

Пятакова Евгения Николаевна

директор

МОУ «СОШ №3» г. Кыштыма

г. Кыштым, Челябинская область

Девятова Ирина Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки

и повышения квалификации работников образования»

г. Челябинск, Челябинская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЁНКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: статья посвящена вопросам сохранения психологического здоровья ребёнка в образовательной среде школы. Авторами обосновывается актуальность внешних и внутренних факторов риска нарушения психологического здоровья младшего школьника, раскрывается значимость сохранения психологического здоровья обучающихся и роли педагога в этом процессе. Статья предназначена для работников системы дополнительного профессионального образования, научных специалистов, руководителям образовательных организаций.

Ключевые слова: психологическое здоровье, психологическая безопасность образовательной среды.

Здоровье – важнейшая ценность жизни человека, которая занимает самую высокую ступень в иерархии потребностей человека.

Его можно рассматривать и исследовать в различных контекстах: с точки зрения активности человека в жизнедеятельности, наличия субъективных симптомов, способности к адаптации и т. п. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье человека предполагает его полное физическое, душевное и социальное благополучие.

В современных условиях принято акцентировать внимание только на сохранении физического здоровья ребёнка. Душевное же здоровье детей остаётся вне внимания взрослых. Само понятие «психологическое здоровье» совсем недавно было введено в научный оборот доктором психологических наук, профессором Ириной Владимировной Дубровиной.

Психологическое здоровье, в отличие от психического, можно отнести к личностному здоровью. Психологическое здоровье характеризует личность в целом, связь эмоциональной, мотивационной, познавательной и волевой сфер, а также проявление человеческого духа.

Несмотря на кажущуюся очевидность понятия психологического здоровья школьника, его содержание до сих пор однозначно не определено, не разработаны чёткие критерии его оценки, принципы формирования, пути и методы восстановления его потенциала.

Следует отметить, что психологическое здоровье в течение жизни человека постоянно изменяется через взаимодействие внешних и внутренних факторов, причём не только внешние факторы могут преломляться через внутренние, но и внутренние факторы могут модифицировать внешние воздействия.

Также следует отметить, что психологическое здоровье ребёнка и взрослого отличаются совокупностью личностных новообразований, которые не получили своего развития у ребёнка, но должны присутствовать у взрослого. В частности, если психологическое здоровье взрослого человека предполагает осознанную потребность в духовном развитии, ребёнка – предпосылки этой потребности.

Агрессивная социальная среда, психоэмоциональный и культурный вакуум способствуют снижению психологического ресурса сопротивляемости ребёнка к негативным воздействиям среды, усилению роста социогенных заболеваний [4]. Становится очевидным, что ребёнок нуждается в помощи и психологической поддержке, а вопросы сохранения психического и психологического здоровья формирующейся личности ребенка становятся стратегической государственной задачей [2].

Необходимая психологическая поддержка ребёнку может носить личностную ориентацию, а может относиться и к совершенствованию той образовательной среды, в которой осуществляется непосредственное взаимодействие субъектов обучения.

Стабильные условия окружения особенно важны для ребёнка. Образовательное пространство в школе должно обеспечивать не только решение образовательных задач, но и удовлетворение базисной потребности личности в безопасности [6].

Понимание важности проблемы обеспечения безопасности ребёнка в образовательной среде школы обусловило активность в проведении исследований по изучению различных её аспектов [1].

В ходе работы над проблемой обеспечения психолого-педагогической безопасности младшего школьника в условиях образовательной среды школы, выполненного в рамках инновационного проекта «Моделирование комфортной и безопасной среды на уровне начального общего образования через создание «Навигатора педагога-психолога» педагогическими работниками Муниципального образовательного учреждения «Средней образовательной школы №3» Кыштымского городского округа Челябинской области под научным руководством сотрудников кафедры начального образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, были определены факторы, влияющие на психологическое здоровье детей младшего школьного возраста.

В обобщённом виде внешние и внутренние угрозы психологической безопасности младших школьников представлены на рисунке 1.

Факторы риска нарушения психологического здоровья детей были разделены на две группы: объективные или факторы среды, и субъективные, обусловленные индивидуально-личностными особенностями.

Факторами среды были выделены школьные неблагоприятные факторы и семейные неблагоприятные факторы. Также данные факторы могут содержать

внутренние и внешние угрозы психологической безопасности младших школьников.



Рис. 1. Модель взаимосвязи факторов и последствий угроз психологическому здоровью в образовательной среде участникам образовательных отношений

К внешним угрозам можно отнести следующие факторы: речевая агрессия учителя, его профессиональные страхи, патопсихологические черты характера личности учителя, профессиональная некомпетентность педагогов, жестокое обращение с детьми в социально опасных семьях, угрозы психического и физического насилия со стороны сверстников и взрослых, проживание ребёнка с психически больными родителями или родителями-инвалидами и пр.

