

**Фабрициус Анастасия Евгеньевна**

бакалавр психол. наук, магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ-ПСИХОЛОГУ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ СО СКЛОННОСТЬЮ К АГРЕССИИ**

*Аннотация: в статье предлагаются рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей подросткового возраста, склонных к агрессии. Приводятся правила и принципы, соблюдение которых приведет к позитивному разрешению конфликтных ситуаций и эффективному взаимодействию с данной категорией детей. Предлагается примерная тематика консультаций для работы психолога с педагогами и родителями.*

**Ключевые слова:** *психолого-педагогическое сопровождение, подростки, агрессивное поведение, рекомендации.*

Педагогу-психологу во время подготовки к групповой работе с детьми подросткового возраста с повышенной агрессией необходимо обсудить вопросы конфиденциальности, обозначить ее границы. Введение принципа конфиденциальности является необходимым на первом занятии, так как важно добиться атмосферы доверия, самораскрытия. При организации коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать возможное возникновение ссор, споров, нарушения конфиденциальности, выхода ребенка из работы группы.

По мнению А.И. Захарова, ведущему группы необходимо объединить детей для выполнения поставленных задач и ослабить у них излишнее напряжение. В то же время нужно быть достаточно мягким, чтобы создать в группе атмосферу принятия, и не только идти навстречу активности детей, но и уступать им в некоторых вопросах.

Педагог-психолог должен владеть навыками работы с агрессивным поведением, а также помогать родителям этих детей в освоении соответствующих умений. Существуют правила, соблюдения которых приведет к позитивному разрешению конфликтных ситуаций. Так, стоит игнорировать незначительное проявление агрессии, либо использовать позитивные стратегии: выражение понимания чувств ребенка, переключение внимания, позитивное обозначение поведения.

Психологу стоит акцентировать внимание на поведении ребенка, а не на его личности, не давать негативных оценок самому ребенку, а объективно описывать только его поведение. В ряде случаев необходимым является установление обратной связи с агрессором с использованием констатирующего вопроса, раскрытия его мотивов, «Я» – сообщений, апелляцией к правилам. При установлении обратной связи педагог-психолог должен показать свою заинтересованность, доброжелательность и при этом твердость.

В случае, когда ребенок демонстрирует агрессивное поведение, важно отслеживать собственные негативные реакции и управлять ими. Таким образом, агрессивное поведение не получает подкрепления, а ребенку демонстрируется положительный пример позитивной реакции на встречную агрессию. Своевременное обсуждение с ребенком его агрессивного действия имеет большое значение. При этом начинать анализировать нужно не сразу, а после успокоения, готовности сторон к беседе, но как можно скорее после инцидента.

Для подростка важна его репутация среди сверстников, поэтому нужно избегать публичной негативной оценки поведения. Не стоит публично требовать полного подчинения, признания вины, а ориентироваться на компромисс, договор с уступками. Необходимо поддерживать доброжелательные отношения, стремиться к созданию ситуации успеха, в которой ребенок сможет отказаться от агрессивного поведения, поверит в свои собственные силы и самоконтроль.

Необходимым этапом реализации модели психолого-педагогического сопровождения данной категории детей является работа с их ближайшим окружением. Стоит привлекать к совместной работе родителей, приглашать их на

индивидуальные или групповые консультации. Тематика консультаций может быть следующая: особенности подросткового возраста, причины возникновения детской агрессии, профилактика агрессии у подростков, рекомендации по взаимодействию с агрессивным подростком, конструктивное воздействие на агрессивные реакции детей. На консультациях педагогу-психологу стоит подкреплять внимание родителей визуальным материалом, таким как буклеты, памятки. Это позволит родителям при необходимости обратиться к памятке для припоминания информации. При организации групповой работы с родителями стоит избегать перегруженности теоретическим материалом, а прибегнуть к активной работе группы, например к разыгрыванию ситуаций, в которых родители смогут опробовать и освоить конкретные приемы позитивного воздействия на агрессора, ослабление вспышки агрессии и в дальнейшем использовать эти приемы.

В поддержке педагога-психолога нуждаются и педагоги, работающие с данной категорией детей. Примерная тематика бесед и консультаций: как работать с агрессивными детьми, как вести себя с детьми, проявляющими агрессию в отношении взрослых или сверстников и т. д. Стоит беседовать с педагогами о наличии изменений в поведении детей, отслеживать частоту агрессивных реакций. Возможность присутствия на уроках также помогает отследить изменения в поведении детей, участвующих в программе сопровождения.

Главный принцип работы педагога-психолога – сотрудничество, принятие ребенка, оказание ему необходимой помощи в разрешении возникающих конфликтов.

### ***References***

1. Агрессия у детей и подростков: учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб.: Речь, 2016. – С. 147–166.
2. Шалагинова К.С. Учебно-методическое пособие. Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками: в 2-х ч. Ч. 1: Лекционный курс / К.С. Шалагинова. – 2011. – 105 с.

*Anastasia E. Fabritius*

bachelor of psychological sciences, master's degree student  
FSBEI of HE “Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University”  
Tula, Tula region

**RECOMMENDATIONS TO THE EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST  
ON THE APPLICATION OF THE MODEL OF PSYCHOLOGICAL  
AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR ADOLESCENTS  
WITH A TENDENCY TO AGGRESSION**

*Abstract: this article offers recommendations for psychological and pedagogical support of adolescent children with a tendency to aggression. The rules and principles that will lead to a positive resolution of conflict situations and effective interaction with this category of children are given. An approximate topic of consultations for working with teachers and parents is offered.*

*Keywords: psychological and pedagogical support, adolescents, aggressive behavior, recommendations.*

**References**

1. Aggression in children and adolescents: Textbook / Edited by N. M. Platonova. – SPb.: Speech, 2016. – P. 147–166.
2. Shalaginova K. S. Educational and methodical manual. Psychological foundations of working with aggressive primary school children. In 2 parts. part 1. lecture course, 2011. – 105 p.