

**Синенко Татьяна Николаевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
технический университет»

г. Волгоград, Волгоградская область

## **О ФОРМИРОВАНИИ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ТЕХНОЛОГИИ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросам формирования у студентов вуза межнациональной толерантности, которая рассмотрена в контексте подготовки будущего специалиста к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности. Учебные ситуации «Инициация» и «Интеграция» рассмотрены в качестве средств формирования межнациональной толерантности у студентов факультета технологии пищевых производств.

*Ключевые слова:* межнациональная толерантность, межличностное взаимодействие в профессиональной деятельности, учебная ситуация, учебная ситуация «Инициация», учебная ситуация «Интеграция».

Для современной России, претерпевающей ряд экономических и политических перемен, в условиях нарастающего социального расслоения общества, в условиях роста миграции народов, особую роль играют межэтнические и межконфессиональные отношения граждан.

Согласно Т.Д. Гуренковой [1] в России эти факторы усугубляются сложными внутренними процессами, связанными с распадом СССР, различиями в экономическом потенциале и уровне жизни населения отдельных регионов, возникновением этнически окрашенных сепаратистских тенденций, что приводит к нарастанию напряженности в межнациональных и межконфессиональных отношениях.

Поскольку альтернативой подобным тенденциям является формирование в обществе установок толерантного сознания и поведения, позволяющих

своевременно выявлять риски в сфере этно-конфессиональных отношений, то толерантность является одной из базовых ценностей, необходимых для построения гражданского общества в России.

Заметим, что в педагогике понятие «толерантность» связывают с терпимостью к различным мнениям, непредубежденностью в оценке людей и событий Е.С. Рапацевич [3]. В психологической науке [2] понятие «толерантность» рассматривают, прежде всего, как терпимость, снисходительность человека к кому-либо или чему-либо, связывают с установкой человека на либеральное отношение и понимание поведения, убеждений и ценностей других людей.

Особую роль в воспитании межнациональной толерантности у студентов вуза, с нашей точки зрения, призвано сыграть изучение иностранного языка как средства межличностного взаимодействия специалистов, относящихся к различным национальностям, верам и культурам. Именно такая дисциплина как «иностраный язык», благодаря потенциалу междисциплинарных связей, является одним из наиболее эффективных средств воспитания толерантности, взаимопонимания и приобретения студентами навыков эффективного межличностного взаимодействия в профессионально-ориентированной учебной деятельности в процессе обучения в техническом вузе.

В процессе обучения субъекты образовательного процесса конструируют собственный социальный и профессиональный мир, формируют собственное представление, мнение о той или иной конфессии, опираясь на собственный, личный опыт, приобретенный в процессе межличностного взаимодействия со «значимым другим». Занятия по иностранному языку позволяют преподавателю посредством учебной ситуации транслировать культурные ценности и социальный опыт представителей различных конфессий и этнических групп, мотивировать студентов более внимательно и бережно относиться как к своим национальным традициям и культуре, так и интересоваться культурой, традициями и наследием представителей других национальностей, этнических групп.

Ввиду того, что учебная ситуация представляет собой часть деятельности, она обладает такими присущими деятельности характеристиками как

содержательность, эвристичность, иерархичность, структурированность и системность. Очевидно, что именно деятельностная составляющая учебной ситуации является основой межличностного взаимодействия, разворачивающегося в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста в вузе. Реализация учебной ситуации в образовательном процессе вуза осуществляется в контексте профессионально-ориентированной деятельности, сама же учебная ситуация представляет собой частичку процесса профессиональной подготовки [4]. Благодаря кросскультурной направленности, междисциплинарным связям и диалогичности дисциплины «иностранному языку», занятия по иностранному языку способствуют формированию межнациональной и межконфессиональной толерантности будущих специалистов.

На занятиях по иностранному языку нами применяются несколько видов учебных ситуаций, которые направлены на формирование межнациональной толерантности. Так, например, при проведении занятий по иностранному языку у студентов 1 и 2 курсов ВолгГТУ, обучающихся по направлению 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения» мы применяем учебные ситуации «Инициация» и «Интеграция» [5], нацеленные (помимо остальных задач) на формирование межнациональной и межконфессиональной толерантности.

При реализации учебной ситуации «Инициация» межличностное взаимодействие разворачивается в системе межличностного взаимодействия «педагог – студент». Педагог, стремясь наиболее эффективно организовать учебную деятельность студентов, подбирает такой прием организации деятельности студентов, который позволяет преподавателю заинтересовать студентов, мотивировать их дальнейшую деятельность.

