(cc) BY

Зиновьева Татьяна Артуровна
магистрант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматривается формирование финансовой грамотности у старших дошкольников как критерия психологической безопасности. Приводится описание программы по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников и безопасной развивающей предметно-пространственной среды.*

Ключевые слова*: финансовая грамотность, экономические знания, психологическая безопасность.*

В настоящее время многие взрослые люди столкнулись с проблемой нехватки знаний и навыков по управлению личными и семейными финансами. Низкий уровень финансовой грамотности не только создает родителям проблемы в эффективной организации финансовой сферы своей семьи, но и не дает состояние защищенности дошкольника от угроз и рисков для его психологического здоровья. Формирование навыков по управлению финансами и системы позитивных установок, которые позволят дошкольникам принимать грамотные решения в будущем – критерий психологической безопасности будущих школьников.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников может эффективно помочь им адаптироваться к жизни в обществе, понимать и разрешать в реальной обстановке бытовые экономические проблемы. Дети получат знания о том, как зарабатываются и тратятся деньги. У них сформируется правильное представление о расходах, умения рационально распределять и в полной мере

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

использовать зачастую ограниченные ресурсы для удовлетворения разнообразных (как личных, так и семьи) рациональных потребностей.

Развитие финансовой грамотности рассматривается как одна из граней воспитательного процесса детей дошкольного возраста, необходимая для их гармоничного развития и обеспечения их психологической безопасности. Понятие «финансовая грамотность» не имеет единого общепринятого научного определения. Так, А.В. Зеленцова определяет данное понятие как «способность физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные финансовые решения» [1, с. 8]. Л.Ю. Рыжановская под финансовой грамотностью подразумевает: «способность принимать осознанные решения в отношении использования личных финансовых ресурсов и управления такими ресурсами» [3, с. 153].

О.Е. Кузина замечает, что «финансовую грамотность принято определять, как знание о финансовых институтах и предлагаемых ими продуктах, а также умение их использовать при возникновении потребности и понимание последствий своих действий» [2, с. 158].

Исходя из приведенных определений, можно заключить, что базис финансовой грамотности применительно к старшим дошкольникам – это совокупность знаний и установок 6–7-летних детей в сфере финансового поведения, необходимых для решения практических задач.

Одними из первых в этой области были исследования группы американских ученых (Дж. Брунер, К. Гудмен, Р. Саттон), которые изучали восприятие детьми ценности денег [4, с. 7].

В зарубежных исследованиях большое внимание уделяется выделению возрастных этапов представлений детей о деньгах. В. Баррис выяснил, что дети, начиная с 6–7 лет связывают понятие цены с полезностью товара. Г. Ягода изучал понимание купли и продажи у детей, начиная с 6 лет. Кроме категории денег и их ценности, внимание зарубежных психологов и педагогов привлекали вопросы восприятия детьми взаимозависимостей цены и прочих финансовых и экономических категорий: «цена – характеристики продукта» (В. Баррис, А. Берти, А. Бомби); «цена – трудовые усилия» (Т. КерэтУард, К. Фокс); «цена – спрос –

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предложение» (Р. Сиглер, Д. Томсон и др.); представления детей о базовых финансовых понятиях, таких как: «выгода», «эффективность», «прибыль» (Т. Бери, К. Крауз, Д. Томсон, М. Ягода и др.); представления детей о влиянии спроса на объем продаж и рациональном выборе товаров (К. Крауз, Т. КерэтУард) и др. [4, с. 23–24].

Пристального внимания заслуживает исследование Р.И. Жуковской, впервые в отечественной дошкольной педагогике, проведшей исследование вопросов воспитания у детей уважения к личным вещам и общественному достоянию.

Также заслуживает внимания работа Д.С. Чеснаускене: «Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников при ознакомлении с мерами стоимости», в которой рассматривается сущность стоимости, ценность денег и их место в экономическом воспитании и развитии дошкольников, а кроме того затрагиваются вопросы формирования у детей 5–7 лет представлений о цене, стоимости, денежных единицах [5].

А.Д. Шатова была одной из первых, кто предложил поднять вопрос о необходимости развития финансовой грамотности начиная с дошкольного возраста. В своих работах она подчеркивает, что экономическое воспитание практически не выступало в качестве предмета педагогических исследований отечественных ученых в силу того, что дошкольники были далеки от экономической жизни. Однако рыночные отношения диктуют свои условия.

