

Ржевская Татьяна Сергеевна

магистрант

Самарский филиал ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ ПАРТНЕРСТВОМ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

***Аннотация:** исследование посвящено рассмотрению особенностей образовательного процесса спортивной школы. Автором проанализированы организационно-педагогические условия управления социальным партнерством спортивной школы.*

***Ключевые слова:** организационно-педагогические условия, социальное партнерство, управление социальным партнерством, спортивная школа.*

Исследования социального партнерства в образовании, предопределяющие расширение социализирующих возможностей субъектов образовательной политики, аргументируются потребностью в формировании образованной, энергичной личности, самостоятельно принимающей ответственные решения в ситуации выбора, способной к сотрудничеству, отличающейся мобильностью, конструктивностью. Этот термин появился в образовании не так давно и имеет различную трактовку. И.М. Реморенко, точки зрения которого мы придерживаемся, рассматривает социальное партнерство как «совместную коллективно распределительную деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам» [5]. В Конституции Российской Федерации провозглашаются принципы социального партнерства, определены основные направления сотрудничества [4]. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, неизбежно приводят к изменениям и в системе образования, в том числе и дополнительного. Эта сфера расширяется, обеспечивая реальные возможности выбора вида

образовательного учреждения и набора предоставляемых им образовательных услуг [2]. Система дополнительного образования детей – открытая социально-педагогическая система, которая сотрудничает с образовательными организациями района, округа, области. Утвержденная в 2014 году концепция о развитии дополнительного образования ставит задачу по «организации всестороннего партнерства» и открывает собой новый этап в развитии открытого вариативного образования для всей системы образования. Механизмом и основным ресурсом реализации концепции развития дополнительного образования на практике является социальное партнёрство, представляющее собой совместно распределённую деятельность социальных элементов-представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности [3; 1]. Социальное партнерство в процессе взаимодействия основного общего и дополнительного образования стимулирует внедрение инновационного подхода в развитие дополнительного образования через обновление содержания образования, использование передовых технологий и методик; стимулирование инновационной активности педагогов путем учреждения грантов, конкурсов, семинаров. Современная школа становится все более сложной системой, ей приходится действовать в динамично изменяющемся мире, предъявляющем к ней все более возрастающие требования. Меняется отношение и к дополнительному образованию. Социальное партнерство сегодня – значительная часть работы ДЮСШ, с помощью которой решаются различные задачи, в том числе образовательные и воспитательные. Правительство диктует определенные направления данного взаимодействия.

Одной из главных задач современного образования является сохранение и укрепление здоровья детей, в связи с этим большое развитие получила физкультурно-спортивная направленность. Для реализации этих задач в Кинель-Черкасском районе Самарской области одним из факторов, обеспечивающих деятельность по сохранению и укреплению здоровья в общеобразовательных школах, является развитие социального партнерства с учреждениями дополнительного образования детей, в том числе с детско-юношеской спортивной школой.

Особенностью образовательного процесса спортивной школы в настоящее время является его интегрирование с учебно-воспитательным процессом общеобразовательных школ. Для достижения поставленных целей спортивная школа выстраивает целостное образовательное пространство с разными структурами по следующим направлениям: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 10 видам спорта; организация и проведение ежегодной спартакиады среди учащихся ОУ района; работа по повышению профессионального мастерства; участие в областных семинарах учреждений спортивно-оздоровительной физкультурно-спортивной направленности, областных конкурсах; работа районного методического объединения учителей физической культуры и тренеров-преподавателей ДЮСШ; организация и проведение соревнований различного уровня среди детей; организация областных соревнований на спортивной базе (Кинель-Черкасского района); организация спортивно-оздоровительной работы в летних лагерях дневного пребывания в образовательных учреждениях.

Организация социального партнерства ДЮСШ со школами осуществляется практически по всем направлениям деятельности. Только дополняя друг друга, *(СП ДЮСШ и ОО)* учреждения могут наиболее эффективно решать проблемы организации воспитательно-образовательного пространства, направленного на формирование целостной личности, а также в полной мере удовлетворять потребности, интересы детей в спортивно-оздоровительной деятельности.