При реализации учебной ситуации «Интеграция» межличностное взаимодействие разворачивается в системе взаимодействия диад «педагог – студент» и «студент – студенческий коллектив». Совместная разработка проекта способствует развитию организаторских умений и позволяет будущим специалистам обрести опыт организации межличностного взаимодействия в системе

отношений «студент – педагог – значимый Другой» (в качестве «значимого Другого» выступает коллективный субъект образовательного процесса).

Рассмотрим, например, занятие, проведенное нами в III семестре в группе факультета технологии пищевых производств ВолгГТУ по теме «Russian holidays and cuisine». Первый этап занятия был посвящен работе с текстом «Russian holidays», совершенствованию навыков чтения и перевода на русский язык. На данном этапе студенты были ознакомлены с новыми лексическими единицами, которые впоследствии были закреплены при чтении и переводе текста, в ответах на вопросы (относительно любимого праздника, подготовки к празднику, о любимом блюде и т. п.).

Второй этап занятия был нацелен на совершенствование навыков монологической речи. Первое задание данного этапа позволило студентам повторить ранее введенные лексические единицы по теме «Food in our life», изучаемую на протяжении III семестра. Задание, представленное студентам в виде ребуса, позволило активизировать мыслительную и учебную деятельность студентов, дало возможность предупредить возможные ошибки при последующей работе с текстом профессиональной направленности. Второе задание представляло собой текст по специальности «Russian cuisine». Студентам было предложено прочесть текст, извлечь основную информацию и изложить устно в виде резюме. На данном этапе нами была применена учебная ситуация «Инициация», которая позволила заинтересовать студентов, мотивировать дальнейшую учебную деятельность. Основным приемом организации деятельности студентов являлся учебный текст по специальности «Russian cuisine» и упражнения к тексту.

На третьем этапе занятия студенты группы показали проекты по темам «National festivals and cuisine» («British festivals and cuisine», «Caucasian cuisine», etc.), которые способствовали развитию навыков аудирования, активизации лексики по теме, приобретению опыта организации межличностного взаимодействия, расширению кругозора будущих специалистов пищевой промышленности (в рамках реализации учебной ситуации «Интеграция»).

Следующий, четвертый этап занятия, был нацелен на закрепление грамматического материала по теме «Инфинитивные конструкции». Студентам было предложено выполнить грамматическое упражнение подстановочного характера, описав условия необходимые для отличной работы ресторана, употребив в предложениях инфинитивную конструкцию с предлогом «for».

На пятом этапе занятия задания были нацелены на развитие диалогической речи студентов (необходимо было дополнить диалоги «В ресторане» и «В закусочной» речевыми клише). Следующее задание представляло собой монологическое высказывание студентов – каждому студенту было предложено описать любимое блюдо (не называя его), остальные члены группы должны были догадаться о каком именно блюде шла речь, к кухне какой национальности данное блюдо относится. Данное задание позволило в игровой форме обобщить пройденный материал, подвести итог занятия.

Таким образом, осуществляя межличностное взаимодействие в процессе реализации учебных ситуаций «Инициация» и «Интеграция», студенты получили возможность ознакомиться как с традициями, культурой и религией зарубежных стран, так и с особенностями национальной кухни и традициями тех наций, к которым принадлежат товарищи по группе. Последнее способствует формированию межнациональной и межконфессиональной толерантности, мотивирует студентов к бережному отношению к культурному наследию, традициям и кухне представителей различных наций, позволяет подготовить студентов факультета технологии пищевых производств к эффективному межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Гуренкова Т.Д. Проблемы формирования толерантности в сфере этноконфессиональных отношений северного города: социологический анализ: Материалы города Сургута Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: Дис. ... канд. филос. наук. – М., 2008. – 168 с.
2. Немов Р.С. Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 560 с.

3. Рапацевич Е.С. Современная энциклопедия [Текст] / Е.С. Рапацевич; под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 720 с.

4. Синенко Т.Н. О формировании межнациональной и межконфессиональной толерантности будущего журналиста // Журналист. Социальные коммуникации. – №1. – М., 2013. – 160 с.

5. Синенко Т.Н. Учебная ситуация как средство формирования способности будущего педагога к межличностному взаимодействию в профессиональной деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.Н. Синенко // ГОУ ВПО, Волгоградский гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2015. – 26 с.