

Рылкина Ольга Михайловна

старший преподаватель

Рожкова Тамара Валентиновна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет»

Минздрава России

г. Самара, Самарская область

ЗАЧЕТ И ЭКЗАМЕН В ВУЗЕ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

Аннотация: в статье рассматриваются основные способы и формы проведения зачетов и экзаменов в дистанционном формате в соответствии с правовыми документами, регламентирующими дистанционное образование в России, а именно, Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015. Кроме того, поднимается вопрос о различных методах идентификации личности экзаменуемого и создании адекватных, безопасных условий для проведения онлайнэкзамена, в том числе, и в области обеспечения конфиденциальности сторон.

Ключевые слова: онлайн-аттестация, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, проектная работа, безопасность.

По определению, дистанционное обучение — это взаимодействие преподавателя и студентов на расстоянии, сохраняющее присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения). Оно реализуется с помощью средств Интернет-технологий или других средств удаленного общения в цифровой среде. До настоящего момента дистанционное образование рассматривалось как дополнение к очному или как форма заочного образования. В условиях пандемии 2020 дистанционный формат обучения, а также формы контроля знаний, становятся необходимой реальностью. В сложившейся ситуации высшим учебным заведениям приходится пересматривать прежний формат итоговых аттестаций.

В настоящий момент существуют правовые документы, регламентирующие дистанционное образование, где называются основные формы проведения итоговой и промежуточной аттестации.

Наиболее полная инструкция по организации итоговой аттестации изложена в Письме Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»). В разделе 2.2. «Нормативная правовая база применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» Приложения — «Методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме», указывается, что «в инструкциях по работе в системе дистанционного обучения для слушателей, преподавателей и специалистов по учебно-методической работе […] должна быть представлена последовательность таких действий как: […] поиск и прохождение этапов промежуточной аттестации — зачетов, экзаменов ».

В пункте 2.5. Приложения – «Особенности итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», разрешается проведение аттестации в режиме видеоконференцсвязи, компьютерного тестирования, в режиме обмена файлами с использованием системы ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда).

Форма дистанционной итоговой аттестации студентов определяется образовательной организацией. Все необходимые требования к проведению зачётов и экзаменов онлайн отражены в нормативных актах конкретного вуза, в частности, в уставе.

При проведении итоговой аттестации в форме видеоконференцсвязи экзаменуемые заранее информируются о технических требованиях к оборудованию

и каналам связи. Специалисты вуза осуществляют проверку связи, чтобы убедиться в том, что экзаменуемый может участвовать в видеоконференции.

Во время аттестации экзаменуемый и экзаменаторы видят и слышат друг друга. При наличии необходимых технических условий возможно увеличение количества участников (как экзаменаторов, так и экзаменуемых) в случае их различного местонахождения.

Устная экзаменационная или зачётная форма при дистанционном обучении подразумевает ответы на вопросы по экзаменационным билетам, составленным по программе курса. Экзаменационные билеты готовятся заранее и утверждаются на заседании кафедры, а вопросы размещаются на соответствующих страницах в ЭИОС вуза.

С помощью рандомизатора — онлайн-генератора случайных чисел — преподаватель выбирает экзаменационный билет. Студент готовится к ответу в течение определенного времени и отвечает на вопросы. Преподаватель и экзаменуемый всё время видят друг друга, экзаменатор контролирует активность экзаменуемого и задаёт студенту уместные уточняющие или дополнительные вопросы.

Компьютерное тестирование проводится с помощью инструментов, встроенных в системы дистанционного обучения ЭИОС. Процесс тестирования автоматизирован. Также автоматически осуществляется обработка результатов тестирования, процедура оценивания, документирование результатов тестирования и их хранение.

Итоговое тестирование проходит по государственным стандартам высшего профессионального образования. Онлайн-тесты размещаются в ЭИОС учебного заведения. Как правило, время тестирования ограничивается одной-двумя минутами на вопрос. Онлайн-тестирование может проводиться с помощью вопросов и многовариантных ответов на них, либо посредством открытого ответа — поля для впечатывания ответа. Тестирование также может быть поэтапным, когда следующий вопрос появляется только после ответа на предыдущий, или

стандартным – когда перед студентом сразу открыты все вопросы, и он может отвечать в удобном для него порядке.

При итоговой аттестации в режиме *обмена файлами* экзаменуемый получает файл с определенным заданием (содержащим вопросы по программе вузовского курса), которое необходимо выполнить и отправить на проверку за указанное время, что позволяет избежать тотального списывания и сокращает возможность использования посторонней помощи. Далее преподавателем проводится проверка и оценка ответа экзаменуемого, и информация с комментариями преподавателя пересылается экзаменуемому для ознакомления. При данной форме аттестации вузом должно быть обеспечено хранение указанных файлов и персональных данных участников.

Большую перспективу предполагает *проектная работа* как форма итогового контроля знаний.

