

**Кувырталова Марина Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**Тарасова Юлия Александровна**

канд. пед. наук, доцент

Институт педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»

г. Москва

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРЕВЕНЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
У СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО КОЛЛЕДЖА,  
ЗАНИМАЮЩИХСЯ КОНТАКТНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА**

*Аннотация:* в современной теории и практике образования превентивная деятельность рассматривается как одна из основных в профилактике агрессивного поведения у различных субъектов образовательной среды. Наиболее явно агрессия проявляется у студентов спортивного колледжа, которые осваивают программы профессиональной подготовки в контактных видах спорта. Авторами отмечено, что агрессивное поведение влияет на формирование определенных рисков для образовательной среды колледжа и ее субъектов. В связи с этим педагогическую превенцию необходимо направить на формирование у студентов соответствующей компетентности, в результате чего у будущих спортсменов сформируются навыки рефлексии агрессивного поведения, защиты и саморегуляции психоэмоционального состояния во время образовательного и тренировочного процессов.

*Ключевые слова:* педагогическая превенция, субъекты образовательной среды, агрессивное поведение, контактные виды спорта, спортивный колледж.

В современных условиях отмечается рост востребованности физической культуры в жизни человека и современного общества. При этом особой популярностью в молодежной среде пользуются контактные виды спорта, в том числе на этапе профессионального самоопределения и последующей подготовки в спортивных колледжах. Следует заметить, что занятия данными видами спорта формируют у юноши-спортсмена, с одной стороны, уверенность в себе и способность контролировать свои эмоции, а с другой – ведут к постепенному росту подсознательной, а возможно, впоследствии и сознательной агрессии.

Анализ теоретических основ данной проблемы показывает, что в зарубежной и отечественной науке достаточно всесторонне разработаны вопросы сущности агрессии и агрессивного поведения личности, причины его возникновения (А. Басс, А. Дарки, А. Бандура, К. Лоренца, Е. П. Ильина и др.). Специфика проявления агрессивности у спортсменов нашла отражение в работах Н.С. Сигал, И.П. Маркелова, В.К. Сафонова; психолого-педагогические аспекты деятельности по ее профилактике у спортсменов юношеского возраста в период их подготовки к соревнованиям – Е.В. Курочкиной, М.Ф. Курман. Также следует отметить все большее внимание исследователей к педагогической превенции как эффективному направлению в минимизации рисков, связанных с агрессивным поведением личности (А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова) [2]. Однако, несмотря на значительный потенциал теоретических знаний и накопленный опыт в профилактике агрессивного поведения человека, существует потребность в теоретическом осмыслении подходов к проектированию и реализации мероприятий по педагогической превенции агрессивного поведения у студентов спортивного колледжа, занимающихся по профессиональным образовательным программам подготовки спортсменов в области контактных видов спорта.

В основу данной деятельности могут быть положены идеи зарубежных и отечественных психологов о сущности агрессии и агрессивного поведения, причинах их проявления; представления об агрессии в спорте как об условии достижения спортивных результатов (Е.П. Ильин, В.К. Сафонов); концепция педагогической превенции и ее роли в предупреждении отклоняющегося поведения

субъектов образовательной среды Е.М. Рангеловой, А.П. Сманцер, Л.А. Азаровой; теория создания безопасной образовательной среды И.М. Баевой; теория профессионального образования и личностно-ориентированного развития обучающихся в условиях профессионального колледжа (В.И. Блинов).

Несмотря на многообразие определений агрессии, считаем целесообразным привести одно из них, согласно которому агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред окружающим, вызывающее у людей психологический дискомфорт. Однако при этом необходимо подчеркнуть, что у спортсменов чаще всего проявляется не «враждебная», а «инструментальная» агрессивность, т. е. та, которая не преследует реализацию агрессивной цели как таковой [1]. Также следует учесть, что во многих видах спорта, особенно в тех, где допускается физический контакт, различные формы контролируемой физической агрессии иногда просто необходимы. Поэтому особое внимание следует уделять формированию у спортсменов конструктивных навыков управления своим психоэмоциональным состоянием и развитию таких личностных качеств, как воля, упорство в достижении цели в сочетании со смелостью, сдержанностью, внимательностью, уважением к людям др.

Во многом, достижению этого содействует педагогическая превенция, которая является одним из актуальных направлений педагогической науки и современной образовательной практики, призванная реализовать формирующую, регулятивную, защитную, корректирующую, ресоциализирующую, коммуникативную, координирующую функции [2, с. 74].

В этом контексте целью превентивной деятельности педагога колледжа в работе со студентами, занимающимися контактными видами спорта, является создание условий в развитии защитных (позволяющих противодействовать влиянию асоциальных проявлений в различных средах.) и регулятивных механизмов.

