

Киселева Татьяна Борисовна

канд. психол. наук, доцент

Горбенко Ирина Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-96615

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ СРЕДСТВАМИ КИНОТЕРАПИИ

***Аннотация:** в статье раскрывается содержание понятия «буллинг». Авторами представлен опыт работы по подготовке студентов к профилактике буллинга в подростковой среде средствами кинотерапии в Московском педагогическом государственном университете.*

***Ключевые слова:** буллинг, профилактика буллинга, средства профилактики буллинга, кинотерапия, кино клуб.*

Термин «буллинг» в переводе с английского “bullying” (от “bully” – «хулиган», «драчун», «задира») означает «запугивание», «притеснение», «издевательство», «травля». Изначально данное понятие употреблялось по отношению к различным формам агрессивного поведения (D. Olweus, Pikas). Под ним, в частности, понимали особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает другому человеку (группе), последний из которых слабее и не может себя защитить ни физически, ни морально (D. Olweus) [5].

В настоящее время под термином «буллинг» понимают преимущественно насилие в молодежной, в том числе школьной среде – «школьную травлю» (С.М. Arora).

Публикации на тему школьной травли появились еще в 1905 г. (Dukes), но первыми занялись исследованием данной проблемы скандинавские ученые (Heinemann, Olweus, Pikas, Roland). Существенное значение в изучение

рассматриваемого явления внесли также представители английской науки (Elton, Lane, Lowenstein, Munthe, Orton, Rolland, Tattum).

Начало изучения проблемы школьного буллинга в нашей стране связывают с именами И.С. Бердышева, Л.М. Бутовской, В.И. Вишневской, О.Л. Глазман, И.С. Конна, С.В. Кривцовой, В.Р. Петросянц, Д.Н. Соловьева, Е.И. Файнштейн и др.

В настоящее время, несмотря на увеличение количества отечественных исследований по данной проблеме (Н.Н. Беляева, Н.И. Бубенова, В.В. Гагай, О.А. Гребенникова, А.В. Ковалев, Т.Д. Миронова, К.С. Шалагинова и др.), она, тем не менее, пока изучена недостаточно. «Между тем, Россия, – подчеркивает Н.Н. Беляева, – сегодня находится в первой десятке развитых стран по распространению буллинга среди подростков в возрасте 11–15 лет» [1, с. 79].

Как отмечает в своей работе Дэвид А. Лэйн, школьная травля представляет собой сложный процесс, в котором есть жертвы, преследователи, взаимодействие между ними, а также позиция по отношению к происходящему взрослых и школы, и, разрешить эту проблему за счет ужесточения дисциплины, отстранения агрессоров от учебы или контактов с жертвами травли не представляется возможным [4].

В связи с вышеизложенным особую актуальность приобретают вопросы диагностики, профилактики и коррекции буллинга в школьной среде. Однако любое негативное явление лучше предотвратить, чем устранять его последствия, и школьная травля – не исключение.

Объем исследований в области профилактики буллинга является значительным. Так, в своей работе «Программа по сокращению буллинга и виктимизации в образовательной сфере» Д.Ф. Фаррингтон пришел к выводу, что такие программы часто эффективны и достигают среднего снижения издевательств среди подростков на 20–23% [6].

По мнению Н.А. Гришаевой, для решения проблем, связанных со школьным буллингом, необходимо создание в школе специального комитета [2]. «В комитет по предотвращению буллинга ... должны входить не только взрослые-

педагоги и родители, но и учащиеся школы, так как учащиеся-члены такого комитета обладают более полной информацией о данном явлении. Со временем они приобретают навыки помощи жертвам насилия. Кроме того, у них появляется возможность эффективного решения своих личных проблем, связанных с этим аспектом школьной жизни» [2, с. 68].

С нашей точки зрения, профилактика насилия в школе заключается прежде всего в правильном отношении взрослых к этой проблеме и установлении эмоционального контакта с подростками на основе трансляции им гуманистических ценностей, а также формировании у подрастающего поколения чувства эмпатии и способности к состраданию.

