(cc) BY

Лотков Алексей Сергеевич
курсант
Скибо Татьяна Юрьевна
канд. пед. наук, старший научный сотрудник, доцент
ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» Минобороны России
г. Воронеж, Воронежская область

СТРАТЕГИИ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ КУРСАНТОВ КАК ФАКТОР ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Аннотация*: отражены результаты сравнительного исследования копинг-стратегий курсантов первого и четвертого курсов. Сформулированы выводы о преобладании адаптивных и условно адаптивных стратегий совладающего поведения у курсантов, что важно для формирования их стрессоустойчивости и готовности к выполнению задач боевой службы.*

Ключевые слова*: совладающее поведение, копинг-стратегии курсантов.*

Стрессоустойчивость будущего офицера – важная составляющая его готовности к выполнению профессиональных функций. Во многом это качество формируется на основе тех защитных механизмов и стратегий совладающего поведения, которые военнослужащий проявляет в трудных жизненных ситуациях.

Совладающее поведение – «coping behavior» – термин, введенный в научный обиход Р. Лацарусом в 60-е г. XX века. Совладающее поведение предполагает использование различных копинг-стратегий, направленных на преобразование себя или ситуации, которые могут быть разделены по признаку преобладания аффективного (эмоционального), когнитивного (рационального) или поведенческого (сфокусированного на проблеме) реагирования с разным знаком (как позитивные, так и негативные реакции) [1]. Однозначно сказать об эффективности копинг-стратегий сложно, поскольку все зависит от конкретной жизненной ситуации, в которую попал человек, от степени ее значимости для него, от его

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

индивидуально-психологических особенностей, мировоззренческих позиций и сформировавшихся моделей поведения [2].

В ходе эмпирического исследования проблемы выбора стратегий совладающего поведения курсантами, проведенным на базе ВУНЦ ВВС «ВВА» в 2018–2019 у/г., были использованы две методики: методика Д. Амирхана «Индикатор копинг-стратегий» и методика Э. Хейма (адаптированная Л.В. Вассерманом) «Диагностика копинг-механизмов». В констатирующем эксперименте приняли участие 498 курсантов 1 и 4 курса.

Распределение базисных стратегий поведения курсантов 1 и 4 курсов и их сравнительный анализ по итогам тестирования по методике «Индикатор копинг-стратегий (Д. Амирхан)» представлены на рисунке 1.

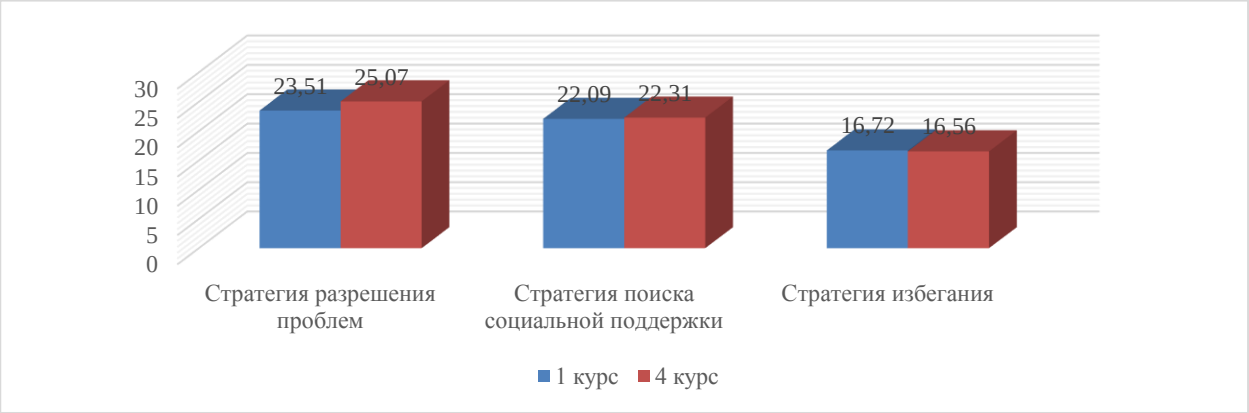

Рис. 1. Сравнительный анализ копинг-стратегий по итогам тестирования курсантов по методике Д. Амирхан

Представленные на рисунке 1 данные свидетельствуют о том, что существенных различий в выборе базисных стратегий поведения у курсантов 1 и 4 курсов не выявлено, как и очень низкого и высокого уровня развития и степени предпочтения какой-либо поведенческой стратегии. Активные поведенческие стратегии решения проблем и поиска социальной поддержки имеют средние показатели, а стратегия избегания проблем – низкие у всех респондентов.

