

Карпова Кристина Игоревна

бакалавр психол. наук, магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им.

Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ
С АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА**

Аннотация: в статье рассматриваются основные теоретические аспекты изучения акцентуаций характера и особенностей их проявления в подростковом возрасте. Представлены результаты констатирующего этапа исследования личностного развития подростков с акцентуациями характера.

Ключевые слова: акцентуации характера, подростки, психолого-педагогическое сопровождение.

Подростковый возраст – один из самых сложных периодов развития человека, так как именно в этот период происходит формирование и становление психологических характеристик личности, характера человека. В этот период происходит переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, а также бурная гормональная перестройка организма, которая делает подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям социальной среды [1].

У подростков сбалансированный характер встречается крайне редко. У большинства из них отдельные черты характера чрезмерно усилены (К. Леонгард впервые дал название этому явлению – акцентуация характера), появляется избирательная уязвимость в одних ситуациях и невероятная устойчивость в других.

Поэтому проблема акцентуированных черт характера у подростков чрезвычайно актуальна. И на наш взгляд, очень своевременным является создание программы психолого-педагогического сопровождения, которая позволила бы на

ранних этапах диагностировать данную проблему и осуществлять комплекс мер по коррекции акцентуаций характера.

Все вышесказанное определило цель нашего исследования – изучить акцентуации характера в подростковом возрасте и разработать программу психолого-педагогического сопровождения личностного развития подростков с различными проявлениями акцентуаций характера.

Объект исследования – акцентуации характера в подростковом возрасте.

Предметом исследования является психолого-педагогическое сопровождение личностного развития акцентуированных подростков.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что психолого-педагогическое сопровождение личностного развития акцентуированных подростков будет эффективным, если определены особенности проявления акцентуаций в подростковом возрасте, а также разработана и апробирована модель психолого-педагогического сопровождения личностного развития акцентуированных подростков.

Основной метод исследования эмпирический: формирующий эксперимент в единстве трех этапов (констатирующего, формирующего и контрольного).

Экспериментальной базой исследования является муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Болоховский центр образования №1» муниципального образования Киреевский район Тульская область. Исследование проводилось среди учеников 8 класса в количестве 30 человек.

Акцентуации характера – это варианты норм, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим [3].

На основе анализа литературы можно сказать, что чаще всего трудными подростками называют тех из них, у которых акцентуация личности проявляется по гипертимному типу. Типичными для них являются: неадекватная самооценка, высокий уровень агрессивности и недостаточное развитие коммуникативных навыков общения.

Таким образом, для изучения проблемы исследования нами разработана и аprobирована диагностическая программа, включающая в себя психодиагностические методики: патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко, «Тест агрессивности» Л.Г. Почебут, тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха), методика «Ранжирование личностных качеств».

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента позволил сделать следующие выводы:

1. В ходе анализа выявлено, что 23% от общего числа испытуемых имеют гипертимный тип акцентуации характера. Качественный анализ и наблюдение за этими подростками свидетельствует, что они активны, общительны, предприимчивы, настроение всегда хорошее. Подростки этого типа невнимательные и слабо дисциплинированные. Часто переоценивают себя, стремятся выделиться. Сами подростки отметили, что они не переносят одиночество и всегда стремятся быть среди людей.

2. Сенситивный тип акцентуации характера присущ 7% от общего числа испытуемых. Качественный анализ свидетельствует, что эти подростки имеют развитое чувство ответственности. Усидчивы, предпочитают сложные виды деятельности.

3. Лабильный тип акцентуации характера имеют 7% испытуемых. Такие подростки непредсказуемы, с частыми перепадами настроения. Поводы для этих перепадов – косой взгляд или неприветливая фраза.

4. Конформный тип акцентуации характера имеют также 7% от общего числа испытуемых. Подростки данного типа отличаются отсутствием собственного мнения, инициативы, критичности.

5. Неустойчивый тип акцентуации характера присущ 7% испытуемых. Таких подростков можно охарактеризовать как «плывущих по течению».

6. Астено-невротический тип акцентуации характера присущ 3% от общего числа испытуемых. У подростков данного типа наблюдаются кратковременные и не слишком сильные вспышки гнева.