В научной литературе отмечается, что буллеры нередко сами имеют опыт перенесенного насилия, физического и психологического, могут иметь статус ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации или находиться в абьюзных отношениях с членами своей семьи (Д.А. Бурмистров, Е.Н. Волкова, И.В. Волкова, Ф.И. Джуккаева, Т.Д. Миронова, Л.А. Цветкова и др.). Поэтому создание безопасного общения и эмоционально теплой, доверительной атмосферы позволяет подростку разобраться в себе, поделиться проблемами со взрослым, с которым установлен психологический контакт. Обсуждение проблем, волнующих подростков, в психологически безопасном пространстве, является эффективной профилактикой буллинга.

Формат киноклуба, как технологии опирающейся на кинотерапевтический подход, может успешно выполнять роль такого безопасного пространства для подростков [3]. Он позволяет дистанцировано обсуждать волнующие подростков темы. В киноклубе под руководством педагога у них можно развивать эмпатию и навыки рефлексии, что будет способствовать улучшению психологической атмосферы в классе и снижать риск возникновения буллинга.

Технология ведения киноклуба требует специальных компетенций. Недостаточно просто посмотреть с подростками фильм и обсудить его. Поэтому студентов педагогических вузов, которые планируют в будущем быть классными руководителями, можно и нужно обучать этой технологии. Для этого

необходимо, чтобы студенты сами стали участниками подобного киноклуба и на себе ощутили эффект такого воздействия.

Мы разработали и апробировали в Московском педагогическом государственном университете программу подготовки студентов к профилактике буллинга в подростковой среде по технологии киноклуб.

Программа включает теоретическую и практическую части. Во время теоретической подготовки обучающиеся знакомятся с научными основами кинотерапии, с подходами к анализу проблем и запросов подростков, формированию фильмотеки исходя из их интересов и потребностей. Обсуждаются также особенности подбора фильмов и протоколы проведения встреч с подростками разного возраста и в зависимости от социального контекста. Например, на то, как будет построена встреча и какие фильмы будут предложены для просмотра влияют следующие моменты:

- время существования классного коллектива (класс может быть недавно организован или существовать уже несколько лет);
- психологическая атмосфера в классе;
- уровень сплоченности класса;
- предположение о наличии или отсутствии в коллективе реального или виртуального буллинга;
- обучаются ли в этом классе дети с особыми возможностями здоровья и какова степень их интегрированности и адаптации к классному коллективу;
- обучаются ли в классе дети, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах, поскольку некоторые кинокартины могут оказывать слишком сильное эмоциональное влияние на психику травмированного ребенка, вызывая флэшбеки и нежелательные воспоминания и ассоциации.

В теоретической части студентам разъясняется протокол проведения встреч киноклуба и его варианты, связанные с возрастом и выявленными проблемами отдельных детей и классного коллектива.

Практическая часть включает шесть встреч в рамках киноклуба, выполнение заданий и представление итогового проекта.

Фильмы для первых трех встреч предлагает преподаватель, исходя из своего впечатления и бесед со студентами во время теоретической части. Следующие три фильма подбираются исходя из пожеланий обучающихся. Сам процесс обсуждения становится тренингом навыков ведения дискуссии, поэтому на роль ведущего по очереди и с их согласия назначаются студенты.

В практическую часть входят следующие задания:

- подобрать мультипликационный фильм и составить план его обсуждения для детей 4–6 класса, помогающий в период адаптации к новому коллективу;
- написать сценарий фильма из собственной жизни, определив его ключевую сцену, придумать название этого фильма, нарисовать афишу для него;
- сделать презентацию для младших подростков, на тему «Что такое настоящая дружба», которая будет предварять просмотр фильма на эту тему.

Поскольку для подросткового возраста остается актуальной тема любви и тема самоопределения, в практическую часть включается обсуждение этих тем со студентами, которые проводятся в технологии дебаты. После обсуждения вся группа участвует в составлении списков фильмов на эти темы.

Заключительный проект является полностью подготовленное мероприятие на тему профилактики буллинга для учеников 7–9 классов, включающее цель и задачи мероприятия, его план, вступительную презентацию или выступление, короткометражный фильм и протокол его обсуждения, а также ожидаемые результаты.

