

Смирнов Сергей Николаевич

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ – ТРЕНД РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации работы с одаренными школьниками в пространстве высших учебных заведений Российской Федерации. Рассмотрена деятельность по образовательной поддержке талантливых и высокомотивированных школьников некоторых ведущих вузов России. Автор подчеркивает, что в целях обеспечения оптимального функционирования механизма по созданию модели общего образования в пространстве современного вуза необходимо принять меры по совершенствованию нормативно-правовой базы.*

***Ключевые слова:** одаренные обучающиеся, система высшего образования, общее образование, углубленная подготовка, профориентационная работа.*

***Abstract:** the article deals with the questions of organization of work with gifted students in the space of higher educational institutions of the Russian Federation. Activity on educational support of talented and highly motivated pupils of some leading universities of Russia is considered. The author emphasizes that in order to ensure the optimal functioning of the mechanism for creating a model of general education in the space of a modern university, it is necessary to take measures to improve the legal framework.*

***Keywords:** gifted students, higher education system, general education, advanced training, vocational guidance work.*

Решение задачи по выявлению, поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, по профессиональной ориентации обучающихся стоит перед всеми субъектами государственной политики в сфере образования. Эта задача закреплена в национальном проекте «Образование» [6]. Успешное решение

данной задачи невозможно без задействования всех ресурсов системы образования Российской Федерации, включая такой ее компонент, как высшее образование.

В связи с вышесказанным требуется активизация деятельности вузов на «поле» общего образования. Необходимость такой активизации не нуждается в доказывании. В научной историографии уже сформировано позитивное мнение на этот счет [3; 5; 7; 16; 21].

Во всех регионах страны, во всех вузах сформирован и функционирует организационно-правовой механизм образовательной поддержки школьников, прежде всего – талантливых школьников, нацеленных на прокладывание своего индивидуального образовательного маршрута с использованием потенциала высшего образования. В настоящее время достаточно актуальным представляется проведение научных исследований сложившихся моделей работы вузов с одаренными школьниками, в том числе в аспекте выработки рекомендаций по совершенствованию системы образовательной поддержки школьников.

В настоящей работе указанная тематика рассматривается в рамках юридической науки с использованием потенциала педагогики, социологии и некоторых других наук.

Степень изученности заявленной проблематики в юридической науке, как, впрочем, в педагогической и психологической науках, следует признать недостаточной.

Целью настоящего исследования является рассмотрение различных моделей образовательной поддержки талантливых школьников, созданных в вузах различных регионов Российской Федерации в аспекте формирования нормативной базы и совершенствования практики функционирования данных моделей.

Методы исследования базируются на цивилизационном подходе; их перечень включает в себя формально-юридический, статистический и некоторые другие методы.

Теоретическую основу настоящей работы составляют труды философов и теоретиков права, правоведов-конституционалистов, теоретиков и методологов педагогики.

Эмпирическую базу составляют федеральные законы, акты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации, локальные акты высших учебных заведений и материалы статистических наблюдений органов Федеральной службы государственной статистики.

Предметом настоящего исследования является организационно-правовой механизм образовательной поддержки талантливых и высокомотивированных школьников в пространстве современного российского вуза.

Взаимодействие с одаренными и высокомотивированными учениками, их образовательная поддержка является важным направлением работы органов власти, местного самоуправления, системы образования любого субъекта Российской Федерации. Именно данное направление является ключевым пунктом сочетания интересов человека (в контексте его права на образование), государства (обеспечение комфортной среды проживания граждан и конкурентоспособности России и ее регионов) и вузов (повышение уровня подготовленности потенциальных абитуриентов).

Применительно к субъектам Российской Федерации отметим, что их конкурентоспособность в условиях перехода к цифровой экономике в решающей мере зависит от кадрового потенциала. В свою очередь, качество кадрового потенциала региона не в последнюю очередь определяется работой по выявлению талантливых детей, их мотивированию к дальнейшему обучению, поддержке их образовательных траекторий. Задействование в данной работе потенциала образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории региона, представляется не просто целесообразным, а абсолютно необходимым. Качественная образовательная поддержка, предоставленная одаренным школьникам, является ресурсом, способным обеспечить устойчивое экономическое развитие муниципальных образований, регионов и России в целом.

В качестве практической задачи речь идет о взаимодействии органов государственной власти, органов местного самоуправления и высших учебных заведений. С позиций образовательных институтов речь, в частности, идет, о взаимодействии систем высшего и общего образования. В рамках такого взаимодействия осуществляется подготовка и повышение квалификации учительских и управленческих кадров, проведение методических семинаров для педагогов школ и т. п. Организация такого рода мероприятий является необходимым условием эффективности образовательной поддержки талантливых обучающихся общеобразовательных организаций с использованием потенциала высшего образования.

