

**Бобровникова Наталья Сергеевна**

преподаватель

**Большакова Анастасия Сергеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в статье рассмотрены отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, которые значительно влияют на уровень социально-психологической адаптации подростков. Авторами подчеркивается, что для успешного процесса интеграции в школьную среду таким учащимся необходимо оказывать определенную психологическую помощь и поддержку.*

*Ключевые слова: социально-психологическая адаптация личности, дезадаптация, эмоционально-волевая сфера, подростковый период, онтогенетическое развитие.*

Подростковый возраст в системе психологического развития ребенка является периодом эмоциональной дестабилизации, именно поэтому на сегодняшний день важным моментом в учебно-воспитательном процессе и в коррекционно-развивающей работе педагога становится вопрос социально-психологической адаптации. Такая адаптация представляет собой процесс усвоения социально-психологических ролевых функций, приобретения людьми социально-психологического статуса [3]. Ее разностороннее изучение – необходимое звено в цепочке организации психологического сопровождения и помощи, которые оказываются подросткам. На адаптацию детей подросткового возраста влияет множество факторов: уровень интеллектуального развития ребенка, наличие эмоциональных проблем, степень развития навыков взаимодействия с коллективом,

общения со сверстниками и взрослыми, появление отклонений соматического характера и т. д. [8]. Нарушения эмоционально-волевой сферы, которые часто наблюдаются у детей подростков, будут влиять на гармоничность процесса их социально-психологической адаптации. В современном образовательном процессе значимое место занимает сохранение и улучшение здоровья подрастающего поколения, поэтому профилактика и выявление особенностей адаптации детей с отклонениями эмоционально-волевой сферы – задача педагогического коллектива как массовой школы, так и школ коррекционно-развивающего обучения.

В исследованиях ученых под термином «социально-психологическая адаптация» понимается процесс преодоления трудных ситуаций, в ходе которого раскрываются новые способы поведения и внутриличностные процессы (И.А. Красильников, В.В. Константинов [7]). Такая адаптация характеризуется приобретением личностью новых социальных ролей, человек, выбирая для себя те или иные стратегии поведения, оценивает свои возможности в плане саморазвития и условия социальной среды. Рассматривая проблему адаптации между обществом и личностью, необходимо отметить, что значительную роль в этом вопросе играют социальные требования, воздействующие на человека, которые обусловлены нормами, традициями и ценностями данной среды. Доктор медицинских наук Ф.Б. Березин считает, что общество выступает в качестве адаптивно-адаптирующей системы в силу того, что деятельность людей несет реформаторский характер [1]. А.А. Налчаджян, советский ученый-психолог, полагает, что нужно основываться на идее онтогенетической адаптации, давая определение социально-психологической [11].

Подытожив мнения ученых, можно сказать, что социально-психологическая адаптированность – это состояние, к которому приводит адаптация, это процесс взаимоотношений личности и группы, при котором личность бесконфликтно выполняет свою деятельность, удовлетворяет разнообразные социальные потребности и принимает ролевые ожидания, которые выдвигает группа.

Человеку для успешного процесса адаптации, по мнению ученых, необходима творческая активность [16]. Это обусловлено тем, что социально-психологическая адаптация личности имеет двусторонний характер, предполагает единство преобразовательной и приспособительной деятельности, где решающее значение имеет именно преобразование.

Наравне с различными формами адаптации существует и противоположный процесс – дезадаптация, которая приводит к нарушению взаимосвязи индивида и среды, к обострению сложных ситуаций, она также сопровождается внутри- и межличностными конфликтами [18]. Учитывая наличие разнообразных факторов личности, таких как пол, возраст, уровень тревожности, компетентности и самооценки человека, можно определять благополучность адаптации. Она выявляется по двум основным критериям: внешняя адекватность в поведении индивида и его внутренний дискомфорт. Из этого можно сделать вывод: критерии процесса социально-психологической адаптации – это не только вхождение человека в социальную среду, поиск своего места в группе, но и уровень здоровья, как физиологического, так и психологического, склонность к развитию в соответствии с жизненным потенциалом личности.

Такие психические процессы, как воля и эмоции, сформировались и существуют относительно независимо друг от друга, но по большей части они рассматриваются в единстве, используется термин «эмоционально-волевая сфера личности» [17]. Вопрос взаимодействия эмоциональной и волевой сфер рассматривается с двух сторон: со стороны участия эмоций в волевых процессах и со стороны участия волевых процессов в эмоциональной регуляции [15].

Значение эмоций детей напрямую связано с их общением со взрослыми (по подходу Е.О. Смирновой), потому что только эмоционально значимое общение несет в себе развивающую функцию [15]. Эмоции включены в развитие познавательных процессов, мотивационной сферы, в развитие психической жизни ребенка в целом [4]. Еще Л.С. Выготский отмечал тесную взаимосвязь эмоционально-волевой сферы и других сторон личности детей [5].