Результаты проведенного исследования по определению уровня агрессивности показали, что:

- 40% подростков имеют высокий уровень вербальной агрессии, что может означать большое употребление бранных выражений;
- по шкале физической агрессии высокий уровень наблюдается у 25% испытуемых, что говорит о их склонности прибегать к физическим проявлениям силы;
- предметная агрессия свойственна на высоком уровне 10% подростков, они срывают свою агрессию на окружающих предметах;
- по шкале эмоциональной агрессии 20% учащихся имеют высокий уровень. Это приводит к возникновению подозрительности, враждебности, недоброжелательности по отношению к другим людям;
- самоагressия на высоком уровне наблюдается у 30% испытуемых и это связано с тем, что подросток не находится в согласии с собой, у него ослаблены механизмы психологической защиты.

Результаты проведенного исследования по изучению уровня коммуникативной компетентности показали, что у 45% участников группы распространен агрессивный стиль коммуникативной компетенции, у 25% подростков – зависимый и лишь у 30% – уверенный стиль.

Отчасти большой процент агрессивного стиля свидетельствует о таких возрастных особенностях подростков как стремление отстоять свою точку зрения, выглядеть старше, но в то же время это очень тревожный показатель, который требует коррекции. Так и зависимое поведение является опасным сигналом, так как подросток с таким ведущим стилем общения может быть легко вовлечен в антиобщественные молодежные группировки, приобщен к вредным пристрастиям (курение, алкоголь, наркомания и др.) [2].

Анализ результатов исследования уровня самооценки выявил, что у 60% участников – адекватная самооценка, а у оставшихся 40% – неадекватная, в том числе у 23% испытуемых она завышенная и у 17% человек – заниженная.

Такое соотношение показателей неадекватной самооценки с одной стороны, может быть объяснено возрастными особенностями подростков, с другой стороны, является показателем неумения правильно оценивать свои возможности и степень риска в конкретной жизненной ситуации.

Сопоставление результатов всех диагностических процедур показало, что у всех участников группы, имеющих акцентуацию характера, выявлено нарушение по результатам одной-двух других методик. Это подтверждает наше предположение о том, что акцентуация характера часто проявляется в комплексе с неадекватной самооценкой, высоким уровнем агрессии и зависимым или агрессивным типом коммуникативной реакции.

После полученных результатов нами составлена программа психолого-педагогического сопровождения личностного развития подростков с акцентуациями характера, которая предусматривает комплексное воздействие на различные качества личности: на формирование адекватного отношения к будущему, на установление нормальных отношений со сверстниками и взрослыми, на формирование самосознания подростка и, как следствие, сглаживание в поведении акцентуаций характера.

Программа включает в себя 17 занятий с периодичностью проведения 2 раза в неделю. Каждое занятие рассчитано на 60–90 минут. Все занятия групповые.

Список литературы

1. Волков Б.С. Психология подросткового возраста: учебник / Б.С. Волков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2020. – 266 с.
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический проект, 2018. – 420 с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – СПб.: Питер, 2019. – 304 с.

Kristina I. Karpova

bachelor of psychological sciences, master's degree student
FSBEI of HE “Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University”
Tula, Tula region

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PERSONAL DEVELOPMENT OF TEENAGERS WITH CHARACTER ACCENTUATIONS

Abstract: the article deals with the main theoretical aspects of studying character accentuations and features of their manifestation in adolescence. The results of the ascertaining stage of the study of personal development of adolescents with character accentuations are presented.

Keywords: character accentuations, teenagers, psychological and pedagogical support.

References

1. Volkov, B. S. psychology of adolescence: textbook / B. S. Volkov. – 4th ed., reprint. and additional. – M.: KNORUS, 2020. – 266 p.
2. Kulagina, I. Yu., Kolutsky, V. N. developmental psychology and age psychology. Full life cycle of human development: textbook for universities. – M.: Academic project, 2018. – 420 p.
3. Lichko, A. E. Psychopathy and accentuation of character in adolescents. – St. Petersburg: Piter, 2019. – 304 p.