В той или иной мере деятельность по образовательной поддержке высокомотивированных школьников постоянно велась учреждениями высшего образования России. Хрестоматийным примером является создание в середине XVIII в. Московского университета как комплекса вуза и гимназии. Можно отметить, что концепция формирования такого комплекса связана с именем М.В. Ломоносова. Собственно говоря, гимназии, открытые в российских городах в конце XVIII – начале XIX вв., включая гимназии «неуниверситетских» городов, действовали в рамках данной концепции. Университеты оказывали определенное методическое влияние и даже административное воздействие на деятельность гимназий.

В 1960-е гг. в нескольких крупнейших университетах СССР были организованы школы-интернаты физико-математического и химико-биологического профиля. Юридической основой их создания и функционирования стало постановление Совета министров СССР [8].

В самом начале 1990-х гг. высшие учебные заведения России предприняли поиск новых организационно-правовых форм работы с высокомотивированными школьниками. Результатом этого поиска стали, например, Академическая гимназия имени Д.К. Фаддеева Санкт-Петербургского государственного университета, общеобразовательные структуры в других вузах. Была перестроена работа подготовительных отделений вузов, активизировалось взаимодействие

вузов с творческими объединениями школьников. В качестве примера можно отметить проект юридического факультета Тверского государственного университета по созданию на своей базе в 1999 г. правовой секции городского научного общества школьников.

Выбор в качестве приоритетных тех или иных направлений работы со школьниками, применение определенных инструментов и определенных организационно-правовых форм деятельности в «довузовском секторе» обусловливается теми стратегическими целями, которые стоят перед каждым субъектом Российской Федерации и перед каждым вузом, а также конкретными условиями развития региона страны и расположенных на его территории высших учебных заведений.

В число таких направлений входят поддержка творческой деятельности обучающихся общеобразовательных организаций, подготовка их к прохождению государственной итоговой аттестации, профориентационная работа, обучение по основным общеобразовательным программам и т. д. В рамках указанных направлений возможно использование различных организационных форм поддержки талантливых школьников. Многие такие формы изучены представителями педагогической науки. В целом педагогическая наука предлагает использовать такие организационные формы образовательной поддержки одаренных старшеклассников, как организация очных и заочных специализированных юношеских школ, специализированных классов, сезонных профильных школ [4, с. 151], различные мероприятия в рамках дополнительного образования [9].

Мы уже имели возможность высказать свое мнение о том, что поддержка талантливых детей заключается не только в содействии им в освоении образовательной программы, но и в точном профессиональном ориентировании, информационно-психологической подготовке к новому, вузовскому этапу их образовательного маршрута, установлении взаимодействия с высшими учебными заведениями и организациями-работодателями, а также поддержании и развитии психологической готовности к активной образовательной деятельности.

Как отмечается в научных исследованиях, эффективность работы по профессиональному ориентированию обучающихся в школах вызывает большие сомнения [2].

Полагаем, что наибольший эффект с точки зрения углубленной подготовки по учебным предметам, развития навыков исследовательской работы и профессионального ориентирования на региональную систему высшего образования дает обучение школьников по общеобразовательным программам с использованием кадрового и методического потенциала образовательных организаций высшего образования Российской Федерации и перед каждым вузом, а также конкретными условиями, в которых происходит развитие регионов страны и расположенных на их территории высших учебных заведений.

В настоящее время в числе наиболее оптимальных моделей организации подготовки школьников по основным общеобразовательным программам с использованием потенциала вузов необходимо назвать следующие: обучение на базе общеобразовательного структурного подразделения вуза и обучение на базе образовательной организации, учрежденной вузом (например, в качестве малого инновационного предприятия). При детальном анализе правовых, организационных, финансовых и имиджевых аспектов функционирования указанных моделей следует вывод о том, что наиболее целесообразной является модель создания в системе вуза специального структурного подразделения по реализации основных общеобразовательных программ. Проведение такого анализа выходит за рамки предмета настоящей работы. Отметим лишь, что в ходе анализа необходимо учесть следующие критерии:

- формы и степень координации действий органов управления вуза и общеобразовательной организации;
- степень имущественной зависимости от вуза;
- степень использования преподавательского состава вуза;
- степень включенности в информационное пространство вуза [1, с. 155].

