

Иванова Екатерина Константиновна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ВЗГЛЯДЫ ВЕЛИКОГО ПЕДАГОГА-ГУМАНИСТА И.Я. ЯКОВЛЕВА

***Аннотация:** на основе обобщения архивных документов и опубликованных источников в работе рассматриваются педагогические и социальные взгляды просветителя чувашского народа И.Я. Яковлева. Автор отмечает, что Яковлев создал чувашскую письменность, подготовил тысячи учителей для обучения грамоте и положил начало массовой грамотности, организовал выпуск первых учебников и литературы на чувашском языке.*

***Ключевые слова:** родной народ, воспитание, библиотека школы, систематическое чтение, издательская деятельность, организация женского образования, защита родного языка нерусских народов, укрепление дружбы между народами.*

Иван Яковлевич Яковлев (1848–1930), патриарх чувашской культуры известен в нашей стране и за ее пределами как просветитель, теоретик и практик двуязычного начального образования в России в конце XIX начала XX в. Он создал чувашскую письменность, открыл сотни чувашских школ в Поволжском крае, организовал перевод книг на чувашский и татарский языки и т. д. По официальным данным к началу его широкой общественно – педагогической деятельности подавляющее большинство чувашского народа было безграмотно.

Основанная и руководимая И.Я. Яковлевым более 50 лет Симбирская чувашская учительская школа, по словам наркома просвещения РСФСР А.В. Луначарского явилась «источником возрождения всей чувашской культуры», поскольку до появления школы чувашское население, особенно сельское, не имело никакого образования. И.Я. Яковлевым было положено начало массовой

грамотности, организован выпуск первых учебников и литературы на чувашском языке» [3, с. 44].

Особое место в воззрениях И.Я. Яковлева занимала защита родного языка нерусских народов. Его он рассматривал как одну из сторон жизни народов, требовал, чтобы каждому народу была обеспечена свобода пользоваться родным языком, ибо «владеть сердцем народным» возможно, если не «чуждаться языка народного» [5, с. 15]. Эти мысли педагога имели не только культурное, но и важное воспитательное значение. Он был уверен, что обучение на родном языке создает благоприятные условия для пробуждения национального самосознания народов, воспитания чувства национального достоинства, сохранения обычаев, традиций, языка и самобытной культуры.

Ставя перед своей школой задачу приобщения чувашей к передовой и прогрессивной русской культуре, И.Я. Яковлев никогда не забывал и родную культуру, делал все возможное для сохранения, изучения и приумножения богатства своего народа. О масштабах издательской деятельности можно судить по учебно-педагогической литературе: только «Букварь для чуваш» переиздавался 33 раза, причем нет ни одного стереотипного издания – от издания к изданию букварь становился совершеннее, улучшалось содержание, расширялся, уточнялся методический аппарат. Переиздаваемый букварь стал своего рода и альманахом, и антологией: кроме переводов лучших произведений русской литературы, в него включались сказки, басни, рассказы, а также стихи самого И.Я. Яковлева и его учеников. В букваре преобладали произведения чувашского фольклора, представленные всеми жанрами. Круг этих произведений расширялся за счет записей, осуществляемых учащимися.

И.Я. Яковлев не ограничивался изданием букварей и учебников. Под видом учебных пособий он издавал отдельные сборники, например: «Сказки и предания чуваш», «Образцы мотивов чувашских народных песен и тексты к ним» в двух книгах, которые пользовались спросом у читателей школьных библиотек. Школа снабжала сельские чувашские учебные заведения учебниками и переводами, о чем свидетельствуют архивные документы. Так, имеются расписки

учителя Трехбалтаевского училища И. Паймина, учителя Ефремкасинской школы Г. Васильева, учителя Шераутского училища П. Еливанова и др. в получении литературы [8, л. 13–19].

Большое значение для современности имеют мысли и деятельность И.Я Яковлева по развитию у воспитанников Симбирской школы патриотического чувства. Средством для этого служили преподавание учебных дисциплин, личные беседы учителей с учащимися, чтение книг соответствующего содержания, ознакомление с примерами гражданской доблести исторических деятелей и выдающихся людей. Немало усилий прилагалось школой для формирования в воспитанниках таких нравственных качеств, как гуманизм, справедливость, скромность, трудолюбие и т. д. Школа стремилась «выработать из своих воспитанников, прежде всего, хороших людей и хороших граждан, а потом уже хороших учителей, так как без высоких нравственных качеств невозможно быть хорошим педагогом» [4, с. 18].

Педагогический коллектив Симбирской чувашской школы стремился, чтобы свободное время учащихся не превращалось в пустое времяпровождение (безделье, по мнению И.Я. Яковлева, рано приводит к опустошению личности), а использовалось в целях культурного обогащения – чтению художественной литературы, посещению различных кружков, сочинению стихов, рассказов и т. д. И.Я. Яковлев не представлял себе воспитание будущих поколений без привлечения книжных богатств, представляющих духовное завещание одного поколения другому. По мнению педагога-просветителя, систематическое чтение вводит учащихся в мир человеческих отношений, показывает многообразие характеров и судеб людей, их нравственно-эстетические чувства и мысли.

