

Соколова Юлия Владимировна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»

г. Москва

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена проблемам преподавания истории в современной России как на этапе школьного, так и вузовского образования. Автором подчеркивается преемственность исторического образования в России.*

***Ключевые слова:** историческое образование, национальное самосознание, преемственность образования, технические вузы.*

Всеобщее историческое образование играет важную роль в формировании национального и политического самосознания. Это обуславливает особое социальное и геополитическое значение преподавания истории сегодня. Среди приоритетных задач современного исторического образования в России можно выделить следующие: формирование исторического сознания и самоидентификации нации, развитие патриотизма и чувства общности народа.

Современная Россия в преподавании истории является наследницей советского образовательного подхода, который, в свою очередь, сменяет дореволюционные традиции преподавания истории. Революционные изменения в России начала XX века во многом определяют трансформацию системы отечественного исторического образования. Формирование социальной исторической памяти и особенностей исторического самосознания общества находятся в тесной связи с государственной политикой и идеологией. Смены политических строев и режимов всегда приводили к изменению трактовки исторических событий и преподавания их в курсе истории.

Преподавание истории в учебных заведениях России начинается на рубеже XVII-XVIII веков первоначально в двух платных частных учебных заведениях: Московской гимназии пастора Глюка (в 1705 году) и в Санкт-Петербургской

школе Феофана Прокоповича (в 1721 году). Немного позднее, в 1726 году обучение истории начинается в государственном учебном заведении – академической гимназии в Санкт-Петербурге. Основное содержание учебного курса в основном составляли факты из всемирной истории, в рамках которых освещались и некоторые отечественные исторические события. Так постепенно формируются устойчивые традиции всеобщего исторического образования в России.

Революционные события 1917 года в России повлекли за собой глобальные изменения в системе образования. Курс истории подвергся значительному содержательному пересмотру. Дореволюционная методика преподавания и учебники были признаны негодными. Появилась идея изучать историю труда и социологию. Основными методами изучения стали: трудовой, лабораторно-бригадный и исследовательский. Особый акцент был сделан на коллективную работу. В годы Великой отечественной войны (1941–1945) на первый план выдвигается задача военно-патриотического воспитания школьников. Следующим важным этапом для исторического образования стала реформа образования 1959 года, в результате которой в СССР была введена система всеобщего обязательного восьмилетнего образования.

Изменения методических подходов, предпринятые в 70–80-е годы XX века во многом были неким возвратом к дореволюционным традициям исторического преподавания, которые, однако, спустя длительное время воспринимались именно как новации. Целью обучению в это время становится развитие активности и самостоятельности учеников. Основным принципом изложения исторических событий станет линейный подход (с последовательным изложением событий от Древнего мира до современности). Главными задачами станут обучение и воспитание.

Постсоветский период поставил новые задачи перед представителями исторического педагогического сообщества. Изменение политического курса страны привело к значительной переоценке событий отечественной истории, что повлекло изменения не только в содержании курса, но и потребовало новых методических разработок.

Сегодня школьный курс истории состоит из двух содержательных блоков: «Мировой истории» и «Истории России». Кроме того, в пятых-седьмых классах изучается история родного края, (области) – предмет именуется «Историческое краеведение».

Не так давно, в феврале 2013 года, Президентом России В.В. Путиным на заседании Совета по межнациональным отношениям была высказана идея о создании «Единого учебника по истории». Работу по созданию такого учебника было поручено провести Российскому историческому обществу (РИО). РИО высказало мысль о создании принципиально нового учебника истории, который был бы свободен от двойных толкований и был выверен стилистически.

В учебник должен был войти и материал по новейшей истории России, то есть, освещены такие темы как чеченские войны, истории Южной Осетии и Абхазии. Новую трактовку разработчики учебника предлагали не только для относительно недавних событий отечественной истории. Так, Монголо-татарское иго (XIII-XV века) теперь предлагается трактовать как «Ордынское иго», Февральскую и Октябрьскую революции (1917 года) – как единое революционное событие, которое соответственно получает название Великая русская революция.

В августе 2014 года Министерство образования и науки Российской Федерации отказалось от идеи введения в школах единого учебника истории. Вместо этой инициативы было предложено разработать единый историко-культурный стандарт, который ляжет в основу новых школьных учебников. Сегодня насчитывается 65 наименований учебников истории для десятых классов. Историческое сообщество в целом оценивает их количество как избыточное.

