

Белокурова Вера Викторовна

аспирант

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-96612

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

***Аннотация:** в статье обосновывается актуальность проблемы развития коммуникативной культуры современных старших школьников для современной педагогической науки, исходя из потребности разрешения выявленных противоречий. Автором предложен вариант решения обозначенной проблемы посредством использования потенциала разновозрастного обучения и взаимодействия в разновозрастных группах. В работе представлен иной, отличный от традиционного смысл понятия «старший школьник», характерный для школ, реализующих разновозрастное обучение.*

***Ключевые слова:** коммуникативная культура, старшие школьники, образовательный ресурс среды, разновозрастное обучение, разновозрастное взаимодействие.*

Проблема развития коммуникативной культуры старших школьников многократно привлекала внимание исследователей. Изучение коммуникативной культуры нашло свое отражение в педагогических исследованиях, выполненных в рамках культурологического подхода (В.А. Сластенин), в работах, посвященных социализации школьников (А.В. Мудрик), общекультурному становлению школьников (Б.Н. Боденко). Проблема формирования и развития коммуникативной культуры старшеклассников раскрывалась в условиях личностно ориентированного образования (С.Ю. Курганов), учебного сотрудничества, гибкого управления педагогическим взаимодействием (О.П. Кравчук), образовательной среды

школы (И.А. Жангоцева), полиязыкового образования (Т.Е. Тихонова, Е.О. Шишова), в условиях гуманизации образования (Е.В. Кравченко), даже посредством школьной газеты (Ю.А. Агафонова) [2; 3; 4; 7].

Несмотря на достаточную разработанность, тема эта до сих пор не потеряла своей актуальности, потому что изменяется социокультурная среда, изменяются дети и собственно феномен детства. Обоснование актуальности этой проблемы сегодня вытекает из потребности разрешения следующих выявленных противоречий.

1. Противоречие между объективно присущей обществу тенденцией к взаимодействию и неготовностью детей включаться во взаимодействие в связи с недостаточным уровнем коммуникативной культуры. Результаты исследования, проведенного Фондом общественного мнения (ФОМ), обозначили негативную социальную ситуацию: три четверти опрошенных считают, что в современном обществе преобладают разобщенность и несогласие. Особую тревогу вызывает состояние коммуникативной культуры подрастающего поколения: грубость, развязность, небрежность речи, не умение слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями; неуважительное отношение к другому.

2. Противоречие между потребностями старших школьников в общении не только со сверстниками, но и с людьми разных возрастов и существующей традиционной классно-урочной системой, организованной по принципу одного возраста. Старший школьный возраст является очень важным этапом становления личности. Потребность в общении является естественной потребностью человека как существа социального. Потребность эта обостряется в старшем школьном возрасте, когда необходим новый социальный опыт, происходит выбор моделей поведения, которые помогут реализовать стремление подростка в стремлении самоутвердиться, быть уверенным и значимым для окружающих. Традиционная организация учебного процесса в современной российской школе, распределяющая учащихся по принципу одного возраста, обладает ограниченными возможностями для развития коммуникативной культуры.

3. Противоречие между задачами, выдвигаемыми ФГОС, по формированию коммуникативных учебных действий, которые являются только частью коммуникативной культуры, и не использующимся потенциалом взаимодействия в разновозрастных группах. Введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения ставят перед школой задачу формирования коммуникативных учебных действий, которые, по мнению А.Г. Амослова, формируют социальную компетентность с учетом точки зрения окружающих людей, умение слушать и участвовать в диалоге и полилоге, позволяют продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми [1].

Необходимо многоуровневое, мультिवозрастное взаимодействие, оно дает высокие положительные результаты, так как основой его является особое взаимоотношение учащихся, которое дает возможность решить многие проблемы, в том числе и в плане коммуникативной культуры. Между тем, существуют школы, в старших классах которых обучаются не только дети соответствующего возраста, но и взрослые люди разных возрастов, по каким-либо причинам не сумевшие получить общее среднее образование в соответствии с возрастом. В этом случае понятие «старший школьник» перестает определять возрастной признак, а приобретает признак некоторой категории. В классе возникает особое взаимодействие – взаимодействие в разновозрастных группах, которое активизирует ценности и умения коммуникативной культуры, не актуальные при общении сверстников.

