

Пазухина Светлана Вячеславовна

д-р психол. наук, доцент, заведующая кафедрой

Савко Олеся Анатольевна

соискатель, магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

БЛАГОПРИЯТНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ГРУППЕ КАК ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматриваются составляющие и особенности социально-психологического климата в студенческой группе. Благоприятный климат является залогом обеспечения личностной психологической безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве важного фактора формирования благоприятного социально-психологического климата группы, в которую включены студенты с ОВЗ, авторы называют психологическую безопасность образовательной среды вуза, проводят анализ ее компонентов.*

***Ключевые слова:** психологический климат, студенты с ОВЗ, психологическая безопасность.*

При поступлении в вуз студент-первокурсник с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) сталкивается с рядом проблем, а именно с необходимостью адаптации к новой учебной группе, выстраиванию взаимоотношений с новыми для него людьми – одноклассниками и преподавателями, адаптации к интенсивной учебно-профессиональной деятельности, основанной на серьезном увеличении доли самостоятельной работы, а также к формам организации учебного процесса в вузе, отличным от привычных школьных уроков (в условиях распространения коронавирусной инфекции к этому добавляются еще и новые форматы взаимодействия в онлайн-режиме с использованием дистанционных

образовательных технологий, социальных сетей и пр.). Эффективность социально-психологической адаптации первокурсника с ОВЗ, его внутреннее благополучие, динамика показателей его психологической безопасности во многом зависят от налаживания его контактов с группой, тех отношений, которые складываются между ним и другими студентами факультета, социально-психологического климата в группе. Категория психологической безопасности неразрывно связана с ощущением отсутствия угрозы, с благоприятными психологическими состоянием, чувствами и переживаниями человека [5]. Проблемы психологической безопасности разрабатывали такие отечественные ученые, как О.О. Андронникова, Ю.В. Бессонова, Ю.В. Быховец, О.А. Ворона, Е.Н. Дымова, Н.Н. Кызымова, А.А. Обознов, Н.В. Тарабрина, Н.Е. Харламенкова, Н.Е. Шаталова и др. [1; 3; 4]. Интегрируя различные определения психологической безопасности человека, необходимо включить в содержание данного понятия особенности развития личностных свойств студента с ОВЗ, выступающих в качестве субъективных условий его комфортного состояния; сформированность действенно-практической сферы, показатели которой влияют на организованность его жизнедеятельности; специфику протекания познавательных психических процессов, определяющих успешное продвижение в освоении учебно-профессиональной деятельности [6]. Актуальность обозначенной в названии статьи проблемы диктуется потребностями практики, обусловленными усилившимся в наши дни коллективным характером человеческой деятельности, подразумевающим необходимость организации различных видов совместной деятельности в группах студентов, эффективного управления функционированием этих групп и развивающихся межличностных взаимоотношений в них, регуляции социальных контактов, а также необходимостью использования воспитательных и психотерапевтических воздействий для оптимизации психологического климата в становящейся группе как залого нормального психологического самочувствия каждого из ее членов. Социально-психологический климат представляет собой комплексное эмоционально-психологическое состояние коллектива, отражающее степень удовлетворенности каждым из его членов различными факторами

жизнедеятельности в группе, выражает общий настрой и степень сплоченности, составляет качественную сторону межличностных отношений студентов группы. В зависимости от показателей сформированности он либо способствует, либо препятствует продуктивной совместной деятельности и всестороннему индивидуально-личностному развитию входящих в него членов. В качестве важнейших признаков благоприятного социально-психологического климата можно рассматривать следующие: доверие, доброжелательность во взаимоотношениях, готовность прийти на помощь, свободное выражение собственной позиции при обсуждении разных вопросов и др. Психологический климат студенческого коллектива является показателем уровня сформированности психологических резервов, способствующих более полной самореализации студентов с ОВЗ. Улучшение социально-психологического климата в группе способствует раскрытию социальных и психологических возможностей студента, созданию наиболее благоприятного фона для обеспечения его жизнедеятельности в условиях обучения в вузе. Высокая интенсивность изучения учебного материала, недостаточные навыки самостоятельной работы и привычка осваивать учебные знания в готовом виде делает совместную деятельность студентов по поиску и отработке новых знаний и элементов компетенций сегодня особенно востребованной. Студентам, имеющим ограниченные возможности здоровья, нередко тяжело справляться со сложными заданиями, требующими работы в парах, подгруппах, мини-группах. Для них очень важен максимально благоприятный психологический климат во взаимоотношениях с однокурсниками. Значение социально-психологического климата определяется также тем, что он способен выступать в качестве критерия эффективности тех или иных социальных явлений и процессов, отражать их текущее состояние и происходящие изменения под влиянием тех или иных факторов учебно-воспитательного процесса в вузе. Он выступает также в качестве полифункционального показателя уровня психологической включенности студента с ОВЗ в совместную деятельность с другими обучающимися, эффективность которой во многом зависит от оптимальной реализации личностных и групповых возможностей. Благоприятная атмосфера в группе не

