

**Ганюшина Елена Валентиновна**

магистр психол. наук, заместитель директора

МКОУ «Центр образования №10»

г. Новомосковск, Тульская область

Научный руководитель

**Шалагинова Ксения Сергеевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-96605

## **ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ В ДОО КАК УСЛОВИЕ СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**

***Аннотация:** в статье поднимаются и рассматриваются основные вопросы, связанные с организацией безопасной среды для воспитанников дошкольных образовательных учреждений. После проведения анализа психолого-педагогической литературы по теме исследования отмечены условия, благодаря которым будет организовано грамотное и безопасное детство для каждого ребенка в образовательном пространстве. Также изучены критерии и определен ряд психолого-педагогических мероприятий, направленных на помощь в различных ситуациях, возникающих в рамках ДОО для детей, педагогов, родителей.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, безопасность, дошкольники, условия безопасности воспитанников, дошкольное учреждение.*

В настоящее время проблема организации безопасности в образовательном пространстве приобретает немалую актуальность в связи с тем, что возникают все большие требования в системе дошкольного образования и ряд возникающих противоречий внутри нее.

Прежде чем переходить к вопросам безопасности воспитанников дошкольного учреждения, рассмотрим само понятие образовательная среда и ее

компоненты. Образовательная среда – совокупность факторов, формирующих укладов жизни ДОО, ее материальные ресурсы, организация учебной и воспитательной деятельности, питания, медицинской помощи, создание психологического климата и др. [1].

Согласно ФГОС ДО неотъемлемым условием успешной реализации основной образовательной программы дошкольного образования является создание образовательной среды, которая, в свою очередь будет гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, а также обеспечивать их эмоциональное благополучие.

Также, термин «образовательная среда» должен включать в себя профессиональное развитие педагогических работников, что, в свою очередь, будет создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования, а также обеспечивать открытость дошкольного образования. В совокупности, все вышеперечисленные условия будут создавать и обеспечивать безопасную среду для всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей [2].

Ниже нами представлена схема, отражающая основные условия безопасной среды для воспитанников ДОО.

