

Ломова Дарья Николаевна

бакалавр психол. наук, студентка

Научный руководитель

Карандеева Арина Вячеславовна

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-96626

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: младший школьный возраст характеризуется вовлеченностью ребенка в учебную деятельность. Для эффективного обучения младшему школьнику необходимо обладать устойчивой положительной мотивацией, которая включает в себя учебно-познавательный, социальный и личностный компоненты. Её формирование и развитие зависит от множества факторов, одним из которых может являться психологически безопасная образовательная среда школы, которая также состоит из множества аспектов. В статье рассмотрено влияние учебно-воспитательного процесса на учебную мотивацию школьника.

Ключевые слова: безопасность, образовательная среда, младший школьник, учебная мотивация.

Современные образовательные организации рассматриваются как объекты высокого риска, так как они направлены на формирование психологически здоровой личности. Учебно-воспитательный процесс всегда совершается в определенном социальном и пространственно-предметном окружении, качество которого, бесспорно, оказывает воздействие на развитие и становление его участни-

ков, на эффективность процесса в целом. Собственно, поэтому вопрос о формировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды в последнее время приобретает существенную значимость.

Младший школьный возраст – это период интенсивного всестороннего развития ребенка с 7 до 11 лет. Потенциал развития ребенка как активного субъекта, постигающего самого себя и окружающий мир, приобретающего личный опыт действования в мире, реализуется на качественно новом уровне, поэтому именно в этом возрасте необходимо активно развивать мотивацию, в частности учебную.

М.И. Алексеева считает мотивацией совокупность причин, определяющих многообразные проявления активности обучающихся в их деятельности. Учебная же мотивация – частный вид мотивации, включенный в учебно-познавательную деятельность. Ее особенности в младшем школьном возрасте заключаются в том, что в их учебной деятельности обнаруживаются такие мотивы учения, как учебно-познавательные (тяга к пополнению своего багажа знаний), социальные (долг, ответственность) и личностные (стремление к благополучию и достижению успеха). Доминируют в основном личностные мотивы, которые если не реализуются, то проявляются в виде негативной их тенденции – в мотиве избегания неприятностей и неудач [1].

Успешность в учебной деятельности, похвала и признание со стороны педагога, родителей, сверстников является источником внутренних сил ребенка. Учитывая возрастные мотивы младшего школьника, ситуация успеха в классе также плодотворно сказывается на личности ребенка, подталкивает его к учению, развивает стремление искать новые трудности и решать их.

Несомненно, для успешного развития у учащихся начальной школы учебно-познавательной мотивации в образовательном процессе должны быть созданы необходимые условия. Отечественные и зарубежные психологи и педагоги (А.К. Маркова, А.Н. Леонтьев, Т.А. Лаблина и др.) выделяют следующие условия: организация коллективной деятельности в классе; применение на практике концепции проблемного обучения; максимально возможное снятие внешнего контроля для развития не внешней, а внутренней мотивации учения; соотнесение

задач обучения с интересами, устремлениями учащихся; личность учителя и его характер отношения к обучению и другие [3]. Однако, вышеперечисленные условия, позволяющие сформировать и развить мотивацию учения младшего школьника, не могут считаться результативными если образовательная среда класса (школы) не отличается психологической безопасностью.

Психологически безопасная образовательная среда в начальной школе – это естественное и социальное окружение в учебном учреждении, способствующее здоровому и гармоничному развитию личности ребенка, сопровождающее его ощущением свободы и чувством защищенности. Это среда взаимодействия, отличающаяся преобладанием гуманистического настроя ее участников, вызывающая у младшего школьника состояние радости, удовлетворения, удовольствия и интереса, и, соответственно, повышает мотивацию к учению [2].

Согласно известной пирамиде потребностей американского психолога А. Маслоу, после жизненно необходимых физиологических потребностей человека следует потребность в безопасности, которая является второй по значимости для жизни индивида. Она видится в неотъемлемом чувстве защищенности и комфорта для себя и своих близких.

Если говорить об образовательной организации, то одним из пунктов ФГОС является пункт о проектировании и конструировании психологически комфортной и безопасной среды школы. Это подразумевает следующее: создание всех неотъемлемых условий для полноценного формирования у участников образовательного процесса навыков успешного преодоления психологически вредных и опасных явлений, возникающих в самых разнообразных ситуациях и замедляющих формирование и развитие личности; развитие умений минимизировать влияние негативных психологических факторов.

Для практического формирования психологически здоровой образовательной среды начальной школы необходима теоретическая основа. Ее составляют: исчерпывающее исследование характеристик реализуемого в учебном заведении образовательного процесса; изучение особенностей личности учащихся младших классов, социального статуса их семей; анализ кадровых возможностей

учебной организации; материально-техническое оборудование образовательного процесса.

Со стороны педагога-психолога могут проводиться следующие мероприятия по формированию необходимой образовательной среды начальной школы:

1. Психологическое просвещение – повышение психологической грамотности всех без исключения участников образовательного процесса; предоставление и разъяснение необходимой информации по решению разного рода психологических трудностей в обучении.

2. Психологическая профилактика – целевая, регулярная работа психолога со всеми участниками учебного процесса по прогнозированию и преодолению возникших проблем на самой ранней стадии их проявления.

3. Психологическая диагностика – изучение индивидуально-личностных психологических особенностей учащихся.

4. Психологическая коррекция – разработка и включение в образовательный процесс специальных программ по работе с учащимися «группы риска».

5. Психологическое консультирование – индивидуальная помощь участникам образовательного процесса в сознании ими причины возникшей проблемы, ее совместный с психологом анализ и поиск путей ее успешного решения и др.

Подводя итог, следует сказать, что психологически здоровая, комфортная и безопасная среда служит специфическим фундаментом для гармоничного развития младшего школьника. Для того, чтобы сформировать положительную учебную мотивацию, в том числе и внутреннюю, необходимо для начала убедиться в соответствии образовательной среды необходимым требованиям.

Список литературы

1. Алексеева М.И. Мотивы обучения учащихся / М.И. Алексеева. – М.: Советская школа, 2011. – 120 с.
2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: как ее создать и измерить / И.А. Баева // Экопсихологические исследования – 6: экология детства и психология устойчивого развития. – 2020. – №6. – С. 280–284.

3. Маркова А.К. Формирования мотивации учения: кн. для учителя / А.К. Маркова – М.: Академия, 2005. – 192 с.

Daria N. Lomova

bachelor of psychological sciences, student

Scientific adviser

Arina V. Karandeeva

degree seeking applicant, senior lecturer

FSBEI of HE “Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University”

Tula, Tula region

PSYCHOLOGICAL SAFETY OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION OF AN ADAPTATION OF SCHOOLCHILDREN TO THE MIDDLE LEVEL OF EDUCATION

Abstract: elementary-school age is characterized by the involvement of a child in educational activity. The elementary school child must have a sustainable positive motivation, which includes educational, cognitive, social and personal components to study effectively. Its forming and progress depend on many factors, one of them is a psychologically safe educational environment, which also includes a lot of aspects. The influence of the educational process on the student's educational motivation is considered.

Keywords: safety, educational environment, elementary school child, educational motivation.

References

1. Alexeeva, M. I. Motives of education of students. – Moscow: Sovetskaya shkola, 2011.
2. Baeva, I. A. Psychological safety of educational environment: ways of its forming and measuring // Ecopsychological researches – 6: The ecology of childhood and the psychology of sustainable development. – 2020. – №6.
3. Markova, A. K. The forming of educational motivation. – Moscow: Akademia, 2005.