

**Колчина Варвара Витальевна**

аспирант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-96529

## **ПОЗИТИВНАЯ МОТИВАЦИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА – ЗАЛОГ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятия позитивной мотивации учителей-логопедов к будущей профессиональной деятельности и психологической безопасности детей-логопатов согласно анализу психолого-педагогической литературы. Автором уточняется взаимосвязь данных компонентов и описываются необходимые психолого-педагогические условия, способствующие формированию позитивной мотивации будущих учителей-логопедов во время профессиональной подготовки в вузе. В работе обосновывается актуальность проблемы развития данного вида мотивации у студентов.*

***Ключевые слова:** позитивная мотивация, психологическая безопасность, логопедия.*

Повышение качества образования является одной из приоритетных задач современного общества. Необходимость ее решения подчёркивается в нормативных документах федерального уровня: «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» [3], «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года» [1]. Особая направленность педагогического процесса на личностный рост обучающегося, на его самоактуализацию и саморазвитие значительно содействует ее выполнению.

Осуществление концентрации образовательной деятельности на личности обучающихся, интересах, направлениях индивидуального развития предполагает проведение определённых изменений в профессиональной подготовке бу-

дущих учителей-логопедов. Изменений, в первую очередь, касающихся усиления личностной подготовки студентов к будущей профессионально-педагогической деятельности, которая играет не менее важную роль, чем подготовка предметная.

Логопедическая работа требует особой профессиональной компетентности специалиста, которая обеспечивает не только преодоление нарушений речи, но и психологическую безопасность ребенка-логопата. Это свойство формируется с одной стороны через знания, умения, навыки, получаемые в вузе, а с другой стороны, через собственный личностный вклад, выраженный мотивами.

Позитивная мотивация, по определению И.С. Муратовой, представляет собой мотивацию к достижению положительного результата осуществляемой деятельности [4]. Ее формирование и развитие является процессом, способствующим трансформации побуждений в зрелую мотивационную сферу с доминированием и преобладанием мотивов, связанных с достижением целей будущей профессиональной деятельности по коррекции речевых дефектов у детей, а также сохранении их психического здоровья.

Актуальность проблемы психологической безопасности ребенка в образовательной среде обусловлена возрастающими потребностями государства и общества в психологически здоровой личности, которая в состоянии успешно справляться с технологическими, информационными и социально-психологическими новациями современного мира. Важным условием здесь является исключение психологической травматизации личности в детстве, которая может понести необратимые последствия для развития в будущем, способствуя формированию комплекса неполноценности и возникновению проблем в социальной адаптации.

Учителя-логопеды являются полноправными участниками коррекционно-развивающего воздействия и зачастую их работа может происходить длительно, оказывая на личность ребенка непосредственное влияние. Вследствие этого, процесс формирования позитивной мотивации на их будущую работу должен осуществляться непрерывно уже во время учебной деятельности.

Стоит отметить, что большинство исследователей, занимающихся изучением проблем мотивации (М.Е. Дуранова, И.А. Зимняя, Н.А. Бакшаева, А.К. Маркова), описывают её как основную движущую силу, побуждающую студентов к овладению профессиональными знаниями и, следовательно, определяющую готовность к успешной деятельности в будущем [2].

Ученые А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, А.А. Вербицкий, Н.Н. Нечаева, А.Маслоу, Дж. Холланд разработали концепции формирования и развития мотивации, а в свою очередь В.Н. Абрамова, Н.А. Бакшаева, В.Н. Мясищев, З.А. Решетова определили роль мотивации в профессиональном становлении будущих специалистов [5].

Однако исключительно в отдельных исследованиях ученые обращаются к вопросам личности учителя-логопеда. Данный вопрос рассматривается в работах Л.С. Волковой. По мнению автора, «первостепенное значение для эффективности работы по обучению, воспитанию, коррекции и профилактике нарушений у детей имеет личность логопеда, которая характеризуется следующими качествами: гуманистическая убежденность, гражданская нравственная зрелость, познавательная и педагогическая направленность, увлеченность профессией, любовь к детям, требовательность к себе и окружающим, справедливость, выдержка и самокритичность, педагогическое творческое воображение и наблюдательность, искренность, скромность, ответственность, твердость и последовательность в словах и действиях» [6].

Следовательно, личностно-профессиональная компетентность учителя-логопеда с достаточным уровнем сформированности позитивной мотивации является свойством, включающим в себя своеобразное содержание ценностей и личностных качеств, обеспечивающих эффективность деятельности в профессиональной сфере, осознание социальной значимости и личной ответственности за результаты своей деятельности, необходимости самосовершенствования, а также сохранение психологического благополучия ребенка.