В целях организации работы по взаимодействию с образовательными учреждениями на базе ДЮСШ создан районный учебно-методический центр для учителей физической культуры и тренеров-преподавателей, что позволяет организовывать и проводить на более высоком уровне совместные методические объединения, семинары, тренерские советы, мастер-классы по видам спорта. Разрабатывать и внедрять современные методики и инновационные технологии преподавания уроков физической культуры и учебно-тренировочных занятий. В течение нескольких лет на заседаниях РМО рассматриваются и обсуждаются календари районных спортивно-массовых мероприятий, отслеживается уровень

организации досуговой деятельности, изучается и обобщается актуальный педагогический опыт, анализируется ход спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, подводятся итоги районной спартакиады среди обучающихся.

Таким образом, происходит определенный обмен опытом. Опыт и знания тренеров-преподавателей ДЮСШ востребованы и успешно перенимаются учителями физической культуры общеобразовательных школ. Ведь только специалист (в определенном виде спорта) может грамотно выстроить систему работы по тому или иному разделу программы, предупредить ошибки. Своим опытом и знаниями делятся и учителя физической культуры: инновационной деятельностью, подходами к совершенствованию образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий и т. д.

Организация и проведение ежегодной районной спартакиады среди учащихся образовательных учреждений так же рассматривается как форма социального партнерства со школами района. Это спортивное мероприятие, которое охватывает большое количество обучающихся общеобразовательных школ различной возрастной категории, длится в течение всего учебного года. Детско-юношеская спортивная школа обеспечивает четкую организацию спартакиады, независимое судейство, награждение, ведение мониторинга участия школ. Проходит спартакиада по девяти видам спорта. Практикуются соревнования как способ самопознания и самовыражения детей; в них воспитывается чувство ответственности, дисциплины и коллективизма, патриотизма, гордости за свою команду, класс, школу, района, области, России в целом.

Осуществление дополнительного образования детей происходит и в рамках образовательных учреждений. Не секрет, что интерес к физкультуре рождается в учебных заведениях. Компетентность и увлеченность педагога, с одной стороны, и ориентация программ дополнительного образования на индивидуальные потребности учащихся – с другой, зависят от того, хотят ли дети заниматься физической культурой вне школы. Поэтому очевиден интерес коллектива ДЮСШ к школьному физическому воспитанию. Дополнительное образование должно

расширять культурное пространство школы, способствовать развитию личностных качеств обучающихся. Выстраивая целостное образовательное пространство с учетом интересов детей, спортивная работа в школе организуется тренерами-преподавателями. Для детско-юношеской спортивной школы эта практика не нова: на сегодняшний день тренеры работают почти во всех общеобразовательных организациях Кинель-Черкасского района, многие учителя физической культуры работают совместителями. Тренеры-преподаватели содействуют выбору индивидуального вида деятельности ребенка, опираясь на его наклонности, интересы, личные способности и особенности, гарантируя тем самым ситуацию успеха. Таким образом происходит компенсация отсутствия в некоторых школах возможностей для занятий по профилируемым видам спорта, выравниваются стартовые возможности ребенка.

Реализация комплекса ГТО является одной из приоритетных задач современного образования. Работая в этом направлении, в районе были созданы условия по оказанию консультативной и методической помощи учащимся в подготовке к выполнению испытаний в области физической культуры и спорта, организована работа по тестированию учащихся I-VI ступеней по выполнению видов испытаний комплекса ГТО. Анализируя проведенную работу по организации социального партнерства между спортивной школой и общеобразовательными учреждениями, прослеживаются следующие результаты:

- повышение уровня компетентности родителей по вопросам здоровьесбережения;
- повышение интереса у родителей и детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- школа становится партнером в вопросах развития здоровой, гармоничной личности ребенка.
- возрастает количество победителей и призеров в различных конкурсах и конференциях.

