

**Тимошкина Надежда Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

## **ПОДГОТОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В ПЕРИОД КАРАНТИННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

*Аннотация: в статье раскрываются особенности подготовки детей к обучению в период сложной эпидемиологической ситуации. Особое внимание уделяется работе родителей со своими детьми в процессе игровой деятельности. Представлены традиционные народные игры и игры и упражнения современных педагогов, которые можно эффективно использовать для развития дошкольников.*

*Ключевые слова: игра, готовность к школьному обучению, умственное развитие, самооценка, психические познавательные процессы.*

Важным этапом жизни каждого ребенка и его родителей является поступление в школу. В современных условиях в период карантинных мероприятий, связанных с пандемией COVID-19, многие родители самостоятельно проводят развивающие занятия с ребенком, зачастую перегружая его.

При подготовке дошкольников к обучению в школе взрослые, которые занимаются с ребенком, должны знать, что ребенок познает окружающий мир в игровой деятельности, которая является ведущим видом деятельности в этом возрасте.

Главным условием нормального роста и развития организма ребенка является движение. У подвижного ребенка хорошее настроение, крепкий сон. Родителям следует помнить, что залогом успешного обучения в школе является здоровая нервная система ребенка. Нервное напряжение, излишнюю тревожность и раздражительность хорошо снимают подвижные коллективные игры. Огромный запас таких игр предлагает нам народная педагогика. Особенно нравятся

детям игры: «Иголка и нитка», «Ловишки» и др. Например, в игре «Иголка и нитка» выбирается водящий из детей на роль иголки. Остальные встают в колонну и берут друг друга за пояс. Они играют роль нитки. Иголка бегает, избегая препятствия, а нитка, ухватившись за иголку и стараясь не отставать, бегает за ней [5, с. 17].

Будущий первоклассник должен иметь некоторые элементарные речевые, математические и учебные знания и умения, графический навык, уметь обобщать и анализировать, обладать вербальной механической памятью и др. ФГОС дошкольного образования предусматривается обучение дошкольников элементарным знаниям, необходимым для начала школьного обучения.

Формированию у ребенка графического навыка способствуют специально подобранные упражнения. Для развития мелкой моторики рук хорошо использовать упражнения на освоение предметных действий и пальчиковую гимнастику. Старший дошкольник должен научиться выполнять разные виды штриховок (прямую вертикальную, горизонтальную, клубочками, крупными петельками) [3, с. 28]. При этом особое внимание следует обращать на выполнение сложных линий, которые следует выполнять без отрыва руки от бумаги. Кроме того, для развития графического навыка полезно проводить графические диктанты, различные виды рисования.

В период занятий необходимо помнить о правильной посадке ребенка за столом. Сначала необходимо предложить малышу простые задания и постепенно повышать уровень их сложности. Через 10–15 минут работы следует сделать перерыв, во время которого можно выполнить с ребенком пальчиковую гимнастику или упражнения на развитие предметных действий.

Пальчиковую гимнастику желательно выполнять как повторение ребенком действий взрослого. Интересно, что в России до XX века были очень популярны народные пальчиковые игры «Банька», «Барашка купиши?». Их и сегодня с успехом можно использовать в процессе обучения и воспитания. Эти игры также способствуют развитию гибкости пальцев, тренируют скорость реакции ребенка [4, с. 61].

В практике современного воспитания, для того чтобы вызвать и поддержать интерес к пальчиковым играм, используют стихи и поговорки. Такие игры-упражнения как «Зайцы», «Черепаха», «Капустка» и др. просты и универсальны, в них отсутствуют каких-либо специальные атрибуты для проведения, они безопасны. Данные игры несложны по технике, но вместе с тем при регулярном использовании в работе с детьми обеспечивают хорошую тренировку пальцев и подготовку мышц руки к письму.

Важнейшим направлением в формировании детей дошкольного возраста является умственное развитие. Следует помнить, что хаотичные взаимоотношения ребенка с окружающей действительностью не могут обеспечить полноценное умственное развитие. Необходимо специально организованное, целенаправленное и систематическое взаимодействие ребенка и взрослого. Наиболее удачными, на наш взгляд, его формами являются упражнения и дидактические игры «Кто быстрее», «Кто правильнее» и пр. Интересными станут для детей такие обучающие задания, в которых наглядный материал предлагается в сочетании с отрывками из сказок, загадками, стихами.