Выбор данной модели не отменяет различные организационные формы проведения исследовательской, профориентационной работы со школьниками.

Во многих субъектах Российской Федерации функционируют модели работы с одаренными школьниками в рамках организаций высшего образования. К таким регионам относятся Москва, Санкт-Петербург, Республика Татарстан, Приморский край, Московская, Новосибирская, Свердловская, Тюменская, Челябинская области и многие другие.

Указанные модели учитывают условия развития конкретных регионов и конкретных вузов. Так, для Тверской области одной из серьезных проблем является отток молодежи в расположенные поблизости мегаполисы – Москву и Санкт-Петербург. Статистические данные подтверждают данное обстоятельство.

Проблема значительной миграции молодежи, в том числе образовательной миграции, имеется в целом ряде других субъектов Российской Федерации. Например, статистические сведения о Новгородской области показывают заметное (1 531 чел. при более чем 8 тыс. выбывших за 2017 г.) отрицательное сальдо миграции с регионами Северо-Западного федерального округа, отрицательное сальдо с регионами Центрального федерального округа [18].

Таким образом, проблема профессиональной ориентации на региональную систему высшего образования и региональный рынок труда является весьма насущной для вузов Новгородской области, а также для вузов целого ряда субъектов Российской Федерации.

В качестве примера рассмотрим деятельность по образовательной поддержке талантливых и высокомотивированных школьников некоторых ведущих вузов России.

В Московском государственном университете функционируют две структуры по отбору одаренных школьников и обучению их по общеобразовательным программам: Специализированный учебно-научный центр (факультет) – школа-интернат имени А.Н. Колмогорова и Университетская гимназия.

Школа-интернат имени А.Н. Колмогорова ведет свою историю с 1963 г., когда МГУ вошел в число вузов, на базе которых были созданы упоминавшиеся выше специализированные школы. Университетская гимназия, созданная в

2016 г., выступает в качестве учебно-научного центра федерального значения. При этом в области методики и технологии образования декларируется переход от классно-урочной системы к нелинейным формам организации занятий.

В 2015 г. в СУНЦ МГУ был создан Центр дистанционного обучения (ЦДО). Такой Центр объединяет различные формы дистанционного обучения школьников общеобразовательных школ Российской Федерации и других стран, развиваемые в СУНЦ МГУ: заочная школа, дистанционные курсы, интернет-олимпиада и др. Основной задачей Малой академии, функционирующей с 2006 г. в составе факультета дополнительного образования, является профессиональная ориентация школьников в области науки [12].

В Санкт-Петербургском университете в 1991 г. на базе существовавшей с 1963 г. школы-интерната была создана Академическая гимназия, получившая позднее имя Д.К. Фаддеева. В настоящее время Академическая гимназия имени Д.К. Фаддеева Санкт-Петербургского государственного университета – специализированный учебно-научный центр федерального значения, реализующий основные и дополнительные образовательные программы основного общего и среднего общего образования. В состав гимназии входит интернат, что позволяет принимать в гимназию школьников из других регионов России [13].

Структурные подразделения по осуществлению образовательной поддержки школьников созданы в Высшей школе экономики, МГИМО и некоторых других московских вузах.

В Республике Татарстан успешный опыт работы с одаренными школьниками накоплен Казанским (Приволжским) федеральным университетом. В его составе в качестве структурного подразделения образована школа-интернат «Лицей имени Н.И. Лобачевского». Заявленная миссия лицея – выявление, отбор, поддержка и развитие одаренных детей [11].

С 1990 г. в составе Уральского государственного университета имени А.М. Горького работает Специализированный учебно-научный центр. В настоящее время он является структурным подразделением Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Обучение

производится по основной (8–9 классы) и средней (10–11 классы) общеобразовательным программам.

СУНЦ имеет в своем составе 8 кафедр, укомплектованных преподавателями УрФУ и учителями. В состав СУНЦ также входят школа-интернат, библиотека, подготовительные курсы и другие структуры.

Общее руководство деятельностью СУНЦ УрФУ осуществляет ученый совет, а непосредственное руководство – директор [15].

Гимназия Тюменского государственного университета создана в 1998 г. Образовательный процесс нацелен на освоение обучающимися общеобразовательных программы среднего общего образования, освоение программ углубленного изучения предметов, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся [14].

С 2011 г. в составе Дальневосточного федерального университета в качестве его структурного подразделения действует Гимназия. Она находится в ведении Департамента довузовского образования и организации набора студентов ДВФУ. На базе Гимназии университет реализует программы начального, основного и среднего общего образования. В Гимназии дети шести лет имеют возможность пройти подготовку к школе [10].