Ожидаемая оценка эффективности реализации опыта работы представляется очень высокой в связи с тем, что для его внедрения достаточно тех ресурсов,

которые уже есть в школах района. Предлагаемые материалы реализации работы могут использоваться в практике организации спортивно-массовой, методической работы в образовательных организациях дополнительного и общего образования.

Спортивные достижения детей являются достоянием любого учреждения, укрепляют его авторитет и повышают фактор создания ситуации успеха, успешности ребенка. Именно поэтому детско-юношеская спортивная школа должна вести целенаправленную работу над организацией социального партнерства с образовательными организациями, над формированием у обучающихся мотивации и потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Таким образом, социальное партнерство предполагает поиск новых, эффективных путей оптимизации отношений, учитывает баланс интересов при реализации совместных программ и долгосрочных проектов. Возможности социализации в учреждениях дополнительного образования реализуются благодаря целенаправленной педагогической поддержке. Общая заинтересованность в образовании субъектов социального партнерства и ориентация совместной деятельности учреждений дополнительного образования и образовательных организаций на социализацию личности создают благоприятные условия для ее адаптации к социальной среде. Воспитанники не только усваивают готовый социальный опыт, но и вырабатывают собственный, определяются с личными ценностными ориентирами и взглядами, что позволяет им успешно социализироваться в обществе.

Список литературы

1. Болуж Е.В. Общественно-активная школа: опыт построения социального партнёрства / Е.В. Болуж, И.В. Валюшицкая, Е.Ю. Фомина. – Красноярск: КРМОО Центр «Сотрудничество», 2001. – 108 с.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования» на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70643472/>

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Правительством Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

4. Конституция Российской Федерации (указывают наименование страны без сокращения) (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993) (с внесенными поправками от 21.07.2014 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – Ст. 29, 43, 44.

5. Реморенко И.М. Разное управление для разного образования / И.М. Реморенко. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005.

Tatyana S. Rzhevskaya

master's degree student

Samara branch of the SAEI of HE of Moscow "Moscow City University"

Samara, Samara Region

ORGANISATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF MANAGEMENT OF SOCIAL PARTNERSHIP OF SPORTS SCHOOL WITH EDUCATIONAL ORGANISATIONS

Abstract: *the present research is dedicated to the examination of the peculiarities of educational process in sports school. Organisational and pedagogical conditions of management of social partnership of sports school are analysed in the article.*

Keywords: *organisational and pedagogical conditions, social partnership, management of social partnership of sports school, sports school.*

References

1. Boluzh, E. V., Valiushitskaia, I. V., & Fomina, E. Iu. (2001). Obshchestvenno-aktivnaia shkola: opyt postroeniia sotsial'nogo partniorstva., 108. Krasnoiarsk: KRMOO Tsentr "Sotrudnichestvo".
2. Gosudarstvennaia programma Rossiiskoi Federatsii "Razvitie Obrazovaniia" na 2013-2020 gody, utverzhdenaia postanovleniem Pravitel'stva Rossiiskoi Federatsii ot 15 apreliia 2014 g. 295. Retrieved from <http://base.garant.ru/70643472/>

3. Kontseptsiiia razvitiia dopolnitel'nogo obrazovaniia detei (utverzhdена Pravitel'stvom Rossiiskoi Federatsii ot 4 sentiabria 2014 g. 1726-r). Retrieved from <http://xn--80abucjiibhv9a.xn>

4. (2014). Konstitutsiia Rossiiskoi Federatsii (ukazyvaiut naimenovanie strany bez sokrashcheniia) (priniata vsenarodnym golosovaniem 12 dekabria 1993) (s vnesennymi popravkami ot 21.07.2014 g.). Sобрание zakonodatel'stva RF, 31.

5. Remorenko, I. M. (2005). Raznoe upravlenie dlia raznogo obrazovaniia. SPb.: Agentstvo obrazovatel'nogo sotrudnichestva.