Более подробная картина поведенческих реакций курсантов получена по итогам их тестирования по методике Э. Хейма, обобщенные результаты которого представлены на рисунке 2.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

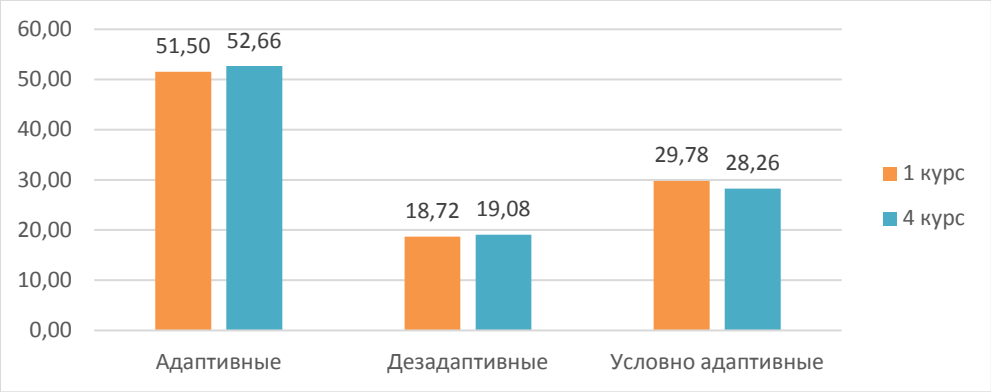

Рис. 2. Сравнительный анализ результатов тестирования курсантов 1 и 4 курсов по методике Э. Хейма

Представленные на рисунке данные свидетельствуют о том, что более 50% курсантов и старших, и младших курсов отдают предпочтение адаптивным копинг-стратегиям, на втором месте – условно адаптивные стратегии, а дезадаптивные стратегии используют 18,72% первокурсников и 19,08% старшекурсников. Очевидно, что, как и по результатам тестирования по методике Д. Амирхана, выработанные к моменту поступления курсантов в вуз копинг-стратегии остаются неизменными, а средовые условия образовательного учреждения и особенности организации учебно-профессиональной деятельности будущих военнослужащих не вносят существенных изменений в их поведенческие реакции на дистресс.

В целом полученные по результатам обработки этой методики данные позволяют констатировать:

1) курсантов с тенденцией к формированию дезадаптивного, псевдосовладающего поведения не выявлено;

2) базисные стратегии поведения, с которыми курсанты приходят на 1 курс в качестве личностных образований, практически не изменяются под воздействием среды военного вуза и ее депривационных условий;

3) цифровое выражение уровня развития отдельных базовых поведенческих стратегий у респондентов свидетельствует о том, что используются все три поведенческие стратегии в зависимости от ситуации, а предпочтение отдается

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

активным стратегиям, что является наиболее эффективным способом реагирования в конфликте и при дистрессе.

Таким образом, принципиально важной составляющей формирования профессиональных компетенций военнослужащего является его стрессоустойчивость и готовность к использованию копинг-стратегий, позволяющих поддерживать физическое и психическое здоровье и справляться с задачами военно-профессиональной деятельности в сложных условиях ее осуществления.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что профотбор поступающих в военных вуз проводится на должном уровне, поскольку способы реагирования курсантов на дистресс являются их сформированной реакцией, которая закрепляется в процессе дальнейшего обучения в военном вузе и освоения военно-профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения / Т.Л. Крюкова // Психологический журнал. – 2008. – Т. 29, №2. – С. 88–94.

2. Скибо Т.Ю. Копинг-стратегии как основа профилактики синдрома эмоционального выгорания сотрудников ГПС МЧС России / Т.Ю. Скибо // Актуальные проблемы инновационных систем информатизации и безопасности: материалы Международной научно-практической конференции. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – С. 234–238.

Alexey S. Lotkov

cadet

Tatiana Yu. Skibo

candidate of pedagogic sciences, senior research fellow, associate professor

Military Training and Research Center of the «Air Force Academy

named after Professor N.E Zhukovsky and Y. Gagarin»

Voronezh, Russia

STRATEGIES OF COPING BEHAVIOUR OF CADETS AS A FACTOR OF THEIR PROFESSIONAL FORMATION

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

***Abstract**: the results of a comparative study of coping strategies of first and fourth year cadets are reflected. Conclusions are formulated on the predominance of adaptive and conditionally adaptive strategies of coping behavior among cadets, which is important for the formation of their stress resistance and readiness for the performance of combat service tasks.*

***Keywords**: coping behavior, coping strategies of cadets.*

References

1. Kriukova, T. L. (2008). Chelovek kak subekt sovladaiushchego povedeniia. Psikhologicheskii zhurnal, T. 29, 2, 88-94.

2. Skibo, T. Iu. (2013). Koping-strategii kak osnova profilaktiki sindroma emotsional'nogo vygoraniia sotrudnikov GPS MChS Rossii. Aktual'nye problemy innovatsionnykh sistem informatizatsii i bezopasnosti, 234-238. Voronezh: Izdatel'sko-poligraficheskii tsentr "Nauchnaia kniga".

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)