

**Ерошина Дарья Андреевна**

бакалавр, студентка

**Карандеева Арина Вячеславовна**

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-96624

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К СРЕДНЕМУ ЗВЕНУ ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** при переходе из начальной в среднюю школу детям приходится проходить процесс адаптации к среднему звену школы, знакомиться с большим количеством новых учителей и одноклассников. Все дальнейшее обучение зависит от успеха адаптации школьника к новой образовательной среде. Несвоевременная помощь подросткам, которые не справляются с этой ситуацией, может негативно сказаться на их дальнейшем обучении. Процесс адаптации напрямую связан с психологической безопасностью среды, в которую попадает школьник. В статье подробно проанализирована психологическая безопасность образовательной среды.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, подросток, адаптация, среднее звено школы.*

Одним из основных требований обеспечения психологической безопасности ребенка как субъекта образовательной школьной среды является создание условий, при которых психологическое здоровье ребенка не будет иметь нарушений, отклонений и явных негативных изменений. Психологическое здоровье – это определенный уровень развития, преобладание форм и способов взаимодействия личности с внешней средой, а также определенный уровень психического и личностного развития человека. Психологическое здоровье – это непрерывное

образование, основанное на полноценном психическом развитии на всех этапах онтогенеза.

Подростковый возраст, помимо психологических и физиологических изменений, характеризуется новыми условиями образовательной среды, увеличением и изменением состава участников образовательной среды. При переходе в среднее звено школы вчерашний младший школьник испытывает стресс от необычных условий обучения: большое количество новых предметов, учителей, возможно, новые одноклассники. Адаптация к изменившимся условиям обучения – это необходимое условие успешного вхождения в среднее звено школы. Нарушения в процессе адаптации могут привести к серьезным последствиям, дальнейшая коррекция которых может быть длительна, затруднена или совсем невозможна по ряду причин.

В последнее время в России качественно изменяется психолого-педагогическая практика работы с детьми и подростками, что свидетельствует не только об интеграции психологии в современную школу, но и о росте дезадаптивных расстройств, проявлений деструктивного поведения, тревожности, стресса, учащения суицидов, проявлений агрессивного поведения и актов вандализма, антиобщественных, в том числе криминальных форм поведения. Все это является отражением негативного состояния психологического здоровья младших подростков. На данный момент не проводится мониторинг уровня психологического здоровья граждан, что не позволяет получить объективные статистические данные в этом направлении. Для обеспечения психологического здоровья детей и подростков необходимо создать пространство, в том числе образовательное, которое было бы психологически безопасным для ребенка и предназначенным для поддержания и укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Чтобы создать необходимое психологически безопасное образовательное пространство при адаптации к среднему звену школы необходимо:

- 1) своевременно оказывать квалифицированную психологическую поддержку как пятикласснику, так и его окружению, оказывать необходимую психологическую помощь в случаях психологических нарушений;

2) проводить профилактические мероприятия по снижению различных форм насилия (в первую очередь психологического, проявляющегося во взаимодействии всех участников образовательного процесса).

Недостаточный уровень психологической защищенности образовательных учреждений приводит к возникновению множества угроз, негативно влияющих на их работу, снижающих эффективность учебного процесса в школе, вызывающих ухудшение физического и психического здоровья пятиклассников и появление у них различного рода отклонений. Но это не единственный фактор, обеспечивающий полноценное психологическое здоровье учеников. Также необходимо оказывать своевременную эффективную психологическую поддержку жизни школьника и оказывать немедленную квалифицированную психологическую помощь в случаях нарушения процесса адаптации к среднему звену обучения. Задача создания безопасных условий для жизни и развития является приоритетной в рамках как отдельной семьи, так и различных социальных институтов, государства и общества в целом.

Восстановление психологической безопасности подростка при адаптации к среднему звену школы включает три уровня вмешательства:

- 1) уменьшение прямых последствий нарушения психологической безопасности (экстренная психологическая помощь);
- 2) долгосрочная программа психологической поддержки, реабилитации и коррекции;
- 3) профилактика и предупреждение последующих кризисов в жизнедеятельности ученика.

Интересный подход к оценке психологической безопасности образовательной среды разработан И.А. Баевой [1]. Она считала важным понять не только факты и влияние на них обстоятельств, условий, механизмов, но и отношение человека к ним, значение, которое они для него приобретают.

Психологическая безопасность образовательной среды выполняет две функции – защитную (имеется в виду защита прав и интересов личности в соответствии с ключевыми гуманитарными критериями, требованиями психологии,

здоровья и др.) и развивающую (эта фиксация не только констатирует, но и выявляет «исходную точку» развития психологических ресурсов образовательной среды).

По мнению И.А. Баевой, психологическая безопасность образовательной среды – это состояние без проявлений психологического насилия во взаимодействии. Оно способствует удовлетворению потребностей в личностном и доверительном общении, создает эталонную ценность окружающей среды и обеспечивает психическое здоровье участников, в первую очередь младших подростков при адаптации к средней школе. В данной ситуации предполагается, что критерии оценки состояния образовательной среды с точки зрения психологической безопасности это:

- информированность образовательной среды;
- удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде;
- защищенность от психологического насилия.

Данные критерии распространяются на оценку характеристик отношения к образовательной среде у всех участников учебного процесса (то есть подростков, их родителей, педагогов, администрации образовательного учреждения). Но при этом в качестве главного критерия необходимо учитывать особенности отношения школьников и, прежде всего, с учителями. Повышение психологической грамотности педагогов, работающих со школьниками, перешедшими в среднее звено школы, может осуществляться на педсоветах и курсах повышения квалификации для учителей.

Образовательная среда считается психологически безопасной, если большинство её участников положительно относятся к окружающей среде и субъективной безопасности.

### ***Список литературы***

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход / И.А. Баева, О.В. Вихристюк, В.В. Ковров, Н.Е. Коренкова // Экспертиза психологической

безопасности образовательной среды. Информационно-методический бюллетень Городской экспериментальной площадки второго уровня / ред.-сост. И.А. Баева, В.В. Ковров. – 2009. – №4. – С. 3–8.

**Daria A. Eroshina**

bachelor, student

**Arina V. Karandeeva**

degree seeking applicant, senior lecturer

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

## **PSYCHOLOGICAL SAFETY OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION OF AN ADAPTATION OF SCHOOLCHILDREN TO THE MIDDLE LEVEL OF EDUCATION**

**Abstract:** *during the movement from the primary to the middle school children have to adapt to the middle level of education, meet a lot of new teachers and classmates. All the further education depends on the success of an adaptation of a child to new educational environment. Untimely help to teenagers, who don't manage the situation, can negatively influence to their further education. The process of adaptation is straightly connected to the psychological safety of educational environment, in which a pupil occurs. The psychological safety of the educational environment is thoroughly analyzed in the article.*

**Keywords:** *psychological safety, teenager, adaptation, middle level of education, Literature.*

### **References**

1. Baeva, I. A., Vihristyuk, O. V., Kovrov, V. V., Korenkova, N. E. Psychological safety of educational environment and maintenance of health of children and teenagers: complex approach // The expertise of psychological safety of educational environment. Informational and methodical bulletin of City experimental platform of second level. – 2009. – №4. – P. 3–8.