Согласно теоретическому анализу психолого-педагогической литературы, в целях формирования позитивной мотивации учителей-логопедов во время их

профессиональной подготовки в вузе следует соблюдать следующие психолого-педагогические условия. Во-первых, необходимо способствовать осознанию студентами цели их профессионального обучения, влияющее на ценностно-смысловые отношения. Также рекомендуется непрерывное психолого-педагогическое сопровождение студентов во время профессиональной подготовки, которое предполагает мониторинг и диагностику личностного развития и оказание помощи в решении различных проблем.

Наиболее эффективным педагогическим условием развития и формирования позитивной мотивации студентов-логопедов является практико-ориентированность их обучения, чья организация позволяет воплотить предметное теоретическое содержание в ходе трудовой деятельности. Также следует отметить важность развития профессионального интереса, ведь именно он способствует саморазвитию и самореализацию личности в профессиональной деятельности.

Организационно-педагогическими условиями здесь могут являться более частое применение в учебной деятельности лекций-бесед, лекций-дискуссий, проблемных лекций, лекций с разбором конкретных ситуаций, ролевых и деловых игр, круглых столов и мозговых штурмов. Тренинги развития интерперсональных и интраперсональных компетенций помогут сформировать готовность к сохранению психического здоровья не только ребенка, но и самого будущего учителя-логопеда.

Отдельное внимание следует уделить осуществлению педагогической помощи и поддержки, так называемой фасилитации, студентов и организации групп свободного общения с целью содействия их самостоятельности и фасилитации личностного роста и педагогического профессионализма. Предоставление будущим учителям-логопедам на элективной основе дополнительной самостоятельной работы, направленной на личностно-профессиональный рост, также может быть весьма эффективно для формирования и развития позитивной мотивации.

Таким образом, мы можем отметить, что логопед-профессионал должен отличаться высоким уровнем сформированности позитивной мотивации, отвечающим за непрерывное самосовершенствование, самореализацию, которые в свою очередь являются основой успешной трудовой деятельности, а также направленностью на сохранение психологической безопасности ребенка.

### *Список литературы*

1. Глазьев С.Ю. О стратегии и концепции социально-экономического развития России до 2020 года / С.Ю. Глазьев // Современная конкуренция. – 2008. – №5. – С. 28–42.
2. Григорьева С.Н. Развитие профессионально-педагогических ценностей студентов в условиях СПО: дис. / С.Н. Григорьева. – 2016.
3. Ковалев П.И. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы / П.И. Ковалев // Высшее образование сегодня. – 2017. – №4. – 2017.
4. Муратова И.С. Развитие позитивной мотивации дошкольников к обучению в детском саду: дис.
5. Суслова О.И. Формирование мотивационного компонента профессионального становления будущих педагогов-психологов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.И. Суслова. – 2007.
6. Чаладзе Е.А. Проблема формирования профессиональной компетентности учителя-логопеда / Е.А. Чаладзе // Высшее гуманитарное образование XXI века: проблемы и перспективы: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Самара: Изд-во Самарского государственного социально-педагогического университета, 2012. – С. 336–339.

**Varvara V. Kolchina**

postgraduate student

FSBEI of HE “Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University”

Tula, Tula region

## **SPEECH PATHOLOGIST’S POSITIVE MOTIVATION IS A GUARANTY OF CHILD’S PSYCHOLOGICAL SAFETY**

***Abstract:** the article examines the concept of speech pathologists’ positive motivation for their future professional work and the concept of psychological safety of the children with speech disorders, according to the analysis of psychological and pedagogical literature, and clarifies the relationship of these components. It also describes the essential educational conditions contributing to the formation of positive motivation of the future speech pathologists during educational process at their university, substantiates the urgency of the problem of developing this type of motivation in the students.*

***Keywords:** positive motivation, psychological safety, speech pathology.*

### **References**

1. Glazyev S.Y. On the strategy and concept of Russia's socio-economic development within the period of up to 2020 // Journal of Modern Competition. 2008. №5, p. 28–42.
2. Grigorieva S.N. Development of professional and pedagogical values of students in the context of Secondary vocational education: dis. – 2016.
3. Kovalev P.I. Concept of the Federal Target Program for the Development of Education for 2016–2020 // Higher Education Today №4. – 2017.
4. Muratova I. S. Development of positive motivation of preschoolers to learn in kindergarten: dis. Tambov State University named after G.R. Derzhavina. 2009. №2 (4). p. 1–15.
5. Suslova O.I. Formation of the motivational component of the professional formation of future educational psychologists: dis. – 2007.

6. Chaladze E.A. The problem of the formation of the competence of a speech therapist // Higher humanitarian education of the 21st century: problems and prospects. Materials of the seventh international scientific and practical conference. Samara: Publisher: Samara State Social and Pedagogical University, 2012. p. 336–339.