(cc) BY

Залыгаева Светлана Александровна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

УГРОЗЫ И РИСКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНИКА В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация*: в статье рассматриваются угрозы и риски психологической безопасности образовательной среды, анализируются риски поликультурной образовательной среды и скрытые угрозы психологической безопасности в школах, где учатся представители различных этносов. Выделяются критерии, характеризующие степень угрозы психологической безопасности школьников – представителей различных этносов.*

Ключевые слова*: психологическая безопасность, поликультурная образовательная среда, риски и угрозы психологической безопасности.*

Психологическая безопасность образовательной среды понимается как состояние защищенности школьника от угроз и рисков его психологического и психического здоровья. Тогда как психологическое здоровье это основа для гармоничного и разностороннего развития личности способной к творческой самореализации и самоактуализации.

Поликультурная образовательная среда содержит ряд рисков и угроз для психологической безопасности развития личности подрастающего поколения. Психологические риски достаточно разнородны и по масштабу угрозы безопасности и по своим внутренним психологическим характеристикам. Одни риски и угрозы являются, хорошо освещены в научной и научно-публицистической литературе, они очевидны, такие как конфликты на этнической почве в школе, психологическая напряженность в классе, где учатся представители различных этносов, низкая поликультурная компетентность педагогического состава, низкая социальная защищенность семей школьников ми-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

грантов. Другие психологические риски и угрозы в образовании менее очевидны, скрыты, тем не менее, они действуют постоянно, трудно выявляются на начальных этапах и плохо осознаваемы для педагогических работников.

Основные факторы риска в любом образовательном учреждении можно описать как следующие:

1) нехватка педагогических кадров, где замещающие педагоги не обладают профессиональной компетентностью в области преподаваемых дисциплин, недостаточная поликультурная компетентность педагогов;

2) недостаточное обеспечение материально-технической базы образовательного учреждения, особенно при формировании основных учебных компетенций;

3) низкая познавательная и личностная активность учителей и как следствие учащихся, которая не позволяет в достаточной мере освоить личностные компетенции;

4) недостаточно сформированные навыки межличностного взаимодействия участников образовательного процесса, особенно при взаимодействии представителей различных этносов, низкий уровень социально-практических навыков, уровня воспитания и культуры, а также личностные особенности школьников;

5) недостаточность или отсутствие системы сохранения и профилактики психологического здоровья учащихся.

Наличие данных факторов в совокупности является угрозой психологической безопасности образовательной среды и развитию личности школьников.

Рассматривая более подробно угрозы и риски психологической безопасности в образовании И.С. Бубнова, И.В. Колоколова отмечают неудовлетворение базовой потребности в доверительном личностном общении, что ведет к формированию склонности к деструктивным видам поведения, негативному отношению к детскому саду, школе и нарушениям психического и психологического здоровья. И.В. Дубровина выделяет потенциально опасные периоды в возрастном развитии школьников, такими являются все переходные периоды от дошкольного возраста и соответственно дошкольного образования к школьно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

му, переход из начальной школы в среднюю, из средней школы в старшую. Данные периоды обучения и развития требуют повышенных усилий и энергетических затрат для адаптации, угроза возникает при наличии неблагоприятных психолого-педагогических условий (или их отсутствие) сопровождающих ребенка в первом, пятом и девятом классах, тогда велика вероятность возникновения школьной дезадаптации. Эта угроза характерна и для детей из семей мигрантов при адаптации к новым культуральным и психолого-педагогическим условиям новой школы [2; 3].