В рамках заявленной проблемы с целью формирования и закрепления базовых финансовых понятий у воспитанников подготовительной группы и обеспечения их психологической безопасности была разработана и реализована специальная программа. Программа по развитию финансовой грамотности включает 4 модуля: «Труд и товар», «Деньги», «Семейный бюджет», «Рынок». Каждый из них нацелен на формирование определенной группы финансовых понятий и установление взаимосвязей как между ними, так и с отдельными практическими аспектами окружающей дошкольников действительности.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Кроме того, наряду с продуктивной и игровой, предусмотрено использование проектной деятельности, в рамках которой подлежат реализации такие проекты как: «Семейный бюджет», «Рекламное агентство», «Ярмарка».

Диагностическое исследование старших дошкольников с целью получить оперативные данные о текущем состоянии финансово-экономических представлений детей, проявлений их финансово-грамотного поведения проводилось в несколько этапов.

Первый этап предусматривает проведение индивидуальных бесед с каждым из воспитанников. По результатам беседы проводится предварительная оценка уровня финансовой грамотности детей. На следующем этапе проводится серия мини-игр в группах по 3–5 человек. Группы формируются в зависимости от результатов предыдущего исследования: дети объединяются согласно предварительно определенному уровню сформированности финансово-экономических понятий.

Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин» завершает диагностический комплекс и позволяет педагогу сделать наиболее полные выводы о реальном уровне развития финансовой грамотности воспитанников.

Анализ полученных результатов позволяет индивидуализировать программу формирования финансовой грамотности старших дошкольников, подобрать соответствующее текущему развитию детей содержание, методы и формы ее подачи.

Для реализации программы развития финансовой грамотности в подготовительной группе педагогами совместно с родителями была организована психологически безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Было подготовлено оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Супермаркет», «Аптека», «Банк», «Автосервис», «Пиццерия», «Бюджет семьи». Для закрепления финансово-экономических понятий и формирования проявлений финансово-грамотного поведения изготовлены лэпбуки «Потребности семьи», «Деньги», «Природные ресурсы». Кроме того, была собрана обширная игротека дидактических

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

игр финансово-экономической направленности, большей частью изготовленных самостоятельно.

Таким образом, систематическая и целенаправленная работа по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников является условием создания психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения и критерием психологического здоровья дошкольников.

Список литературы

1. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М., 2012. – 112 с.

2. Кузина О.Е. Финансовая грамотность молодежи / О.Е. Кузина // Мониторинг общественного мнения. – 2009. – №4 (92). – С. 157–177.

3. Рыжановская Л.Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития / Л.Ю. Рыжановская // Финансовый журнал. – 2010. – №4. – С. 151-158.

4. Сидякина Е.А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о деньгах как экономической категории / Е.А. Сидякина. – Тольятти: НаукаПолис, 2017. – 41 с.

5. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / В.Ф. Петрова. – Казань: Каз. федер. ун-т, 2013. – 203 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F1954570950/20_218_A5kl_000510.pdf

Tatiana A. Zinovieva

master's degree student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

FORMATION OF FINANCIAL LITERACY AS A CONDITION OF PSYCOLOGICAL SECURITY OF SENIOR PRESCHOOLERS

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Abstract*: the article examines the formation of financial literacy among senior preschoolers as a criterion of psychological security. The description of the program on the formation of financial literacy among senior preschoolers and a safe developing subject-spatial environment is given.*

Keywords*: financial literacy, economic knowledge, psychological security.*

References

1. Zelentsova A.V. Improving the financial literacy of the population international experience and Russian practice / A.V. Zelentsova, E.A. Bliskavka, D.N. Demidov. – M., 2012. – 112 P.

2. Kuzina O.E. Financial literacy of youth // Monitoring public opinion. – 2009. – №4 (92). – P. 157–177.

3. Ryzhanovskaya L.U. Financial literacy as an element of human capital and a factor of social and economic development // Financial journal. – 2010. – №4. – P. 151-158.

4. Sidyakina V.F. Formation of ideas about money as an economic category in older preschool children. – Togliatti: SciencePolicy, 2017. – 41 p.

5. Petrova V.F. Methrods of Mathematical Elucation of Preschool Children. – Kazan: Kaz. feder. un-t, 2013. – 203 p. [Electronic resource]. – URL: https://kpfu.ru/staff_files/F1954570950/20_218_A5kl_000510.pdf

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)