только продуктивно влияет на ее результаты, но и создает новые возможности в раскрытии потенциала обучающихся с ОВЗ. В связи с этим возникает необходимость в оптимизации психологического климата в группах с инклюзивным образованием. Важным фактором формирования благоприятного социально-психологического климата группы, в которую включены студенты с ОВЗ, является психологическая безопасность образовательной среды вуза. Ее компонентами является совокупность материальных, пространственно-предметных, социальных, психолого-педагогических факторов, которые взаимосвязаны между собой, дополняют, а также обогащают друг друга и влияют на каждого субъекта, включенного в эту среду. Образовательная среда вуза является одной из сред социализации, воспитания, развития личности обучающегося с ОВЗ в студенческих группах на основе развития взаимоотношений однокурсников и их включения в социально-значимые совместные виды деятельности. Однако поддержание высокого уровня психологической безопасности образовательной среды и обеспечение личностной психологической безопасности лиц с ОВЗ требует целенаправленной систематической работы и постоянной реализации ряда мер.

И.А. Баева, Е.Б. Лактионова в своей работе [2] выделили следующие условия создания психологической безопасности образовательной среды: референтность среды, которая обеспечивает чувство принадлежности, удовлетворенность ее участников основными характеристиками взаимодействия и личностно-доверительным общением, защищенность от психологического насилия, позитивное окружение, внутренний комфорт, высокая контактность, социальная поддержка, ощущение того, что находишься вне опасности. Только в такой среде происходит продуктивное устойчивое развитие личности студента с ОВЗ. Проведенный опрос показывает, что значимыми характеристиками образовательной среды вуза для студентов с ОВЗ выступают: позитивные взаимоотношения с преподавателями и с одноклассниками, эмоциональный комфорт, уважительное отношение к себе, возможность высказать свою точку зрения, учет личных проблем и затруднений, внимание к просьбам и предложениям, а также возможность обратиться за помощью.

Таким образом, можно сделать вывод, что при благоприятном социально-психологическом климате в студенческой группе, хорошем знании участниками образовательного процесса друг друга, взаимной симпатии и соблюдении правил и норм поведения в группе и в вузе в целом, студенты с ОВЗ чувствуют себя психологически защищенными, это служит основой формирования у них личностной психологической безопасности.

Список литературы

1. Андронникова О.О. Психологическая безопасность образовательной среды вуза / О.О. Андронникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obrazovanie9.ru/articles/338-psy-bezopasnostj-vuza.html> (дата обращения: 23.09.2020).
2. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / И.А. Баева, Е.Б. Лактионова. – М.: Нестор-история, 2011.
3. Обознов, А.А. Психологическое благополучие или психологическая безопасность – две стороны одной монеты? / А.А. Обознов, Ю.В. Бессонова // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: Результаты и перспективы развития. – М.: Институт психологии РАН, 2017.
4. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н.Е. Харламенкова, Н.В. Тарабрина, Ю.В. Быховец [и др.]. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017.
5. Рощин С.К. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общества и государства / С.К. Рощин, В.А. Соснин // Российский монитор. – 1995. – №6. – С. 12–20.
6. Степанова С.С. Представления о психологической безопасности студентов вуза / С.С. Степанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://amgpgu.ru/upload/iblock/634/stepanova_s_s_predstavleniya_o_psikhologicheskoy_bezopasnosti_studentov_vuza.pdf (дата обращения: 23.10.2020).

Svetlana V. Pazukhina

doctor of psychological sciences, associate professor, head of chair

Olesya A. Savko

degree seeking applicant, master's degree student

FSBEI of HE "Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University"

Tula, Tula region

FAVORABLE SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE GROUP AS A BASIS OF PSYCHOLOGICAL SAFETY OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Abstract: *the article examines the components and features of the socio-psychological climate in the student group. A favorable climate is the key to ensuring the personal psychological safety of students with disabilities. The authors consider the psychological safety of the educational environment of the university as an important factor of the formation of a favorable socio-psychological climate of the group, which includes students with disabilities and analyze its components.*

Keywords: *psychological climate, students with disabilities, psychological safety.*

References

1. Andronnikova, O. O. Psychological safety of the educational environment of the university. URL: <http://obrazovanie9.ru/articles/338-psy-bezopasnostj-vuza.html> (date of the application 23.09.2020).
2. Baeva, I. A. Psychological safety of the educational environment: personality development / I. A. Baeva, E. B. Laktionova. – Moscow: Nestor-history, 2011.
3. Oboznov, A.A. Psychological well-being or psychological safety – two sides of the same coin? / A. A. Oboznov, Yu. V. Bessonova // Fundamental and applied research of modern psychology: Results and development prospects. – Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2017.
4. Psychological safety of personality: implicit and explicit concepts / N. Ye. Kharlamenkova, N. V. Tarabrina, Yu. V. Bykhovets et al. – Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2017.

5. Roshchin, S. K. Psychological safety: a new approach to the safety of a person, society and the state / S.K. Roshchin, V.A. Sosnin // Russian Monitor. – 1995. – №6. – P. 12–20.

6. Stepanova, S.S. Ideas about the psychological safety of university students. URL: https://amgpgu.ru/upload/iblock/634/stepanova_s_s_predstavleniya_o_psikhologicheskoy_bezopasnosti_studentov_vuza.pdf (date of the application: 23.10.2020).