Проводя исследование безопасности школьной среды И.А. Баева выделяет такие риски и угрозы для психологического здоровья школьников как наличие несоответствия учебных требований по отдельным предметам возможностям конкретного учащегося [1]. В особенности это касается классов с полиэтническим составом учеников, когда усредненные требования по учебным предметам могут не подходить большинству учеников, а для недавно мигрирующих школьников, такие требования могут быть непосильны. Также сюда относятся различные барьеры взаимодействия школьников и педагогов в учебном процессе, сюда относятся и культурные барьеры взаимодействия, и элементарное незнание языка только прибывших учеников. Современные психологи-исследователи в области образования отмечают большой объем домашних заданий учащихся уже с первых классов, и недостаточную интеграцию различных предметов, что только увеличивает объем выполняемых заданий и энергозатраты и снижает эффективность обучения. Ориентация педагогов на передачу знаний, подготовку к ЕГЭ еще один фактор риска со стороны педагогического состава. Напряженность в межличностных отношениях педагогов и школьников усугубляют вышеозначенные риски и могут привести к школьной дезадаптации и проблемам психологического здоровья учеников, что и составляет отсутствие безопасности.

В качестве угрозы психологической безопасности может рассматриваться неудовлетворенность процессом взаимодействия всех участников школьников и их родителей, педагогов, администрации, в межличностном взаимодействии

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

происходят основные изменения, передача опыта, которые и обеспечивают развитие личности. Маркерами психологической угрозы безопасности при межличностном взаимодействии в образовании являются: эмоциональный дискомфорт, невозможность высказывать свое мнение; отсутствие уважение к себе и партнеру по общению; невозможность сохранять личное достоинство; отсутствие возможности обратиться за помощью, недостаточный учет со стороны педагогов личных проблем и затруднений учеников; невнимание к инициативам и предложениям со стороны педагогов и администрации; отсутствие помощи в выборе и выработке собственных решений.

Рассматривая проблему в организационном аспекте можно выделить такие угрозы психологической безопасности школьников как неэффективность психологической службы в образовании, недостаточную заинтересованность администрации в психологической помощи ученикам. Организационные риски безопасности образовательной среды включают переполненность классов, где сложно проводить личностно ориентированное обучение и уделять внимание поликультурному обучению; жесткая дисциплина при отсутствии заботы со стороны педагогов.

Этнопсихологические риски безопасности образовательной среды включают в себя отсутствие принятия культурных и этнопсихологических особенностей школьников другой национальности; отвержение и предвзятое отношение к представителям других этносов со стороны одноклассников и/или педагогов; этническая напряженность в межличностных отношениях между учащимися, несоответствие требований к ученикам различных национальностей со стороны учителей. Данные риски и угрозы снижают психологическую безопасность поликультурной образовательной среды (школ).

Повышают психологическую безопасность образования такие факторы, как доброжелательная атмосфера в классах и школе в целом; принятие других культур и пропаганда интеграции различных культур в образовании и мире в целом; единство шкалы оценок успеваемости (компетенций) учеников, но с учетом этнических особенностей (в особенности детей вынужденных мигран-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тов в процессе адаптации); участие родителей в жизни школы, привлечение родителей учеников других национальностей (интеграция в поликультурное образовательное пространство); обучение в области этнопсихологических компетенций педагогов, формирование навыков межэтнического взаимодействия всех участников образовательного процесса.

К скрытым угрозам психологической безопасности поликультурного образования, т.е. школ, где учатся представители различных этносов с интеграцией культур различных стран в образовательное пространство можно назвать следующие:

1. Интолерантное отношение к представителям других наций родителей школьников. Непринятие представителей других этносов и неприятие их культуры транслируется в семье от родителей к детям. Недоучет родительской позиции в области поликультурного воспитания ведет к скрытой напряженности и неприятию, которые, так или иначе, транслируются в группе, подрывая психологическую безопасность образовательной среды.

2. Скрытое непринятие учеников других национальностей и их культурно психологических особенностей учителями. Позиция администрации может не совпадать с мнением отдельных учителей в парадигме полиэтнического образования, учителя вынуждены следовать тем переменам, которые несет глобализация.

3. Недопонимание этнопсихологических особенностей своих учеников и/или отсутствие необходимых компетенций учителей в поликультурной школе. Внедрение концепции поликультурности в современное образование не всегда включает переподготовку учителей в данном направлении. Педагоги зачастую остаются не готовы взаимодействовать и тем более обучать представителей других этносов, они не знают как себя вести, как оценивать школьников-мигрантов, каким образом совместить преподавание учебного материала при разноуровневой подготовке учеников.