Основными направлениями превенции агрессивного поведения у студентов являются диагностическая, организационно-педагогическая, исследовательская и информационно-аналитическая и просветительская деятельности.

Основной акцент при проектировании педагогической превенции необходимо сделать на деятельности преподавателей специальных дисциплин. Так, в процессе тренировок и соревнований важно содействовать развитию эмоциональных, моральных и волевых качеств личности, которые позволили бы произвольно управлять психическими состояниями спортсмена; создавать благоприятный климат в спортивном коллективе; определять условия образовательного процесса с учётом индивидуальных психологических особенностей личности будущих спортсменов [3].

В разработанной и реализованной в ходе экспериментальной работы комплексной программе предусмотрены три направления превенции: информационное (ознакомление с теоретическими основами понятий «агрессия», «агрессивное поведение»), личностно-формирующее (формирование стрессоустойчивости, эмоциональной саморегуляции на основе самодиагностики агрессивности), компетентностно-ролевое (отработка конструктивных моделей поведения). Данные направления предполагают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм работы со студентами. Были также внесены изменения в содержание изучения тем дисциплины «Педагогика» (раздел «Коррекционная педагогика»). При организации учебного процесса применялись интерактивные технологии или их элементы: технология проведения дискуссии, решения кейс-ситуаций, ролевые игры, урок-конференция и др.

Таким образом, педагогическая превенция агрессивного поведения у студентов спортивного колледжа, особенно занимающихся контактными видами спорта, представляется одной из важных профессионально-педагогических задач. Ее решение призвано содействовать формированию у них компетентности в вопросах агрессии, причин ее проявления, способах предупреждения и защиты; конструктивных подходов к диагностике агрессивного поведения и саморегуляции психоэмоционального состояния во время образовательного и

тренировочного процессов. При этом, студенты должны рефлексировать не только свои личностные качества, но и быть готовыми осуществлять превентивную деятельность со своими воспитанниками как будущие преподаватели физической культуры, если они осваивают в колледже программы педагогической направленности. Следует подчеркнуть, что для успешного осуществления превентивной деятельности педагог, тренер должны быть компетентными в данной деятельности, что предполагает наличие у них ценностно-смысловых установок на ее осуществление, умение проектировать цели и содержание педагогической превенции с учетом специфики предметного знания, владение технологией их реализации в различных формах образовательного процесса.

### ***Список литературы***

1. Сафонов В.К. Проявление агрессии в поведении у спортсменов и не спортсменов / В.К. Сафонов // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика. – 2012. – №2. – С. 202–208.

2. Сманцер А.П. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие / А.П. Сманцер, Е. М. Рангелова. – Минск: Изд-во БГУ, 2014. – 279 с.

3. Смоленцева В.Н. Агрессия в спорте: профилактика и коррекция агрессивного поведения спортсменов: монография. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2015. – 147 с.

***Marina A. Kuvyrtalova***

candidate of pedagogical sciences, associate professor  
FSBEI of HE “Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University”

Tula, Tula region

***Yulia A. Tarasova***

candidate of pedagogical sciences, associate professor

Institute of Pedagogy and Psychology

FSBEI of HE “Moscow State Pedagogical University”

Moscow

## **PEDAGOGICAL PREVENTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN SPORTS COLLEGE STUDENTS ENGAGED IN CONTACT SPORTS**

**Abstract:** *in modern theory and practice of education, preventive activity is considered as one of the main in the prevention of aggressive behavior in various subjects of the educational environment. Aggression is most clearly manifested among students of a sports college who are mastering professional training programs in contact sports. It is noted that aggressive behavior affects the formation of certain risks for the educational environment of the college and its subjects. In this regard, pedagogical prevention is aimed at the formation of appropriate competence in students, as a result of which future athletes develop skills of reflection of aggressive behavior, protection and self-regulation of the psycho-emotional state during educational and training processes.*

**Keywords:** *pedagogical prevention, subjects of the educational environment, aggressive behavior, contact sports, sports college.*

### **References**

1. Safonov, V. K. Manifestation of aggression in behavior in athletes and non-athletes // Bulletin of St. Petersburg University. Series 12. Psychology. Sociology. Pedagogy. – 2012. – No. 2. – P. 202–208.
2. Smantser A. P. Basics of preventive pedagogy: textbook. allowance / A. P. Smantser, E. M. Rangelova. – Minsk: BSU, 2014. – 279 p.
3. Smolentseva, V. N. Aggression in Sports: Prevention and Correction of Athletes' Aggressive Behavior – Monograph. – Omsk: Publishing house of SibGUFK, 2015. – 147 p.