Тверская область является одним из центров создания и апробации оптимальной модели образовательной поддержки одаренных детей. Здесь мы выходим на проблематику использования инструментов для наиболее полного достижения поставленных задач. Как показала практика, наиболее эффективным фактором, обеспечивающим их решение, является осуществление работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей на базе крупного вуза Тверской области.

В числе целей деятельности вузов Тверского Верхневолжья является проведение мероприятий по профессиональной ориентации школьников на систему образования и рынок труда региона. Так, в программе стратегического развития Тверского государственного университета заявлен проект «Магистраль успеха на земле истоков». Основной целью проекта является содействие до-

стижению стратегических целей развития Тверской области с учетом целей национального проекта «Образование», содействие инновационному развитию университета как регионального опорного вуза и выполнению показателей эффективности деятельности университета. Соответственно, в числе задач проекта присутствует задача сокращения оттока (образовательной миграции) школьников – выпускников Тверской области в Москву и Санкт-Петербург путем создания механизма вовлечения обучающихся Тверской области в информационное образовательное и исследовательское пространство университета и ориентация их на ТвГУ при построении ими дальнейших образовательных маршрутов.

В последние годы Тверской государственный университет является базой проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, отборочного и заключительного туров ряда других олимпиад школьников.

В течение последних семнадцати лет на территории региона по решению администрации Тверской области реализуется проект по обучению в областном центре группы (класса) талантливых и высокомотивированных старшеклассников их небольших населенных пунктов различных муниципальных образований. Источником финансирования проекта являются средства областного бюджета Тверской области.

С 2017 г. проект по организации круглосуточного жизнеустройства и углубленной подготовки по учебным предметам одаренных обучающихся Тверской области реализуется на базе Тверского государственного университета, его Академической гимназии имени П.П. Максимовича, что позволило добиться высоких результатов образовательной деятельности обучающихся. В стенах классического университета использовались разнообразные педагогические технологии, позволяющие обеспечить переход, как указывается в научной литературе, к личностно-ориентированной детоцентристской модели образования [20], к индивидуализации и дифференциации обучения [19].

Условия крупного учреждения высшего образования позволили развивать стремление одаренных обучающихся-выпускников к работе в инновационной

сфере региона, что не всегда возможно сделать в других образовательных организациях [17].

Опыт организации углубленной подготовки школьников по общеобразовательным программам имеется в зарубежных вузах. Так, существовавшая с 1989 г. при Белорусском государственном университете Минская средняя специализированная школа была реорганизована в лицей, а затем преобразована в структурное подразделение университета.

Отметим и еще одну сторону деятельности вузов Российской Федерации по образовательной поддержке одаренных школьников. Речь идет о возможности и целесообразности применения к данной деятельности общих подходов к оценке практических результатов инновационной работы организаций высшего образования. Как известно, основной практической целью инновационной деятельности является создание и вывод на рынок конкурентоспособного продукта. Проекты по поддержке талантливых обучающихся, реализуемые вузами, также имеют характеристики образовательных услуг и интеллектуального продукта. Возникает вопрос о том, насколько применимы к данным услугам и к данному продукту подходы по коммерциализации. Данный вопрос требует отдельного глубокого рассмотрения с позиций юридической, экономической и педагогической наук.

В числе проблем, затрудняющих развитие деятельности организаций высшего образования России по образовательной поддержке одаренных обучающихся, наиболее острой является проблема финансового обеспечения.

В настоящее время наиболее оптимальным, а, по сути, единственным вариантом получением вузами бюджетного финансирования является применение органами государственной власти субъектов Российской Федерации положений ст. 78.1 Бюджетного кодекса РФ.

В целях обеспечения оптимального функционирования механизма по созданию модели общего образования в пространстве современного вуза необходимо принять меры по совершенствованию нормативно-правовой базы. Речь идет о внесении дополнений и изменений в ряд федеральных законов и подза-

конных актов. Эти предложения в зависимости от оптимальных сроков реализации можно разделить на первоочередные (неотложные) и перспективные (среднесрочные).

К первоочередным относится предложение по внесению изменений в финансовое законодательство.

Также к первоочередным относится предложение об изменении Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» путем изложения п. 3 ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в новой редакции.

В среднесрочной перспективе полагаем целесообразным внести изменения в Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях СанПиН 2.4.2.2821–10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189.