С детьми, у которых наблюдаются нарушения эмоционально-волевой сферы, сложнее выстроить учебный процесс. Чтобы поддерживать социально-психологическую адаптацию на высоком уровне и держать взаимодействие таких детей с группой в норме, необходимо знать о факторах, от которых возникают нарушения, а также возможные виды этих нарушений.

На адаптацию школьников могут влиять: эмоциональные блоки, внутренние зажимы, отсутствие целеустремленности и самоконтроля, накопленные негативные переживания и опыт [2]. На нарушения в сфере эмоций и воли накладывают серьезный отпечаток плохое воспитание в семье, напряженные отношения с родителями, с педагогическим коллективом, со сверстниками, неадекватно низкая самооценка ребенка, снижение его творческой и познавательной активности, потеря жизненных целей и стремлений [6]. Все это тормозит включение детей в социальную среду, при этом влияя еще и на реализацию интеллектуального потенциала личности. К нарушениям эмоционально-волевой сферы подростков относят симптомы сниженного настроения (гипотимия, тоска, тревога, страх), симптомы повышенного настроения (гипертимия, эйфория), искажение и неустойчивость эмоций, апатии, некоторые изменения в сферах инстинкта, снижение или повышение интенсивности деятельности, отсутствие у человека силы воли [12].

В подростковом периоде при прохождении кризисного этапа развития, эмоционально-волевая сфера наиболее всего находится под ударом. Слишком частая смена настроения, повышенная возбудимость, проявление скрытых акцентуаций характера (например, депрессивность, замкнутость и другие черты, которые были исследованы в работах К. Леонгарда [9] и А.Е. Личко [10]) – неизменные спутники этого критического периода.

Разнородные факторы любого типа как внешние, так и внутренние влияют на становление личности ребенка. Социально-психологическая адаптация – это платформа, служащая для планомерного протекания такого становления. Когда возникают нарушения в эмоционально-волевой сфере, эта платформа становится более неустойчивой, шаткой, это особенно наблюдается в подростковый период.

После сильной эмоциональной замкнутости подростки зачастую не избавляются от нее на дальнейших этапах развития, это мешает их полноценной и продуктивной деятельности в обществе, что может легко привести к болезненной самоизоляции и стойкому чувству собственной неполноценности. Именно поэтому необходимо принять определенные меры по профилактике и поддержанию социально-психологической адаптации подростков в школьной среде, развить коррекционно-развивающее направление в их обучении, поддерживать психологически безопасную, отвечающую всем педагогическим требованиям среду.

С первых дней своего существования человек окружен другими людьми, а значит, вовлечен в социальное взаимодействие. Вступая в различные группы в обществе, человек должен приспосабливаться к условиям среды, адаптироваться. Самореализация, развитие, переход в самодостаточный социальный организм – основная цель социально-психологической адаптации [13]. С появлением нарушения эмоционально-волевой сферы нормальное протекание этих процессов осложняется, и особенно выражено в период подростковых кризисов.

Таким образом, для поддержания высокого уровня социально-психологической адаптации подростков учителя и педагоги-психологи должны больше обращать внимание на характер отношения детей и их родителей, уделять внимание коррекции нарушений тех или иных психофизиологических особенностей. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы позволит проблемным учащимся преодолеть возможную дезадаптацию, развить способности к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний, проблем, а также проявлений эмоций других людей – это и есть плавный путь к успешной адаптации в социокультурном пространстве [18].

### ***Список литературы***

1. Березин Ф.Б. Психическая адаптация человека / Ф.Б. Березин. – Ленинград, 1988. – С. 13–21.
2. Бреслав Г.М. Психология эмоций: уч. пособ. для студ. / Г.М. Бреслав – М.: Академия, 2004. – 544 с.

3. Васильева С.В. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации старших подростков / С.В. Васильева // Психология человека. Интегративный подход в психологии: сб. науч. тр. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – С. 13.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – С. 22.
5. Выготский Л.С. Учение об эмоциях / Л.С. Выготский. – М.: ЕЕ Медиа, 2012. – 160 с.
6. Калин В.К. Волевая регуляция как проблема формы деятельности / В.К. Калин // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности: тезисы Всесоюзной конференции молодых ученых. – Симферополь, 1983. – С. 101–107.
7. Красильников И.А. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов / И.А. Красильников, В.В. Константинов. – Саратов: Изд-во СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2009. – 6 с.
8. Кряжева И.К. Социально-психологические факторы адаптированности / И.К. Кряжева. – М.: Омега-Л, 1980. – 200 с.
9. Леонгард К. Акцентуирование личности / К. Леонгард. –2-е изд., доп. и перераб. – М.: Высшая школа, 1989. – 375 с.
10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ленинград: Медицина, 1983. – 250 с.
11. Налчаджан А.А. Социально-психическая адаптация личности: формы, механизмы и стратегии / А.А. Налчаджан. – Ереван, 1988. – 264 с.
12. Огородникова А.М. Эмоционально-волевая сфера личности в регуляции деятельности / А.М. Огородникова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XI Междунар. науч. -практ. конф. Ч. 2. – Новосибирск: СибАК, 2011. –С. 26–29.
13. Ошукова Н.А. Динамика социально-психологической адаптации личности / Н.А. Ошукова. – М.: Омега-Л, 1995. – 197 с.