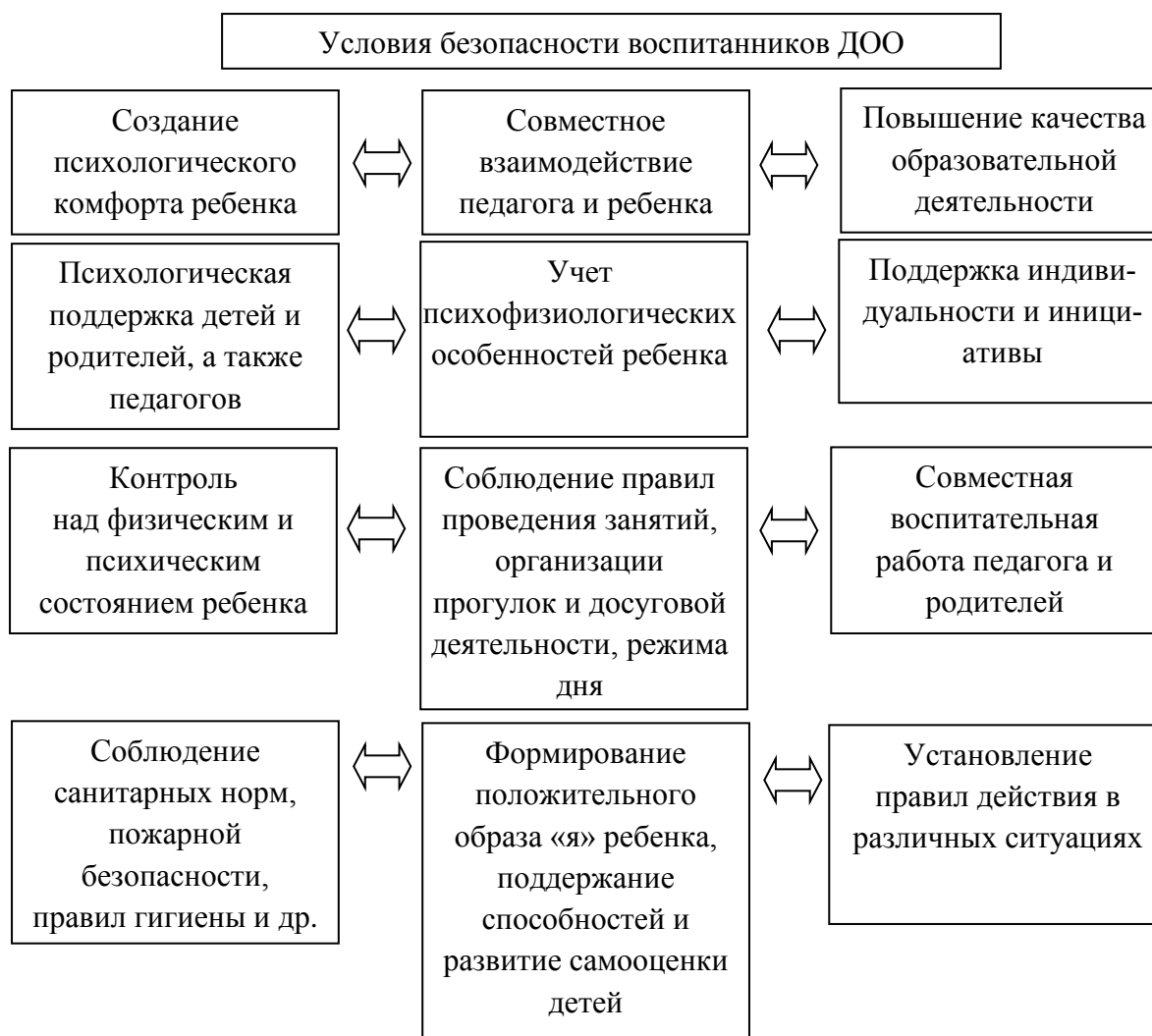


Рис. 1. Условия безопасности воспитанников ДОО

Подробно рассмотрим каждый критерий. Говоря о психологическом комфорте ребенка, мы подразумеваем обеспечение возможности быть самим собой; в случае появления негативных эмоций и отрицательных поведенческих мотивов корректировать их, не нарушая особенностей личностной структуры, используя для этого способы и методы, понятные и интересные для самого ребенка. Также считаем необходимым предоставить возможность для удовлетворения основных потребностей ребенка, а именно потребность в любви, уважении, игре, двигательной деятельности. Психологический комфорт также несет в себе научение ребенка понимать и принимать собственные чувства и эмоции и других людей, способность к эмпатии. Педагогу необходимо познакомить детей со способами общения с взрослыми и сверстниками для поддержания конструктивного общения.

Психологическая поддержка детей и родителей, а также педагогов включает в себя ряд психолого-педагогических мероприятий, направленных на помощь в различных ситуациях, возникающих в рамках ДОО, а также поддержка за ее пределами (патронаж и т.д.). Особый акцент специалист должен делать на работу с педагогами и родителями, отвечающими за детей, так как именно они оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей детей дошкольного возраста [4].

Контроль над физическим и психическим состоянием ребенка предполагает внимательное отношение к самочувствию, эмоциям и настроению дошкольника, учет его индивидуальных особенностей, а также ежедневный осмотр медицинским работником и консультацию педагога-психолога.

Соблюдение санитарных норм, пожарной безопасности, правил гигиены означает прохождение и исполнение сотрудниками ДОО должностных инструкций, связанных с обеспечением безопасности жизни и здоровья детей, соблюдением санитарно-эпидемиологических норм, а также знанием плана действий в экстремальных ситуациях.

Говоря о совместном взаимодействии педагога и ребенка, стоит сказать о том, что наиболее общая задача педагогической деятельности в образовательном процессе состоит в создании условий для гармоничного развития личности, в подготовке детей к различным сферам жизни общества. Данная задача решается организацией личностно развивающей среды, управлением разнообразными видами деятельности ребенка и построением правильного взаимодействия с ним [4].

