

Мухтарова Шакира Мукашовна

д-р пед. наук, профессор

Сакова Асия Кудайбергеновна

магистр пед. наук, старший преподаватель

Карагандинский государственный университет

им. академика Е.А. Букетова

г. Караганда, Республика Казахстан

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: процесс формирования экологического сознания в статье рассматривается как единство трех проблем: широкое разъяснение гибельных последствий загрязнения среды обитания, приобретение экологического образования, формирование экологически ответственной личности. Автор отмечает, что нормы нравственного отношения к природе, ставшие внутренней потребностью, могут сыграть высокую роль в решении экологических проблем.

Ключевые слова: сознание, экологическое сознание, экологическое образование, начальная школа, электронное учебное пособие.

В своей статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» глава Республики Казахстан Н.А. Назарбаев отмечает, что модернизация невозможна без изменения ряда привычек и стереотипов: «На протяжении столетий наши предки сохранили уникальный экологически правильный уклад жизни, сохраняя среду обитания, ресурсы земли, очень прагматично и экономно расходуя ее ресурсы. И только за несколько лет в середине прошлого века нерациональное использование ресурсов привело к исчезновению Аральского моря, превращению тысяч гектаров плодородных земель в зоны экологического бедствия. И это пример крайне непрагматичного отношения к окружающей среде».

Решение экологических проблем как глобального, так и регионального масштаба на наш взгляд необходимо начинать с формирования экологического

сознания населения, которое формируется под влиянием социальных институтов (семья, школа (университет), неформальные объединения).

Сознание в широком философском смысле – высшая, специфически человеческая форма активного отражения действительности; в более специальном – понимание человеком окружающего мир, процессов, происходящих в нем, своих действий, мыслей, своего отношения к внешнему миру и к самому себе; предварительное мысленное построение предполагаемых действий и предвидение их результатов.

Экологическое сознание – это форма человеческого сознания (как общественного, так и индивидуального), которая включает в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотивации, отражающих экологическую сторону общественного бытия, реальную практику отношений между человеком и средой его жизни, между обществом и природой.

Нами проанализированы учебная программа и учебники по предмету «Познание мира» для начальной школы с позиции возможностей формирования экологического сознания младших школьников. Результаты проведенного анализа послужили основой для разработки электронного учебного пособия (далее ЭУП) «Экологическое образование в начальной школе». Учебный материал пособия направлен на экологизацию содержания курса «Познание мира» с опорой на местный краеведческий материал. ЭУП содержит занимательные уроки с яркими примерами, иллюстрациями и фотографиями. В учебном материале раскрываются основные понятия и положения экологии: среда обитания, природное сообщество, приспособление к среде обитания; рассматриваются некоторые особенности взаимодействия организма со средой обитания. Учащиеся знакомятся с природными сообществами – степью, пустыней, лесом, лугом, водоемом; значительное вниманиеделено прослеживанию многообразных и сложных взаимосвязей, существующих в растительном и животном мире, взаимосвязи деятельности человека и благополучия природных сообществ. Непосредственно в учебном процессе прослеживается отчетливая ориентация на подготовку учащихся к решению в будущем конкретных локальных задач. Так, в теме «Задача

растений» (1 класс) рассматриваются неблагоприятные антропогенные воздействия на растительность, а далее детям предлагается придумать «экологические знаки», призывающие бережному отношению к природе. В теме «Красная книга» (2 класс) учащиеся знакомятся с редкими и исчезающими животными и растениями Казахстана, их описанием. Особое внимание уделяется основным лимитирующими факторам.

В теме «Среда обитания» (3 класс) рассматриваются взаимосвязи живого организма со средой обитания. На данном уроке формируются представления о том, что любой живой организм обладает потребностями, которые не могут быть удовлетворены через его внутренние ресурсы. Потребности живого организма удовлетворяются факторами внешней среды. Это, прежде всего потребности в питательных веществах, воде, кислороде, которые посредством обмена веществ создают жизненную энергию, и позволяет живому организму реализовать себя во всех сферах жизни.

В 4 классе младшие школьники знакомятся с природными сообществами луга, степи, пустыни, леса, водоема. Получая определенную систему знаний о природных сообществах, ученики усваивают нормы и правила экологического поведения в природе. В качестве наглядности приводятся фотографии, на которых изображены последствия экологически несообразного поведения в природе: загрязнение водоемов, лесные и степные пожары и т. д. Встроенный в программу тест позволяет определить уровень усвоения знаний после изучения каждой конкретной темы.

Таким образом, использование современных информационных технологий в процессе изучения учебного предмета «Познание мира» представляет один из путей формирования экологического сознания младших школьников, так как они способствуют наглядно-образному восприятию учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

Список литературы

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya
2. Ситаров В.А. Социальная экология / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 280 с.
3. Мухтарова Ш.М. Экологическое образование в начальной школе / Ш.М. Мухтарова, А.К. Скакова, М.А. Смирнова // Электронное учебное пособие. Свидетельство комитета по правам интеллектуальной собственности Министерства юстиции РК №859 от 13 мая 2010 г.