То есть, в настоящий момент предполагается подготовить к изданию несколько различных учебников истории, основанных на едином историко-культурном стандарте, что позволит создать некую вариативность при сохранении единой линии в трактовке ключевых событий прошлого. Перед авторами учебников поставлена задача продемонстрировать непрерывность российской истории в рамках общеисторического контекста с акцентом на процессы единения разных народов при сохранении их культурного и национального своеобразия.

Обсуждение содержания новых учебников сегодня захватывает не только научную историческую среду, учителей и преподавателей истории, но и широкие слои населения. Существование различных точек зрения по этому вопросу показывает насколько остро эта проблема сейчас стоит в российском обществе.

Проблемы исторического образования в современной России не ограничиваются спорными вопросами, которые касаются школьного курса истории. Довольно остро стоит и вопрос исторического образования в неисторических вузах. Высшие учебные заведения России имеют исторические дисциплины в учебных планах не только студентов-историков, но и студентов других специальностей. В соответствии с Федеральными государственными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения в вузах студенты изучают курс «Истории» (в общемировом контексте).

Традиция читать курс истории студентам всех направлений подготовки восходит к советской образовательной системе. Раннее все студенты неисторических вузов проходили годичный курс истории на первом году обучения. Сегодня наблюдается тенденция урезания исторических дисциплин в курсе высшего профессионального образования, особенно это заметно в технических вузах, что вызывает немалую озабоченность педагогического сообщества.

Следует подчеркнуть, что тенденция сокращения курса истории вызывает беспокойство не только у историков, но и у преподавателей философии, социологии, политологии и других дисциплин, в том числе и дисциплин из профессионального цикла учебного плана. Отсутствие исторической подготовки должного уровня отрицательно сказывается на изучении гуманитарных, общественных, экономических, естественнонаучных и инженерных предметов. Следствием этих тенденций становится разрушение междисциплинарных связей и общее снижение уровня образования.

Кроме того, курсы истории призваны выполнять целый ряд важных образовательных и воспитательных задач, пренебрежение которыми может иметь значительные негативные последствия для российского общества.

Исторические знания является существенным компонентом современного научного мировоззрения, историческое образование позволяет выстроить представление о культурно-историческом своеобразии России в общемировом историческом контексте. Знание истории и культуры своего народа и народов, проживающих на сопредельных территориях, позволяет осознать свою личностную культурно-историческую идентичность. Развитие исторического сознания молодежи играет важную роль в формировании российской гражданской идентичности, развитии патриотизма в многонациональном государстве [1, с. 92].

Более того, ясные представления об историческом прошлом формируют способность к анализу и обобщению информации, развивают критическое мышление, способность анализировать социально значимые явления во всей их полноте. Отсутствие исторических знаний у молодежи делает их мишенью для разного рода манипуляций от исторических (в ходе которых могут превратно излагаться события отечественной и мировой истории) до социально-политических (когда возможно навязывание чуждых идеалов и представлений).

Политизированность истории сегодня нередко приводит к ее фальсификации, пересмотру трактовок исторических событий прошлого в угоду политическим режимам и власти, экономическим интересам разных сил. Особенно эта тенденция сильна в области новейшей истории. Это ставит целый ряд задач перед профессиональным историческим сообществом. Опираясь на проверенные факты и достоверные концепции, историки должны прививать молодежи культуру исторического мышления, основанную на научном историческом представлении о прошлом. Использование современных достижений исторической науки и новейших открытий повышает достоверность исторических сведений и способствует росту интереса к истории среди молодежи.

В такой многонациональной и мульти-культурной стране как Россия, расположенной на обширных территориях, преподавание истории обеспечивает единство культурного и образовательного пространства, позволяет укрепить единство нации сформировать национальное и политическое самосознание народа,

воспитать социальную ответственность, привить общечеловеческие ценности и идеалы [2].

Не все эти задачи могут быть решены на уровне школьных курсов всеобщей и отечественной истории. Возвращение к историческому материалу на этапе высшего профессионального образования позволяет уже на более высоком образовательном и мыслительном уровнях выстроить представление о себе и своем народе в общемировом историческом контексте, более ясно увидеть задачи, стоящие перед человечеством сегодня. Таким образом, историческому научному сообществу и педагогическим коллективам вузов в целом следует обратить внимание общественности и Министерства науки и образования РФ на сложившуюся ситуацию, чтобы своевременно принять меры для ее улучшения.

Список литературы

1. Куркин В.А. Роль исторического образования в патриотическом воспитании молодежи России [Текст] // Обозреватель. – 2018. – №2 (337). – С. 90–101.
2. Шестаков Ю.А. Единая концепция исторического образования в России как фактор обеспечения ее национальной безопасности [Текст] // Гум. и соц. науки. – 2016. – №3. – С. 85–95.