Учет психофизиологических особенностей предполагает следование индивидуальности каждого воспитанника, учета его умственных и психологических возможностей, а также отклик на физические навыки ребенка.

Соблюдение правил проведения занятий, организации прогулок и досуговой деятельности, а также режима дня предполагает следование заранее намеченному плану, отвечающему и соответствующему психологическим и возрастным особенностям группы.

Формирование положительного образа «я» ребенка, поддержание способностей и развитие самооценки детей предполагает развитие и усиление «Я» ребенка, создание уверенности и позитивного отношения к себе, развитие навыков самовыражения личности.

Повышение качества образовательной деятельности рассматривается как степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Поддержка индивидуальности и инициативы ребенка предполагает учет его личных особенностей, поощрение инициативы ребенка к кому-либо действию, решению задач [5].

Совместная воспитательная работа педагога и родителей является одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и детского сада. Это выражается в едином подходе к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с детьми. Родители должны помогать ДОО готовить воспитанных и инициативных ребят, формировать у них убеждения, характер, самооценку, воспитывать в них добрые чувства и моральные установки.

Говоря о установлении правил действия в различных ситуациях стоит отметить необходимость формирования у воспитанников правил поведения в группе, на занятиях, на прогулке и в других режимных моментах.

Из всего многообразия условий создания безопасности для ребенка в ДОО, в своем исследовании, нами было принято решение отдать предпочтение в пользу рассмотрения условий для создания психологически безопасной среды.

Психологическая безопасность – состояние, когда адекватно оцениваются внутренние и внешние угрозы психическому здоровью ребенка при обеспечении успешного психического развития.

Нами была разработана таблица внешних и внутренних условий, представленная ниже [3].

## Основные источники угроз психологической безопасности.

## Внешние и внутренние условия

Внешние условия	Внутренние условия
Манипулирование детьми (постановка условий), а также отсутствие понятных ребенку правил	Привычки негативного поведения, сформированные взрослыми
Межличностные отношения в группе	Осознание своей не успешности, на фоне сравнения педагогами детей.
Враждебность окружающей среды (со стороны сверстников, педагогов), невнимательное отношение	Отсутствие автономности
Интеллектуальные и физические перегрузки	Индивидуальные особенности ребенка

Безусловным остается тот факт, что психологическая безопасность воспитанников в ДОО зависит от совокупности множества факторов, один из главных является отношение педагогов и родителей к детям. Следовательно, необходимо проводить работу не только с детьми, грамотно направляя их, воспитывая уверенность, формируя самооценку, учитывая психологические особенности, но также проводить работу с педагогами и родителями для обеспечения продуктивного и комфортного взаимодействия с ребенком. Открытым остается вопрос: как можно создать безопасную психологическую среду для ребенка в рамках ДОО? Нами была составлена программа мероприятий, направленная на ее обеспечение. Программа включает в себя 6 циклично повторяющихся занятий, которые можно как делить на упражнения, так и выполнять в совокупности для детей, педагогов и родителей. Занятия могут быть адаптированы под любой возраст воспитанников.

Название программы: «Безопасное детство».

Цель программы: образование психологически безопасной среды в ДОО для детей дошкольного возраста.

Методы реализации: сказкотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия, беседы, лекции, семинары, групповые занятия.

Сроки проведения: бессрочно.