4. Формальное оказание психологической помощи учащимся. Формальная психологическая служба в школе может не только создавать иллюзию безопас-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ности, но и являться большим злом, чем ее отсутствие, т. к. большинство психологических проблем замалчивается или решается формально, в результате теряется время для их эффективного решения.

Таким образом, как скрытые, так и очевидные угрозы и риски психологической безопасности поликультурной образовательной среды сказываются на психологическом здоровье всех учащихся и ограничивают потенциал их личностного роста.

При анализе рисков и угроз психологической безопасности школьников в поликультурном образовании необходимо проводить их оценку. Следует обращать внимание на следующие критерии, характеризующие степень угрозы психологической безопасности и как следствие психологическому здоровью школьников:

– систематичность проявлений рисков на протяжении учебного года,

– интенсивность, т. е. частота проявлений, на протяжении четверти и учебного года. Следует обращать внимание на периоды времени, когда частота проявления рисков и угроз психологической безопасности возрастает и анализировать их причины;

– концентрация рисков и угроз в определенном классе или возрастном группе, начальной, средней или старшей школе. Анализируется так же национальный и социальный состав данных групп;

– тяжесть последствий рисков и угроз. Приводят ли рискованные условия к этнической напряженности, ухудшению психологического климата класса и школы в целом, межэтническим конфликтам, психологическим травмам учащихся или их школьной дезадаптации;

– степень осознанности педагогами и администрацией рисков и угроз психологической безопасности школьников. Следует анализировать, устраняются и/ или каким образом устраняются данные риски;

– наличие системы обеспечения психологической безопасности школьников различных этнических групп. Отсутствие или формальное наличие психологической службы в школе в значительной степени отягощают риски и угро-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

зы, поскольку нет системы, позволяющей осуществлять их профилактику и устранять последствия нарушений психологической безопасности и как следствие нарушений психологического здоровья школьников.

Наличие в школе психолога и психологической службы автоматически не создает возможность обеспечения психологической безопасности школьников в поликультурном образовательном пространстве. Необходимо разработать общешкольную и региональную концепцию и программа (модель) со специальными психологическими технологиями и приемами работы по профилактике и устранению рисков и угроз психологической безопасности школьников на всех этапах школьного обучения со всеми участниками образовательного процесса.

Список литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.

2. Бубнова И.С. Обеспечение социально-психологической безопасности полиэтнической образовательной среды школы посредством социальной рекламы / И.С. Бубнова // Воспитание и проблемы социальной безопасности детства в современной России: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. в рамках Национального педагогического симпозиума «Образование и национальная безопасность». – Орел: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2017. – С. 82–86.

3. Колоколова И.В. Поликультурное пространство образовательного учреждения как среда педагогической поддержки личности учащегося: автореф. дис. … д-ра филос. наук / И.В. Колоколова. – Ростов н/Д, 2001. – 27 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Svetlana A. Zalygaeva
candidate of psychological sciences, associate professor
FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"
Tula, Tula Region

THREATS AND RISKS OF SCHOOLCHILD'S PSYCHOLOGICAL SAFETY IN THE MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract*: the article examines the threats and risks of psychological safety of the educational environment, analyzes the risks of a multicultural educational environment and hidden threats to psychological safety in schools where representatives of various ethnic groups study. Criteria that characterize the degree of threat to the psychological safety of schoolchildren – representatives of various ethnic groups – are distinguished.*

Keywords*: psychological safety, multicultural educational environment, risks and threats to psychological safety.*

References

1. Baeva, I. A. (2002). Psychological Safety in Education., 271. Saint Petersburg: Soyuz.

2. Bubnova, I. S. (2017). Ensuring the Social and Psychological Security of the Multiethnic Educational Environment of the School Through Social Advertising. Education and Problems of Social Security of Childhood in Modern Russia., 82-86. Oryol: Orel State University named after I.S. Turgenev.

3. Kolokolova, I. V. (2001). The Multicultural Space of an Educational Institution as an Environment for Pedagogical Support of the Student's Personality., 27. Rostov-on-Don.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)