Так, игры типа «Лабиринт» направлены на развитие концентрации внимания. Задание «Раскрась картинку» направлено на развитие цветового восприятия, концентрации внимания.

В интеллектуальном развитии детей особое место занимает математика. Поэтому очевидно, что содержание обучения должно быть направлено на формирование у детей основных математических представлений и понятий. Для развития познавательного интереса у дошкольников и формирования полноценных математических представлений важно использовать проблемные ситуации [1, с. 35]. Так, жанр сказки позволяет соединить в себе сказку и проблемную ситуацию. Слушая интересные сказки и переживая с героями, дошкольник в то же время может решать сложные математические задачи, учится рассуждать, логически мыслить [2].

Ознакомление дошкольников с окружающим миром направлено на решение задач развития социальной компетентности ребенка через систему занятий, объединяющих такие области знаний, как:

- «развитие экологической культуры»;
- «развитие элементарных естественнонаучных представлений»;
- «развитие представлений о человеке в истории и культуре»;
- «социальное развитие».

Так, раздел «Развитие экологической культуры» формирует у детей биологические представления и экологическое сознание, знакомит их с природными особенностями человека. Занятия по развитию элементарных естественнонаучных представлений должны быть направлены на детей с элементарными географическими понятиями, с физическими свойствами окружающего мира, Солнечной системой и основными космическими явлениями.

Раздел «Социальное развитие» направлен на овладение детьми разными способами социального поведения, формирование у них навыков усвоения социальной информации, нацеленности на самостоятельное принятие правильных решений.

Необходимым условием для развития адекватной самооценки в детстве является доброжелательность со стороны взрослых, их заинтересованность в делах ребенка, разумная требовательность.

Обобщая вышеизложенное, следует сказать, что подготовка ребенка к школе является одной из важнейших задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Ее решение в единстве с другими задачами дошкольного образования позволяет обеспечить целостное гармоническое развитие детей этого возраста. Важно помнить, что при подготовке ребенка к школе недостаточно просто развивать психические познавательные процессы. Индивидуальные качества ребенка станут учебно-важными только тогда, когда они будут специфицироваться по отношению к учебной деятельности и содержанию обучения.

В период карантинных мероприятий, связанных с пандемией COVID-19, задача взрослых – создать для будущего первоклассника максимально комфортные условия для сотрудничества с людьми разного возраста, помочь дошкольникам усваивать новые знания.

### ***Список литературы***

1. Мальцева И. Математика для дошкольников от А до Я. ФГОС ДО / И. Мальцева. – М., 2015.
2. Новиковская О.А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников / О.А. Новиковская. – М., 2011.
3. Солнцева В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики / В. Солнцева, Т. Белова. – М., 2007
4. Тимошкина Н.А. Методика использования русских народных игр в ДОУ (старший дошкольный возраст) / Н.А. Тимошкина. – М., 2008.
5. Тимошкина Н.А. Подвижные игры – средство формирования готовности детей к обучению в школе / Н.А. Тимошкина // Начальная школа. – №8. – С. 16–18.

***Nadezhda A. Timoshkina***

candidate of pedagogic science, associate professor

SAEI of HE “Moscow City Pedagogical University”

Moscow, Russia

## **PREPARING PRESCHOOL CHILDREN FOR SCHOOL DURING THE QUARANTINE PERIOD**

***Abstract:*** the article reveals the features of preparing children for education during a difficult epidemiological situation. Special attention is paid to the work of parents with their children in the process of play activities. Traditional folk games and exercises of modern teachers that can be effectively used for the development of preschool children are presented.

***Keywords:*** game, school readiness, mental development, self-esteem, mental cognitive processes.

### ***References***

1. Maltseva I. Mathematics for preschool children from A to Z. FSES DO-M, 2015.
2. Novikovskaya O. A. Speech gymnastics. Games and tasks for speech development in preschool children-Moscow, 2011.
3. Solntseva V., Belova T. 200 exercises for the development of General and fine motor skills-Moscow, 2007.
4. Timoshkina N. A. Method of using Russian folk games in preschool (senior preschool age) – Moscow, 2008.
5. Timoshkina N. A. Mobile games – a means of forming children's readiness to learn at school //Primary school, 2007, No. 8, P. 16–18.