4. Противоречие между потребностью в разработке и создании организационно-педагогических условий и неготовностью педагогов к использованию потенциала взаимодействия в разновозрастных группах для развития коммуникативной культуры старших школьников [5; 6]. В школах, где существует ресурс в виде разновозрастных групп, который может быть использован для формирования коммуникативной культуры старших школьников, педагоги, как правило, испытывают неготовность его использовать.

Школы, в которых классы формируются не по возрастному признаку, а по степени подготовленности обучающихся – это особые школы, которые

объединяют тех учеников разного хронологического возраста. Понятие «старшие школьники» здесь размыто – это подростки, которые по возрасту должны учиться в школе, и взрослые люди, в результате чего образуются разновозрастные классы. Такая образовательная среда повышает возможности реализации идеи нелинейного образования [3], потому что это среда, конструируемая в совместной деятельности путем симметричных коммуникаций людей разных поколений, с разным жизненным опытом, в том числе негативным, но объединенных единым стремлением к получению среднего образования. Наше исследование нацелено на изучение потенциала разновозрастного межпоколенного взаимодействия в развитии коммуникативной культуры старших школьников – этого пока еще во многом «белого пятна» педагогической науки.

Таким образом, использование потенциала разновозрастного обучения для развития коммуникативной культуры старших школьников является на сегодняшний день одной из актуальных педагогических проблем, требующих исследования.

Список литературы

1. Амослов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Амослов. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Боденко Б.Н. Педагогические условия общекультурного становления школьника в образовательной среде / Б.Н. Боденко. – М.: Просвещение, 2001. – 93 с.
3. Игнатьева Е.Ю. О нелинейности в образовании / Е.Ю. Игнатьева // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2016. – №12. – С. 11–16.
4. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге / С.Ю. Курганов. – М.: Просвещение, 1989. – 249 с.
5. Овсейчик О.Н. Формирование коммуникативной культуры старшеклассников в педагогической системе общеобразовательной школы: автореф. ... дис. канд. пед. наук / О.Н. Овсейчик. – М., 2003. – 88 с.

6. Рылова А.С. Формирование коммуникативной культуры старшеклассников на уроках литературы: автореф. ... дис. канд. пед. наук / А.С. Рылова. – М., 2006. – 52 с.

7. Сластёнин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин. – М.: Академия, 2008. – 282 с.

Vera V. Belokurova

postgraduate student

SI SVE "Saint Petersburg Academy of postgraduate pedagogical education"

Saint Petersburg

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE CULTURE OF HIGH SCHOOL SENIORS IN DIFFERENT AGE GROUPS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Abstract: *the problem of development of communicative culture of modern high school seniors for modern pedagogical science on the basis of the needs the permission of the identified contradictions is revealed in the article. The author proposes the solution to indicated problem by utilizing the potential of intergenerational learning and interaction in mixed-age groups. Another, different from the traditional meaning of the term «high school senior», that is typical for schools implementing multiage training is represented.*

Keywords: *communicative culture, high school seniors, educational resource of environment, different-age learning, different-age interaction.*

References

1. Amoslov, A. G. (2010). Formirovanie universal'nykh uchebnykh deistvii v osnovnoi shkole: ot deistviia k mysli. Sistema zadani: posobie dlia uchitel'ia., 159. M.: Prosveshchenie.

2. Bodenko, B. N. (2001). Pedagogicheskie usloviia obshchekul'turnogo stanovleniia shkol'nika v obrazovatel'noi srede., 93. M.: Prosveshchenie.

3. Ignat'eva, E. Iu. (2016). O nelineinosti v obrazovanii. Alma mater (Vestnik vysshei shkoly), 12, 11-16.

4. Kurganov, S. Iu. (1989). Rebenok i vzroslyi v uchebnom dialoge., 249. M.: Prosveshchenie.
5. Ovseichik, O. N. (2003). Formirovanie kommunikativnoi kul'tury starsheklassnikov v pedagogicheskoi sisteme obshcheobrazovatel'noi shkoly., 88. M.
6. Rylova, A. S. (2006). Formirovanie kommunikativnoi kul'tury starsheklassnikov na urokakh literatury., 52. M.
7. Slastionin, V. A. (2008). Pedagogika: uchebnoe posobie dlia studentov vysshikh pedagogicheskikh uchebnykh zavedenii., 282. M.: Akademiia.