Таблица 2

## Программа: «Безопасное детство»

№ п.п	Цель занятия	Содержание занятия	Примечания (необходимое оборудование)
<i>Упражнения для детей</i>			
1	Обеспечение психологически безопасной среды средствами физической гимнастики	Упражнение «веселая гимнастика» Упражнение «наши ручки» Упражнение «двигаемся вместе» Упражнение «озорные мячики» Упражнение «Будь здоров»	Мячики, скакалка, обручи
2	Обеспечение психологически безопасной среды средствами арт-терапии	Упражнение «ручки рисуют» Упражнение «точка-точка» Упражнение «совместное творчество» Упражнение «радуга»	Музыкальный центр, листы формата А4, краски, карандаши, кисти, таблички с эмоциями (улыбка, грусть, безразличие)
3	Обеспечение психологически безопасной среды средствами музыкальной терапии, сказко-терапии	Упражнение «театр» Упражнение «угадай мелодию» Упражнение «музыкальные инструменты»	Музыкальный центр, музыкальные инструменты, кукольный театр
<i>Упражнения для родителей и педагогов</i>			
4	Формирование самооценки педагогов, родителей.	Упражнение «Как стать лучше?» Упражнение «Ребенок на первом месте» Упражнение «Тест на самооценку»	Листы формата А4, краски, кисти, фломастеры, карандаши
5	Обеспечение продуктивного и комфортного взаимодействия с ребенком	Упражнение «Позитив»; Упражнение «Какой я педагог» Упражнение «Какой ты родитель?» Упражнение «Безопасное место»	Листы формата А4, карандаши, мелки, краски, кисти, губки, ручки
6	Обеспечение продуктивного и комфортного взаимодействия с ребенком	Упражнение «Ромашка»; Упражнение «Скажи негативу – нет» Упражнение «Список чувств»; Упражнение «Уютный уголок»	Шаблон ромашки, ручки, фломастеры, листы формата А4

Таким образом, мы предполагаем, что при регулярном использовании данной программы возможно создать комфортную, психологически безопасную среду для воспитанников ДОО. Отметим, что создание безопасной среды для детей включает в себя различные взаимодействующие и взаимосвязанные друг друга условия.

### **Список литературы**

1. Лукина Л.И. Безопасность дошкольного образовательного учреждения / Л.И. Лукина. – М.: Москва, 2016. – 215 с.
2. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения / С.В. Петров. – М.: НЦ ЭНАС, 2013. – 167 с.
3. Пимонова С.В. Развитие творческого потенциала в условиях безопасной образовательной среды / С.В. Пимонова. – М., 2014. – 115 с.
4. Сантаева Т.С. Безопасность детей и взрослых. Управление ДОУ / Т.С. Сантаева. – М.: Рассвет, 2010. – 232 с.
5. Трушкин А.Г. Педагогические основы инновационных технологий физического воспитания оздоровительной направленности: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.Г. Трушкин. – Ростов н/Д, 2000.

***Elena V. Ganyushina***

master of psychological sciences, deputy chief

MPEI “Education Center № 10”

Novomoskovsk, Tula region

Scientific Supervisor

***Ksenia S. Shalaginova***

candidate of psychological sciences, associate professor

FSBEI of HE “Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University”

Tula, Tula region

## **ORGANIZATION OF A SAFE ENVIRONMENT IN PRE-SCHOOL INSTITUTIONS AS A CONDITION FOR PRESERVING THE LIFE AND HEALTH OF PUPILS**

***Abstract:*** *this article raises and discusses the main issues related to the organization of a safe environment for pupils of pre-school educational institutions. After analyzing the psychological and pedagogical literature on the topic of the research, the conditions that will help organize a competent and safe childhood for each child in the educational system are noted. We also studied the criteria and identified a number of psychological and pedagogical measures aimed at helping in various situations that*



*arise within the framework of pre-school educational institutions for children, teachers, and parents.*

**Keywords:** *educational environment, safety, pre-school children, safety conditions for pupils, preschool institution.*

### **References**

1. Lukina, L. I. Safety of preschool educational institutions. – Moscow, 2016. – 215 p.
2. Petrov, S. V. Ensuring the safety of educational institutions. – Moscow: NC ENAS, 2013. – 167 p.
3. Pimonova, S. V. Development of creative potential in a safe educational environment. – Moscow, 2014. – 115 p.
4. Sanaeva, T. S. the Safety of children and adults. Management of DOW. – Moscow: Dawn, 2010. – 232 p.
5. Trushkin, A. G. Pedagogical bases of innovative technologies of physical education of health-improving orientation: author's abstract of dis. ... doctor of pedagogical sciences. – Rostov-on-don, 2000.