Знакомство с технологией проведения киноклуба целесообразно осуществлять на IV курсе бакалавриата, после изучения студентами, обучающимися по направлению по «Педагогическое образование», дисциплин психолого-педагогического и воспитательного модулей: «Психология», «Педагогика», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик» и др.

Подводя итог сказанному, отметим, что школьный буллинг, как сложное и неоднозначное по своей сути явление, постоянно меняется и приобретает новые формы и средства воздействия. Поэтому, молодые специалисты должны

обладать всеми необходимыми компетенциями, которые позволят им грамотно выстроить действенную стратегию профилактики буллинга в подростковой среде.

Список литературы

1. Беляева Н.Н. Отношение подростков у буллингу и особенности буллинг-структуры школьного класса / Н.Н. Беляева // Альманах мировой науки. – 2017. – №2–2 (17). – С. 79–82.
2. Гришаева Н.А. Буллинг в школе / Н.А. Гришаева // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди. – 2015. – С. 66–68.
3. Киселева Т.Б. Развитие рефлексивно-перцептивных педагогических способностей и умений студентов при освоении дисциплины «Сопровождение детей и подростков в трудных жизненных ситуациях» / Т.Б. Киселева, И.А. Горбенко // Наука, общество, прогресс – 2019: материалы IV Международной научно-практической конференции (Чехия, Карловы Вары – Россия, Москва, 28–29 июня 2019 г.). – Чехия, Карловы Вары: Skleněný Můstek; Россия, Киров: MCNIP. – 2019. – С. 189–197.
4. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) / под ред. Д. Лейна и Э. Миллера; пер. Н. Мухина. – СПб.: Питер. – 2001. – С. 240–274.
5. Ольвеус Д. Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать? / Д. Ольвеус. – Оксфорд, 1993. – 135 с.
6. Фаррингтон Д.П. Факторы риска и защиты от буллинга / Д.П. Фаррингтон. – М.: Генезис, 2012. – С. 85–98.

Tatiana B. Kiseleva

candidate of psychological sciences, associate professor

Irina A. Gorbenko

candidate of psychological sciences, associate professor

FSBEI of HE “Moscow Pedagogical State University”

Moscow

PREPARING STUDENTS TO PREVENT BULLYING IN ADOLESCENT ENVIRONMENT BY MEANS OF CINEMATHERAPY

Abstract: *the article reveals the content of the concept of «bullying». The authors present the experience of preparing students for the prevention of bullying in adolescent environment by means of cinematotherapy at the Moscow State Pedagogical University.*

Keywords: *bullying, bullying prevention, means of bullying prevention, cinematotherapy, cinema club.*

References

1. Belyaeva, N. N. The attitude of adolescents to bullying and the peculiarities of the bullying structure of the school class // Almanac of world science. – 2017. – №2–2 (17). – P. 79–82.
2. Grishaeva, N. A. Bulling at school // Psychological sciences: theory and practice: materials of the III International. scientific. conf. (Moscow, June 2015). – M.: Buki-Vedi. – 2015. – P. 66–68.
3. Kiseleva, T. B., Gorbenko, I. A. The development of reflexive-perceptual pedagogical abilities and skills of students in mastering the discipline «Accompanying children and adolescents in difficult life situations» // Materials of the IV International Scientific and Practical Conference «Science, Society, Progress – 2019» (Czech Republic, Karlovy Vary – Russia, Moscow, June 28–29, 2019). – Czech Republic, Karlovy Vary: Skleněný Můstek – Russia, Kirov: MCNIP. – 2019. – P. 189–197.
4. Lane, David. A. School bullying (bullying) / Ed. David Lane and Andrew Miller. / Translation: N. Mukhina. – SPb.: Peter, 2001. – P. 240–274.
5. Olweus Dan. Bullying at school: what do we know and what can we do? – Oxford – 1993. – 135 p.
6. Farrington DP Risk factors and protection against bullying. – M.: Genesis, 2012. – P. 85–98.