- 
14. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций / Я. Рейковский. – М.: Прогресс, 1979. – 359 с.
  15. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1990. – №3. – С. 49–58.
  16. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Диагностика социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд) / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С. 193–197.
  17. Чумаков М.В. Эмоционально-волевая сфера личности субъекта / М.В. Чумаков // Проблемы социальной психологии личности. – Курган: Изд-во КГУ, 1999. – С. 7.
  18. Шпак Л.Л. Социально-психологическая дезадаптация / Л.Л. Шпак // Социально-психологические исследования. – 2011. – №3. – С. 50–55.

*Natalia S. Bobrovnikova*

lecturer

*Anastasia S. Bolshakova*

student

FSBEI of HE “Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University”

Tula, Tula region

**THE PROBLEM OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION  
OF ADOLESCENTS WITH DISORDERS OF THE EMOTIONAL  
AND VOLITIONAL SPHERE OF DEVELOPMENT  
IN MODERN EDUCATION CONDITIONS**

*Abstract: deviations in the development of the emotional and volitional sphere that significantly affect the level of socio-psychological adaptation of adolescents are considered in the article. The authors stated that in order for such students to integrate into the school environment successfully, they need to be provided with some psychological assistance and support.*

*Keywords: socio-psychological adaptation of the individual, maladaptation, emotional and volitional sphere, adolescence, ontogenetic development.*

## ***References***

1. Berezin, F. B. (1988). Psikhicheskaiia adaptatsiia cheloveka., 13-21. Leningrad.
2. Breslav, G. M. (2004). Psikhologiiia emotsii., 544. M.: Akademiiia.
3. Vasil'eva, S. V. (2004). Nekotorye aspekty sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii starshikh podrostkov. Psikhologiiia cheloveka. Integrativnyi podkhod v psikhologii, 13. SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gertseна.
4. Vygotskii, L. S. (1984). Sobranie sochinenii v 6 t., 22. M.: Pedagogika.
5. Vygotskii, L. S., & Vygodskii, L. S. (2012). Uchenie ob emotsiiakh., 160. M.: EE Media.
6. Kalin, V. K. (1983). Volevaia reguliatsiia kak problema formy deiatel'nosti. Emotsional'no-volevaia reguliatsiia povedeniia i deiatel'nosti, 101-107. Simferopol'.
7. Krasil'nikov, I. A., & Konstantinov, V. V. (2009). Sotsial'no-psikhologicheskaiia adaptatsiia lichnosti i strategii razresheniia vnutrennikh konfliktov., 6. Saratov: Izd-vo SGU im. N.G. Chernyshevskogo.
8. Kriazheva, I. K. (1980). Sotsial'no-psikhologicheskie faktory adaptirovaninosti., 200. M.: Omega-L.
9. Leongard, K. (1989). Aktsentuirovaniie lichnosti., 375. M.: Vysshaia shkola.
10. Lichko, A. E. (1983). Psikhopatii i aktsentuatsii kharaktera u podrostkov., 250. Leningrad: Meditsina.
11. Nalchadzhan, A. A. (1988). Sotsial'no-psikhicheskaiia adaptatsiia lichnosti: formy, mekhanizmy i strategii., 264. Erevan.
12. Ogorodnikova, A. M. (2011). Emotsional'no-volevaia sfera lichnosti v reguliatsii deiatel'nosti. Lichnost', sem'ia i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psikhologii, 26-29. Novosibirsk: SibAK.
13. Oshukova, N. A. (1995). Dinamika sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii lichnosti., 197. M.: Omega-L.
14. Reikovskii, Ia. (1979). Eksperimental'naia psikhologia emotsii., 359. M.: Progress.
15. Smirnova, E. O. Razvitie voli i proizvol'nosti v rannem ontogeneze. Voprosy psikhologii, 3, 49-58.

16. Fetiskin, N. P., Daimond, R., Kozlov, V. V., & Manuilov, G. M. (2002). Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiia lichnosti i malykh grupp: Diagnostika sotsial'no-psikhologicheskoi adaptatsii (K. Rodzher, .), 193-197. M.: Izd-vo Instituta Psikhoterapii.
17. Chumakov, M. V. (1999). Emotsional'no-volevaia sfera lichnosti subekta. Problemy sotsial'noi psikhologii lichnosti, 7. Kurgan: Izd-vo KGU.
18. Shpak, L. L. (2011). Sotsial'no-psikhologicheskaya dezadaptatsiia. Sotsial'no-psikhologicheskie issledovaniia, 3, 50-55.