

Мязина Анна Ивановна

заведующая

Котова Светлана Анатольевна

бакалавр, заместитель заведующего

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №160 «Дубравушка»

г. Тольятти, Самарская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы по созданию условий в направлении организации взаимодействия с семьями воспитанников. Рассмотрены такие формы взаимодействия, как совместное сопровождение индивидуального развития ребенка, психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников, поддержка инициатив семей, совместная деятельность детей, родителей и детского сада.*

***Ключевые слова:** ФГОС ДО, социально-коммуникативное развитие дошкольников, совместное сопровождение индивидуального развития ребенка, психолого-педагогическое просвещение, поддержка инициатив семей, совместная деятельность.*

В настоящее время в российском обществе отмечается повышенное внимание к проблеме взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Это объясняется объективными процессами, развивающимися в обществе гуманизацией и демократизацией социокультурных отношений, ростом понимания приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 44 п. 1) гласит: «Родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка».

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [ФГОС ДО, п. 1.6].

В связи с этим основной задачей стало создание системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания, которая представлена в *основной общеобразовательной программе* детского сада. Разработанная система охватывает всех субъектов образовательного пространства детского сада: ребенка, родителей, педагогов, педагога-психолога, администрацию.

Принципы организации работы с семьями воспитанников: открытость, доброжелательность; адресность – дифференцированный подход к взаимодействию с родителями; систематичность, плановость.

В нашем детском саду накоплен опыт по организации взаимодействия и сотрудничества детского сада и семьи *во взаимодополняющих направлениях:* совместное сопровождение индивидуального развития ребенка; психолого-педагогическое просвещение; поддержка инициатив семей; совместная деятельность детей и родителей, детского сада.

1. Совместное сопровождение индивидуального развития ребенка, создание условий для самоопределения детей.

Педагог-психолог детского сада активно использует такую форму, как *рефлексивный практикум «Книга о моем ребёнке»*. Эта форма вызывает интерес и помогает родителям глубже изучить особенности своего ребёнка, его темперамент, характер и найти пути решения проблемных ситуаций. Обмен информацией об индивидуальном развитии ребенка помогает совместно педагогам с родителями создавать «ситуацию успеха» для каждого ребёнка в условиях детского сада, найти подходы для развития самостоятельности, инициативы, в том числе и в трудовой деятельности.

В портфолио ребенка собираются результаты детской деятельности (рисунки, фотографии, записи рассказов, ответы на проективные вопросы), фотографии с экскурсий детского сада и семейных экскурсий, это позволяет наблюдать за развитием интересов детей.

Буклеты по дополнительным образовательным услугам в каждой возрастной группы позволяют родителям выбрать программы дополнительного образования своих детей на учебный год. Необходимо учитывать особенности детского сада при подборе форм индивидуального сопровождения. Наш детский сад с круглосуточным пребыванием, поэтому нам особенно важно обеспечить ребенку комфортное личное пространство. *Личные вещи детей, семейные альбомы, музеи семьи* создают для каждого ребёнка его маленький кусочек напоминания о доме.

2. *Психолого-педагогическое просвещение родителей* воспитанников предполагает использование в детском саду разных форм психолого-педагогического просвещения, ориентированных на повышение родительской компетентности, освоение способов взаимодействия с ребенком, поддержки детской инициативы, а также направленные на формирование родительских установок в вопросах ранней профориентации.

Интерактивное панно «Родительские установки» (с системой самопроверки на основе электрической схемы) позволяет родителям проверить эффективно или неэффективно его решение в предложенных ситуациях. *Лэббуки «Маршруты развития ребёнка»* предлагают родителям ответы на часто волнующие их вопросы к педагогу-психологу, музыкальному руководителю, хореографу, инструктору по физвоспитанию, воспитателю развивающего обучения, которые педагоги получают по родительской почте.

«Родительская пятиминутка» содержит консультационные материалы по основным разделам основной общеобразовательной программы детского сада. Информационные буклеты *«Вести из сети»* предлагают родителям познакомиться о госуслугах про здоровье, образование, присоединиться к группам в соцсетях, о возможности оставить отзыв на сайте организации.

Для занятых родителей активно используются возможности сети Интернет (*социальные сети: группа ВК, фейсбук*), *сайт организации и детского сада*). Широко используются в детском саду и *веб-квесты* – цифровые образовательные путешествия – по совместному ознакомлению с миром профессий родителей и детей, медиатека которых систематически пополняется и апробируется.

Педагоги детского сада сочетают опосредованные и формы непосредственного взаимодействия. Например, *тренинг «Как поддержать инициативу ребёнка»*, где родители воспитанников осваивают конкретные приёмы и способы практического взаимодействия с ребёнком.

«Школа для родителей «Мы вместе», целью которой является создание условий для психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания и обучения ребёнка согласно возрастным и индивидуальным особенностям, с учётом его интересов и потребностей. Каждое занятие включает в себя различные виды деятельности. «Школа для родителей «Мы вместе» носит практико-ориентированный характер. Родители перенимают педагогический опыт воспитателей посредством активного участия в занятии (в роли педагога, действующего лица). Формы взаимодействия варьируются от поставленных педагогом задач и темы встречи «Школы»: круглый стол, тренинг, практикум, лекторий, мозговой штурм, организация совместной деятельности детей и родителей (познавательной, интеллектуальной, творческой) и др.