Он хотел и добивался, чтобы воспитанники Симбирской школы научились работать с книгой, привыкали мыслить научно, понимать и сопоставлять жизненные явления. Педагог требовал перечитывания лучших литературных произведений и был уверен, что при перечитывании воспитанники по-новому воспринимают произведения великих мастеров, у них появляются мысли и переживания, умения сравнивать. Это – показатель их духовного развития и влияния

чтения. «Умение же сравнивать, – писал И. Я. Яковлев, – то есть подмечать в предметах сходства и различия и точно обозначать это словами, есть один из верных показателей некоторого логического развития и обладания языком» [1, с. 122]. Великий педагог-просветитель в подготовке учительских кадров, высоко оценивал роль самообразовательного чтения, чтобы формировать у них умения и навыки систематического, сознательного и критического анализа и рассуждения, беглого и выразительного чтения текста с пересказом прочитанного. Современные ученые подчеркивают необходимость использования этих педагогических идей И.Я. Яковлева в профессиональной подготовке будущих профессионалов [2, с. 74].

По мнению И.Я. Яковлева, при чтении важно не столько выяснение отдельных слов и выражений, названий предметов, которые обозначаются определенными словами, сколько восприятие слова как выражения мысли в том значении, какое подразумевал автор. Выросший в многонациональном крае, он ясно понимал, какое значение для культурного развития и образования отсталого чувашского народа имеет ознакомление его с лучшими произведениями русской и зарубежной литературной классики. И.Я. Яковлев рекомендовал для чтения и переводную литературу и умело направлял чтение воспитанников. Его переводы классиков русской литературы, а также изданные им научно-популярные книги способствовали формированию чувашского литературного языка и становлению национальной литературы, сближению их с передовой русской культурой.

В Симбирской учительской школе учащихся воспитывали на примерах образцовых произведений русской и чувашской литературы, «преимущественное внимание воспитанников было останавливаемо на положительных качествах педагога и человека вообще, брались по большей части из области педагогики и изящной литературы примеры идеальной жизни, идеального отношения к дому, обязанностям и окружающим их людям» [7, л. 19]. И.Я. Яковлев выступал за дружбу между народами. Он не мыслил себе жизни чувашского народа без русского государства, без русского народа. В дружбе с ним просветитель видел будущее родного народа, поэтому призывал чтить и любить «великий, добрый и

умный русский народ, таящий в себе неисчерпаемые силы ума, сердца и воли», чтобы его радости были «вашиими радостями, его горести вашими горестями» [5, с. 14]. Возглавляемая им Симбирская чувашская школа, одной из основных задач которой было внушение ученикам идеи «сближения с русским народом» где обучались дети многих национальностей, стала не только центром просвещения чувашей, но и центром укрепления дружбы между народами.

В его практической деятельности значительную роль играла религия. Оставаясь всю жизнь приверженцем христианской религии, он тем не менее исходил из земных интересов человека, видел в религии прежде всего морально-этические нормы человеческого общежития, средство сближения с русской культурой, ибо, «за сближением на почве религиозной всегда следует сближение бытовое и семейное, любовь инородцев к русским и страстное желание изучить русский язык» [6, с. 218].

И.Я. Яковлев отстаивал свободу и равноправие женщины. В ней он видел огромную общественную силу способную стать деятельной соучастницей в деле просвещения народа, оказать «важное влияние в быте семейном и отчасти в общественном» [5, с. 54]. Он считал невозможным культурно поднять чувашскую семью при помощи только отца-хозяина дома, без содействия жены и матери. Поэтому особое значение он придавал организации женского образования. Для того, чтобы давать образование девочкам-чувашкам надо было подготовить кадры учительниц, которые стали бы в дальнейшем воспитывать женское поколение.

С этой целью И.Я. Яковлев в 1878 году при Симбирской чувашской школе открыл женское отделение. В программу подготовки учительниц, кроме педагогических и общеобразовательных дисциплин, входило домоводство, вязание, вышивание, кройка и шитье, пение, игра на скрипке, гимнастика. Преданнейшей помощницей И.Я. Яковлева в этом деле стала его жена Екатерина Алексеевна, заведовавшая женским училищем и преподававшая в нем ряд предметов.

Важной чертой педагогических взглядов И.Я. Яковлева была глубокая согласованность просветительской и общественной работы, подчинение личных

интересов интересам народа. Для социально-педагогических воззрений И.Я. Яковлева характерны также глубокий оптимизм, вера в собственные силы, в силу примера, независимость и свободу Родины и т. д., которые не теряют своей актуальности и в наши дни.

Список литературы

1. Букварь для чуваш с приложением русского алфавита. Ч. II. – Симбирск, 1904.
2. Иванова Е.К. Использование наследия И.Я. Яковлева в профессиональной подготовке будущего педагога / Е.К. Иванова, О.А. Воробьева // Формирование личности будущего на основе психолого-педагогического анализа: Сб. ст. по итогам Межд. науч.-практ. конф. (Самара, 04 марта 2018 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 74–78.
3. О телеграмме А.В. Луначарского // Записки НИИ яз., лит. и истории при Совете Министров Чуваш. АССР. – Вып. 3. – Чебоксары, 1949. – С. 44.
4. Яковлев И.Я. Война и Чувашская школа в Симбирске. – Симбирск, 1915. – 33 с.
5. Яковлев И.Я. Духовное завещание чувашскому народу / И.Я. Яковлев. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1992. – 30 с.
6. Яковлев И.Я. Из переписки. Ч. 1. – Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1989. – 377 с.
7. Гос. ист. архив ЧР. Фонд 207. оп. 1. д. 153.
8. Гос. ист. архив ЧР. Фонд 209. оп. 2. д. 17.