Внутренние угрозы представляют собой различные последствия психологической травматизации школьников другими участниками образовательных отно-

шений – школьная дезадаптация, дидактогенные неврозы и дидактопатии, возникшие на фоне систематического нарушения педагогического такта со стороны учителей и пр.

К индивидуально-личностным особенностям, которые можно считать факторами риска нарушения психологического здоровья личности ребёнка и взрослого, относятся некоторые свойства темперамента, а также недостаточная жизнерадостность, экстернальный локус контроля, низкие самооценка и критичность.

По мнению И.В. Дубровиной [3], О.В. Хухлаевой [7] и других исследователей, психологическое здоровье необходимо целенаправленно формировать. Наряду с этим необходимо акцентировать внимание на формирование особого отношения к внутренней картине здоровья: осознание значимости здоровья и активного, позитивного стремления его совершенствовать.

Так, основным механизмом психолого-педагогической безопасности в образовательной среде МОУ «СОШ №3» города Кыштыма был определён «Навигатор педагога-психолога» [5].

Список литературы

1. Баева И.А. Концепция психологической безопасности образовательной среды / И.А. Баева. – М., 2007. – 48 с.
2. Девятова И.Е. Развитие психолого-педагогической компетентности учителя начальных классов как ресурс сохранения психологического здоровья младших школьников / И.Е. Девятова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – №2 (139). – С. 105–113.
3. Дубровина И.В. Психическое здоровье детей и подростков / И.В. Дубровина. – М.: Академия, 2000. – 256 с.
4. Мишина М.М. Эмоциональное выгорание в условиях модернизации образовательной среды / М.М. Мишина, К.А. Воробьёва // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – №3 (44). – С. 42–54.
5. Пятакова Е.Н. Ресурсы «Навигатора педагога-психолога» в психологическом сопровождении младших школьников / Е.Н. Пятакова, И.Н. Леонтьева,

И.Е. Девятова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №4 (135). – С. 137–143.

6. Скрипова Н.Е. Обеспечение готовности педагогов начальной школы к работе в условиях федерального государственного образовательного стандарта / Н.Е. Скрипова, Л.В. Корнилова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – №1 (6). – С. 102–112.

7. Хухлаева О.В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников: учебное пособие / О.В. Хухлаева. – М.: Academia, 2003. – 110 с.

Evgenia N. Pyatakova

principal

MEI “GES №3”

Kyshtym, Chelyabinsk Region

Irina E. Devyatova

candidate of pedagogic science, associate professor, lecturer

SFI of SVE “Chelyabinsk Institute of Retraining

and Improvement of Professional Skill of Educators”

Chelyabinsk, Chelyabinsk region

INTERRELATION OF FACTORS AFFECTING THE CHILD'S PSYCHOLOGICAL HEALTH IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract: *the article is devoted to the issues of preserving the psychological health of a child in the educational environment of a school. The article substantiates the relevance of external and internal risk factors for psychological health disorders in primary school children. The importance of preserving the psychological health of students and the role of the teacher in this process is revealed. The article is intended for employees of the system of additional professional education, scientific specialists, heads of educational organizations.*

Keywords: *psychological health, psychological safety of the educational environment.*

References

1. Baeva, I. A. The Concept of psychological security of the educational environment. M., 2007. 48 p.
2. Devyatova, I. E. Development of psychological and pedagogical competence of primary school teachers as a resource for preserving the psychological health of younger students // *Kazan pedagogical magazine*. 2020. №2 (139). P. 105–114.
3. Dubrovina, I. V. Mental health of children and adolescents, Moscow: Akademiya, 2000, 256 p.
4. Mishina, M. M. Emotional burnout in the conditions of modernization of the educational environment / M. M. Mishina, K. A. Vorobyova // *Scientific support of the professional development system*. 2020. №3 (44). P. 42–54.
5. Pyatakova, E. N. Resources of the «Navigator of the teacher-psychologist» in psychological support of younger schoolchildren / E. N. Pyatakova, I. N. Leontieva, I. E. Devyatova // *Kazan pedagogical magazine*. 2019. №4(135). P. 137–143.
6. Skripova, N. E. Ensuring the readiness of primary school teachers to work in the conditions of the Federal state educational standard / N. E. Skripova, L. V. Kornilova // *Scientific support of the professional development system*. 2011. №1 (6). P. 102–112.
7. Khukhlaeva, O. V. Correction of violations of psychological health of pre-school children and younger schoolchildren: Textbook. M.: Academia, 2003. 110 p.