Следующие два направления мы относим к активным формам сотрудничества и взаимодействия с семьями воспитанников.

3. *Поддержка инициатив семей.*

4. *Совместная деятельность родителей и детского сада по организации образовательных практик с дошкольниками.*

Это, в первую очередь, *встречи с интересными людьми*: это мамы или папы наших воспитанников, или представители соцпартнёров и предприятий г.о. Тольятти (медсанчасть ПАО АвтоВАЗ, филармония, пожарная часть и др.).

Выездные совместные экскурсии на предприятия и объекты города, где работает мама или папа позволяют расширить и обогатить у детей социальный опыт. *Виртуальные экскурсии в мир профессий пап и мам* дают возможность детям составить представление о конкретных профессиях и специальностях: процессе труда; современных условиях труда; используемых инструментах и оборудовании; требованиях к профессиональным знаниям, умениям, навыкам и индивидуальным особенностям специалистов. В своем саду мы создаем условия для *семейного и межсемейного взаимодействия*. В результате межсемейного проекта семей разработаны игры-путешествия «Путешествие по реке Волге», альбомы «Книга мамы и малыша», выставки опыта семейного воспитания, макеты «Времена года». Эта форма взаимодействия создает условия для развития сотрудничества и партнерских отношений уже между семьями и детским садом. Выбирая направления педагогического образования, воспитатели ориентируются на потребности родителей группы. Например, как организовать семейный досуг родители могут поделиться в лэпбуке «Дом радости», на интерактивном панно «Дерево родительской мудрости».

Значимым для нашего круглосуточного детского сада остается *организация совместной деятельности* детей и родителей в условиях детского сада: принадлежность к семье, усвоение норм и ценностей (семейные клубы, дни сотрудничества, дни добрых дел, творческие мастерские).

На протяжении нескольких лет в нашем детском саду работают «*Семейные клубы*» различного направления (по интересам): «Секреты общения», руководитель – педагог-психолог; «Красота и здоровье», руководитель – инструктор по физ. культуре; «Семейная гостиная», руководитель – воспитатель по изо. деятельности; «Профисити: дети и взрослые», руководитель – специалист по развивающему обучению.

Занятия всех клубов ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей. У родителей повышается интерес к совместным играм и занятиям с ребенком, они знакомятся со способами развития воображения,

творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, педагоги и родители совместно поддерживают стремление детей участвовать в элементарной трудовой деятельности, формируют положительное отношение к труду через участие в трудовых акциях (например, ежегодная акция «Наш зелёный детский сад»), субботниках, творческих мастерских. В результате организации акций создаются условия для активного взаимодействия родителей с педагогами, социальными партнерами. Совместно с социальным партнером «Эковоз» в летний период организуются трудовые акции по очистке леса. Интересной и эффективной для нашего детского сада с круглосуточным пребыванием является *форма родительского волонтерства*, когда родители в вечернее время с учётом своих возможностей принимают участие в совместной деятельности с детьми.

Социальные акции, проводимые в детском саду, можно отнести к тематическим акциям, подготовка к которым проходит несколько этапов. Тематику акций (например, «Внимательный водитель», «Осторожно пешеход!») педагоги и родители определяют заранее, согласуя с тематическим планированием группы, с возможностью участия социальных партнеров представителей ГИБДД по г.о. Тольятти. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, в детском саду организуются такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля), народные праздники. Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Правильно организованное взаимодействие семьи и ДОО формируют у ребенка уверенность в успехе, активную социальную позицию, умение уважать собственную личность и окружающих, стремление к поиску диалога, достижения взаимопонимания между людьми. Главной ценностью такого процесса вос-

питания и обучения является сам ребенок, полноценное развитие его задатков и талантов, обеспечение положительной социализации и индивидуализации дошкольного образования.

Список литературы

1. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждения и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик [и др.]. – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.

2. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под ред. И.И. Посысоева. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 328 с.

Anna I. Myazina

head

Svetlana A. Kotova

bachelor, deputy head

ANO of PE "Planeta detstva "Lada" – K/G No. 160 "Dubravushka"

Tolyatti, Samara region

INNOVATIVE FORMS OF INTERACTION WITH THE FAMILIES OF CHILDREN IN KINDERGARTEN

Abstract: *the article presents the experience of creating conditions for organizing interaction with the families of children in the kindergarten. Such forms of interaction as joint support of individual development of the child, psychological and pedagogical education of parents of children, support of initiatives of families, joint activity of children, parents and kindergarten are considered.*

Keywords: *FSES of PE socio-communicative development of preschool children, joint support of individual development, psycho-pedagogical education, support of initiatives of families, joint activities.*

References

1. Doronova, T. N., Glushkova, G. V., & Grizik, T. I. (2005). Vmeste s sem'ei: posobie po vzaimodeistviuu doshk. obrazovat. uchrezhdeniia i roditelei., 190. M.: Prosveshchenie.

2. Posysoeva, I. I. (2004). Osnovy psikhologii sem'i i semeinogo konsul'tirovaniia., 328. M.: Vldos-Press.