Перспективным является предложение о разработке и внедрении образовательных сертификатов. Данный сертификат фиксирует право родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и право совершеннолетнего обучающегося на получение государственного финансирования в установленном объеме при обучении ребенка в образовательной организации, имеющей лицензию, независимо от организационно-правовой формы такой образовательной организации.

Интересным представляется предложение о внесении дополнений в акты Министерства образования и науки Российской Федерации в части регулирования порядка формирования учебной нагрузки и оформления учебных поручений преподавателей вузов. Учебная нагрузка на образовательных программах высшего и общего образования должна иметь одинаковый статус и на равных условиях включаться в учебное поручение преподавателей.

Таким образом, в числе задач, стоящих перед региональными системами выявления и поддержки одаренных обучающихся, имеются задачи помощи в выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в

форме отбора в различные образовательные организации и на образовательные проекты; в обеспечении углубленной подготовки одаренных обучающихся с использованием новейших достижений отечественной и зарубежной науки, в профессиональной ориентации обучающихся, в адаптации их к условиям вузовского образования для дальнейшей успешной социализации в студенческих коллективах.

Список литературы

1. Барткова О.Г. Организационно-правовые основы моделей общего образования в пространстве вуза на современном этапе развития образования в России / О.Г. Барткова, С.Н. Смирнов // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». – 2017. – №3. – С. 153–163.
2. Глухов В.С. Важнейший аспект деятельности педагогических вузов – выявление и развитие талантливых и способных студентов / В.С. Глухов, Р.А. Галустов, И.В. Дикая, А.А. Дикой // Вестник БГУ. – 2014. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vazhneyshiy-aspekt-deyatelnosti-pedagogicheskikh-vuzov-vyyavlenie-i-razvitiie-talantlivykh-i-sposobnykh-studentov>
3. Колокольцев В.М. Университетский комплекс: интеграция и непрерывность / В.М. Колокольцев, Е.М. Разинкина // Высшее образование в России. – 2011. – №5. – С. 3–10.
4. Лазарев В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников: дис. ... д-р пед. наук. – Ярославль, 2005.
5. Лебедев Е.В. Интеграционные процессы в образовательном пространстве региона // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №1. – С. 44–50.
6. Национальный проект «Образование» (год начала: 2018; год окончания: 2024; паспорт проекта утвержден: 24 декабря 2018 года).
7. Новиков Д.А. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами / Д.А. Новиков, Н.П. Глотова. – М.: Изд-во Институт управления образованием РАО, 2004. – 42 с.

8. Постановление Совета министров СССР от 23.08.1963 №905 «Об организации специализированных школ-интернатов физико-математического и химико-биологического профиля» // Консультант Плюс.

9. Развитие креативности детей и подростков в условиях дополнительного образования: сб. научных трудов / сост. Е.М. Акишина, Т.А. Касимова, Д.В. Поль. – М.: Изд-во ФГБНУ «ИХОиК РАО», 2017. – 307 с.

10. Официальный сайт Дальневосточного федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru>

11. Официальный сайт Казанского (Приволжского) федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpfu.ru>

12. Официальный сайт Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.msu.ru>

13. Официальный сайт Санкт-Петербургского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spbu.ru>

14. Официальный сайт Тюменского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.utmn.ru>

15. Официальный сайт Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urfu.ru/ru>

16. Скаковская Л.Н. К вопросу о реализации общеобразовательных программ в современном вузе (институциональный и правовой аспекты) / Л.Н. Скаковская, С.Н. Смирнов, О.Г. Барткова // Закон и право. – 2016. – №11. – С. 28–30.

17. Смирнов С.Н. Нормативная база и организационные ресурсы деятельности Тверского государственного университета по образовательной поддержке одаренных и высокомотивированных школьников Тверской области: опыт работы и новые проекты // Вестник Тверского государственного университета. Серия «Право». – 2017. – №4. – С. 201–209.

18. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Новгородской области. Официальная статистика. Население. Основ-

ные показатели. Миграция. Межрегиональная миграция по территориям прибытия и выбытия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novgorodstat.gks.ru>

19. Уваровский А.П. Педагогика развития в работе с одаренными детьми: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2003.

20. Шпарева Г.Т. Новые подходы к организации работы с одаренными детьми в условиях города: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 1997.

21. Якушева С.Д. Университетский образовательный округ – интеграция науки, образования и практики: монография / С.Д. Якушева. – М.: Изд-во АП-КиППРО. 2009. – 200 с.

Смирнов Сергей Николаевич – канд. юрид. наук, доцент кафедры теории права, директор Института непрерывного образования, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет, Россия, Тверь.
