

**Перетертова Софья Руслановна**

бакалавр психол. наук, студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ  
КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ  
КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СТУДЕНТОВ  
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ТЕХНИКУМЕ**

*Аннотация: в статье рассмотрены психологические условия социально-психологической адаптации студентов с нарушением слуха, их влияние на взаимодействие студентов с учебным окружением. Успешность безопасной образовательной среды для студентов с нарушением слуха зависит от максимально благоприятных условий среды для нормальной деятельности учебного процесса. Для создания безопасной и комфортной образовательно среды необходимо выявить уровень развития компонентов социально-психологической адаптации и при необходимости создать коррекционную работу, направленную на их развитие.*

*Ключевые слова: студенты, нарушение слуха, социально-психологическая адаптация, безопасная среда.*

Психологическую безопасность рассматривают как целостную систему процессов, «результатом протекания которых является соответствие потребностей, возможностей субъекта отраженным характеристикам реальной действительности» [5, с. 199].

Несформированность социальных и практических навыков, умений и опыта, уровень воспитания и культуры, личностно-психологические характеристики субъектов образования, недостаточная эффективность организации профилактики психического и физического здоровья являются факторами риска в образовательной среде.

Адаптация студента к резкой смене социальной среды является одной из наиболее важных проблем обучения в техникуме. Особенno актуально рассмотрение данной проблемы у студентов с инвалидностью.

Важным условием снижения числа стрессовых ситуаций в педагогической практике является обеспечение психологической безопасности при взаимодействии участников образовательной среды.

Актуальность исследования психологических условий социально-психологической адаптации студентов с нарушением слуха заключается в том, что «новоиспечённый» студент погружается из школьной атмосферы, где его опекали и направляли, в условия нового образовательного учреждения. В техникуме студенту необходимо адаптироваться к новому отношению, условиям и окружению. Студент принимает на себя новую роль, в которой он взрослый и самостоятельный человек.

Адаптация происходит тогда, когда социальная среда способствует реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию ее индивидуальности [3, с. 105].

В понимании обсуждаемого феномена центральное место принадлежит идее о постоянной реализации адаптационного процесса при наличии значимых изменений в системе «индивиду-среда», что позволяет рассматривать адаптацию как циклический процесс, обеспечивающий соответствие психической деятельности человека и его поведения требованиям среды [1].

Социально-психологическая адаптация – оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентаций, усвоение индивидуальных норм и традиций группы, включение в ее ролевую структуру [2].

К внутренним психологическим условиям социально-психологической адаптации относятся: уровень приспособления к новым условиям; степень рабочего состояния (проявления психофизиологической дезадаптации); уровень адаптированности к новой группе и деятельности; уровень развития адаптивных

---

способностей (адаптивный потенциал, коммуникативные способности и моральная нормативность); адаптивные стратегии поведения.

Высокий уровень развития социально-психологической адаптации студентов с нарушением слуха в техникуме обеспечивает полноценное комфортное и безопасное внедрение в процесс профессиональной учебной деятельности и социализацию студентов данной категории [4, с. 89].

Экспериментальной базой нашего исследования являлся ГПОУ ТО «Тульский техникум социальных технологий». В исследовании социально-психологической адаптации приняло участие 5 студентов с нарушением слуха 1 курса в возрасте от 17 до 20 лет.

В результате исследования было выявлено, что студентам с нарушением слуха преимущественно присущи:

- низкий уровень приспособления к новым образовательным условиям;
- низкий уровень адаптированности к учебной группе и учебной деятельности;
- дезадаптированность в связи с принятием нового социального статуса;
- нарушено развитие коммуникативных способностей, адаптивного потенциала и моральная нормативность.

То есть нарушены психологические условия социально-психологической адаптации к обучению в техникуме, что требует повышения адаптационных возможностей с помощью коррекционно-развивающей программы.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения коррекционно-развивающей работы по развитию социально-психологической адаптации, а именно развитие приспособления к новым условиям среды; развитие коммуникативных способностей и межличностного взаимодействия; приспособления и самоизменения студента к новым учебным условиям.

Трудности в развитии социально-психологической адаптации у глухих и слабослышащих студентов объясняются спецификой развития личности, обусловленной нарушением слуха и относительной изолированностью его от социума. При этом студенты чувствуют свою незащищённость и отчуждённость в

учебном коллективе. Если не создать коррекционно-развивающую работу, то студенты могут испытывать чувство тревоги, трудности в налаживании контакта с группой, неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, а также могут проявлять конфликтность и пассивность.

Таким образом, психологическая безопасность и комфортность образовательной среды зависит от динамического равновесия между человеком и социальной средой и обеспечивается созданием психологических условий социально-психологической адаптации и повышения психического здоровья личности.

### ***Список литературы***

1. Андреева Г.М. Социальная психология в пространстве современной науки и культуры / Г.М. Андреева // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6, №30 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/861-andreeva30.html> (дата обращения: 17.10.2020).
2. Гриценко В.В. Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации личности/группы в новой социо- и этнокультурной среде / В.В. Гриценко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/articles/d8485.shtml> (дата обращения: 17.10.2020).
3. Леонгард Э.И. Реальность перспективы жизни детей с нарушенным слухом / Э.И. Леонгард // Средства и методы реабилитации детей с особенностями развития и инвалидностью. –1998. – Вып. 1. – С. 104–108.
4. Пovalяева М.А. Адаптация студентов к обучению в высшем учебном заведении / М.А. Пovalяева // Социализация и адаптация молодежи в условиях полигэтнического региона: сборник научных трудов. – Краснодар, 2003. – С. 88–92.
5. Шлыкова Н.Л. Психологическая безопасность субъекта профессиональной деятельности: дис. ... д-ра психол. наук / Н.Л. Шлыкова. – 332 с.

***Sofia R. Peretertova***

bachelor of psychological sciences, student

FSBEI of HE “Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University”

Tula, Tula region

# **SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION AS A PSYCHOLOGICAL ASPECT OF A COMFORTABLE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR STUDENTS WITH HEARING DISORDER IN A TECHNICAL SCHOOL**

*Abstract: the article examines the features of the psychological conditions of the socio-psychological adaptation of students with hearing disorder, their influence on the interaction with the learning environment. The success of a safe educational environment for students with hearing disorder depends on the most favorable environmental conditions for the normal functioning of the educational process. To create a safe and comfortable educational environment, it is necessary to identify the level of development of the components of socio-psychological adaptation and, if necessary, create corrective work aimed at their development.*

**Keywords:** students, hearing disorder, social and psychological adaptation, safe environment.

## **References**

1. Andreeva, G. M. Social psychology in the space of modern science and culture // Psychological research. – 2013. – T.6, №30 [Electronic resource]. URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/861-andreeva30.html> (date accessed: 17.10.2020).
2. Gritsenko, V. V. Theoretical foundations of the study of socio-psychological adaptation of a personality / group in a new socio-and ethnocultural environment [Electronic resource]. URL: <http://psyjournals.ru/articles/d8485.shtml> (date accessed: 10.17.2020).
3. Leonhard, E. I. The reality of the life perspective of children with hearing impairments // Means and methods of rehabilitation for children with special needs and disabilities. Institute of Pedagogical Innovations of the Russian Academy of Education. 1998. – Issue 1. – P. 104–108.
4. Povalyaeva, M. A. Adaptation of students to study in a higher educational institution // Socialization and adaptation of youth in a multi-ethnic region: Collection of scientific works. – Krasnodar, 2003. – P. 88–92.

5. Shlykova N.L. Psychological safety of the subject of professional activity: dis. ... dr. psychol. Sciences. – 332 p.