Проектная работа — вид контроля посредством выполнения задания, нацеленный на выявление практических навыков студентов, полученных при изучении курса. Проектная работа показывает, насколько студент усвоил знания и умеет ли он решать на практике профессиональные задачи. Студенты отправляют готовые наработки в электронном виде, а защищают собственные проекты по видеоконференции: студент (один или группа студентов) представляет работу и отвечает на вопросы преподавателя онлайн. Нужно отметить, что для адекватного оценивания к такому заданию должны быть предъявлены конкретные требования и выставлены четкие критерии оценивания.

При проведении онлайн-зачета или экзамена определенную проблему представляет идентификация личности экзаменуемого студента. Требования к установлению личности студента перед проведением дистанционной аттестации определяются российским законодательством, уставом и локальными нормативными актами вуза.

Согласно п. 2 ст. 6 Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, ди-

станционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», «при реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций: [...] обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения».

В вузах России для идентификации личности студентов при проведении экзаменов используются различные технологии: уникальная манера набора текста на клавиатуре; сертификационные центры; онлайн-прокторинг; биометрические технологии.

Наиболее популярна идентификация личности по *Skype* перед камерой с предъявлением паспорта, студенческого билета или зачётки при идентификации личности студента перед началом экзамена. Преподаватель может попросить участника экзамена расположиться в поле видимости камеры, чтобы удостовериться в отсутствии «слепых» зон, а также для того, чтобы видеть окружающую студента обстановку и убедиться в том, что ему никто не подсказывает, стоя рядом или с помощью дополнительных наушников, или не печатает ответ на экране монитора персонального компьютера или ноутбука. В некоторых случаях производится запись экзамена с последующей ее выкладкой в ЭИОС для подтверждения соблюдения всех необходимых условий данного мероприятия.

Успешно сдав итоговую онлайн-аттестацию, студент получает запись *«за-чтено»*, оценку за дифференцированный зачёт или экзамен по одной из учебных дисциплин. Электронная ведомость отсылается преподавателем в деканат или вносится в электронную зачётную книжку.

Нужно отметить, что наряду с основными задачами дистанционного образования, такими как включение в учебный процесс новых образовательных технологий, развитие самостоятельной работы обучаемых под руководством преподавателя, переход от репродуктивного обучения к креативному, в условиях современной действительности появляется еще одна, не менее важная, задача. Это обеспечение безопасности здоровья обучаемых (решается с помощью перехода на дистанционное обучение в случае необходимости), а также создание безопасной цифровой среды образовательного учреждения.

Размещенные на образовательных порталах вузов электронные образовательные ресурсы, могут быть взломаны с целью кражи, изменения или полного уничтожения выложенной там информации, например, поиск ответов к тестовым, проверочным, контрольным и экзаменационным работам, изменение комментариев преподавателей, кража авторской информации. В связи с этим необходимы действенные технологии, обеспечивающие защиту электронных образовательных ресурсов, образовательного контента и информационной образовательной среды в целом.

Текущая ситуация хорошо показывает развилку двух понятий: это обучение, как преподавание, и обучение, как самообучение, что безусловно отражается и на формах контроля знаний. И в настоящих, таких непростых, условиях нужно серьезно работать методологически, не забывая об обеспечении условий безопасности для того, чтобы образовательный процесс вышел на абсолютно новые уровни. Не теряя ничего, но приобретая.

Список литературы

- 1. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013 [Электронный ресурс]. Режим доступа: politech47.mskobr.ru
- 2. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2004. С. 17.
- 3. Бояров Е.Н. Безопасная информационная образовательная среда вуза: понятие и компоненты / Е.Н. Бояров // Молодой ученый. 2014. №18.1 (77.1). С. 20–23 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://moluch.ru/archive/77/13429/

4. Как преподаватель вуза должен принять дистанционный зачёт или экзамен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://phdru.com/vuzprep/online-zachet-exam/

Olga M. Rylkina

senior lecturer,

Tamara V. Rozhkova

candidate of philological sciences, associate professor
FSBEI of HE "Samara State Medical University"
of Ministry of Health of Russian Federation
Samara, Samara Region

CREDIT TESTS AND EXAMS AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN CASE OF DISTANCE LEARNING

Abstract: the article studies the main ways to hold online credit tests and exams taking into consideration legal regulatory documents including the Letter of Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 21.04.2015. The article also examines different methods of personal identification as well as methods of providing adequate and safe conditions for holding online exams and preserving privacy of participants.

Keywords: online exams, videoconferencing, computer-based testing, project work, safety.

References

- 1. The Letter of Ministry of Education and Science of Russia dated 21.04.2015 №BK-1013. Retrieved from politech47.mskobr.ru
- 2. Polat, E. S., Bukharina, M. Yu., Moiseeva, M. V., & Polat, E. S. (ed.). (2004). Theory and Practice of Distance Education, 17. Moscow.
- 3. Boyarov, E. N. (2014). Safe Information Educational Environment of Institutes of Higher Education: Notion and Main Components. Young Scientists, №18.1 (77.1), 20–23. Retrieved from https://moluch.ru/archive/77/13429/

4. The Way a University Teacher Must Conduct Distance Credit Test and Exam Retrieved from https://phdru.com/vuzprep/online-zachet-exam/