможность содержать стационарные дошкольные учреждения. Поэтому возобновление деятельности летних площадок для детей обеспечило бы решение части весьма важных вопросов (профилактика заболеваемости, травматизма, элементарное обучение и воспитание, подготовка к школе). Исторический опыт их организации позволит избежать ошибок, использовать позитивные традиции на новом образовательном уровне.

Список литературы

1. ГИА ЧР. Ф. 15. Оп. 1. Д. 1381. Л. 225.
2. ГИА ЧР. Ф. 15. Оп. 1. Д. 1559. Л. 3.
3. ГИА ЧР. Ф. 501. Оп. 2. Д. 9. Л. 38.
4. Деревенские ясли-приюты в Симбирской губернии в 1899 г. / сост. П. Кудрявцев. – Сызрань, 1900. – 124 с.
5. НА РТ. Ф. 1. Оп. 3. Д. 11520. Л. 3.
6. Парфенова О. В. Становление и развитие дошкольного воспитания в Чувашии, XIX – начало XX вв.: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.В. Парфенова. – Чебоксары, 1998. – 162 с.
7. РГИА. Ф. 733. Оп. 175. Д. 335. Л. 1.
8. ЦГА УО. Ф.46. Оп. 2. Д. 229. Л. 9.