

Кирилова Светлана Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»

г. Санкт-Петербург

К ВОПРОСУ О КОМПЛЕКСНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме организации и осуществления комплексной работы в образовательных учреждениях по реализации мероприятий профилактики аутодеструктивного поведения обучающихся. Автором подробно проанализирована профилактика аутодеструктивного поведения, а также этапы психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: профилактика, классификация профилактической деятельности, мероприятия профилактической деятельности с обучающимися, работа с педагогическим коллективом, взаимодействие с семьей, взаимодействие с ППМСП-центрами.

На сегодняшний день профилактика аутодеструктивного у обучающихся является одной из важнейших задач, которая стоит перед специалистами службы сопровождения и педагогами. Это связано как с увеличением, в том числе, суицидальных попыток у обучающихся, так и с высокой информационной угрозой в данном направлении. Активные действия деструктивных групп в социальных сетях, доступность информации в интернете, неуверенность и зачастую беспомощность окружающих взрослых в ситуации той или иной угрозы формирования и проявления у детей различных форм аутодеструктивного поведения делает комплексную работу в данном направлении крайне актуальной и необходимой.

В педагогике профилактика определяется как комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, которые направлены на нейтрализацию воздействия негативных факторов социальной среды на личность с целью предупреждения отклонений в ее поведении [5].

Профилактика аутодеструктивного поведения – это система «государственных, социально-экономических, психологических, медицинских, педагогических и иных мероприятий, направленных на предупреждение развития аутодеструктивного поведения» [1].

Различают первичную, вторичную, третичную профилактическую деятельность [2].

Первичная профилактика – это комплекс мер, которые направлены на предотвращение воздействия факторов формирования аутодеструктивного поведения: совершенствование социально-экономических условий жизни обучающихся, устранение социальных факторов формирования и проявления аутодеструктивного поведения, создание условий реабилитации, воспитание качеств социально позитивно ориентированной личности, защита прав и интересов подростков и т. д. Именно первичная профилактика, ее оперативность, системность и постоянность является важнейшим видом превенции аутодеструктивного поведения.

Вторичная профилактика – это комплекс мер по работе с имеющими признаками аутодеструктивного поведения несовершеннолетних в целях недопущения совершения подростком суицида, по оказанию оперативной социально-педагогической помощи и поддержки. Вторичная профилактика включает в себя определение факторов риска и групп профилактического учета по различным формам аутодеструктивного поведения, психолого-медицинскую коррекцию.

Третичная профилактика – это комплекс мер в целях предотвращения возобновления аутодеструктивного поведения обучающихся.

Комплексный, системный и междисциплинарный характер проблемы профилактики аутодеструктивного поведения несовершеннолетних требует системного подхода к организации профилактической деятельности.

В рамках системы профилактики суицидального поведения подростков осуществляется деятельность на личностном уровне, на уровне образовательной организации и на уровне государственных учреждений [1].

Профилактическая деятельность на уровне личности должна осуществляться в форме доступной, своевременной помощи и поддержки на основе позитивного подхода, веры в возможности подростка, учета его реальных возможностей и конкретной ситуации, рассмотрения подростка как целостного субъекта с учетом его особенностей и опоры на ведущий вид деятельности.

На уровне образовательной организации в процессе профилактической деятельности важны такие факторы, как профессионализм педагогов, приоритетность предупреждения социальных проблем, межведомственное взаимодействие, опережающий и позитивный характер психолого-педагогической профилактики.

Профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся на уровне государственных учреждений требует комплексного применения социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности, соответствия профилактики социально-экономической ситуации и соответствия профилактических форм и методов законодательным актам федерального и регионального значения.

Системное психолого-педагогическое сопровождение профилактики аутодеструктивного поведения в общеобразовательной организации будет эффективным, если соблюдаются принципы последовательности и систематичности. Поэтому целесообразно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение профилактики аутодеструктивного поведения поэтапно, выделяя диагностический, поисковый, консультативно-проективный, деятельностный и рефлексивный этапы.

Диагностический этап предусматривает мониторинг образовательной среды и проблематики аутодеструктивного поведения в образовательном учреждении, первичную диагностику соматического, психического, социального здоровья обучающихся с применением тестирования, анкетирования родителей и педагогов, наблюдения, беседы, анализа продуктов учебного труда и школьной документации. Мониторинг образовательной среды включает в себя как скрининговое обследование детского и родительского коллектива, так и анализ

собственной деятельности педагогов. Данные мониторинга являются основой при создании и реализации мероприятий программы по профилактике аутодеструктивного поведения обучающихся, включение в программу разнообразных мероприятий взаимодействия с родителями и педагогами.

На поисковом этапе собирается информация о путях и способах решения выявленной проблемы, собранная информация доводится до всех участников проблемной ситуации. Важным на этом этапе является обеспечение осознания этой информации обучающимися.

Консультативно-проективный этап включает в себя анализ возможных вариантов решения выявленной проблемы, выбор форм, методов и технологий профилактической деятельности. К обсуждению привлекаются все заинтересованные лица: члены педагогического коллектива, родители, обучающиеся, медицинский персонал образовательного учреждения и т. д. Важно, чтобы подростки участвовали в выборе вариантов решения. Необходимо четкое распределение обязанностей по реализации решения, определение последовательности действий, уточнение сроков исполнения и возможности корректировки планов, создание условий для самостоятельных действий педагогов, родителей и подростков по решению проблемы.

На деятельностном этапе оказывается помощь педагогам и обучающимся по реализации психолого-педагогического плана профилактики аутодеструктивного поведения обучающихся, активное вмешательство внешних специалистов – психологов, медицинских работников, юристов и т. д. Координатором на данном этапе является специалист сопровождения.

Рефлексивный этап предусматривает осмысление и анализ результатов деятельности службы психолого-педагогического сопровождения по осуществлению мероприятий по профилактике аутодеструктивного поведения обучающихся, проектирование специальных методов предупреждения и коррекции смежных проблем, имеющих в образовательной организации.

Говоря о комплексном подходе в профилактике аутодеструктивного поведения обучающихся, мы подразумеваем проведение комплекса мероприятий во

взаимодействии с педагогами, родителями, специалистами ППМСП-центров, и собственно работы с обучающимися.

Из-за сложности и многоплановости аутодеструктивного поведения следует, что целостная картина этого явления может быть получена только на пути комплексного изучения и анализа его, и при объединении усилий всех участников образовательного процесса.

Основные усилия при организации профилактической работы направлены на создание безопасной среды и эффективной самореализации обучающихся. Подросткам в период возрастного кризиса свойственно искажение субъективного образа мира, представлений и отношений к себе и миру в целом. Чаще всего предпосылкой возможности проявлений аутодеструктивного поведения подростков являются конфликты и неблагополучие: боязнь насилия одноклассников, друзей, чётрственности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на аутодеструктивные действия из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, тревожные, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Проведение с обучающимися тренинговых занятий позволит нивелировать у них проблемы личностного характера, позволит развивать навыки эффективного взаимодействия, волевою саморегуляцию, коммуникативные способности, что, в свою очередь, позволит обрести уверенность в себе, осознать ценность жизни, овладеть навыками целеполагания, создаст условия для эффективной самореализации.

Причиной аутодеструктивных действий может быть алкоголизм и наркомания как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности, внутриличностный конфликт и т. д. Аутодеструктивные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее, являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную

жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. При планировании мероприятий профилактической работы необходимо учитывать возрастные особенности подростков, такие как низкий волевой самоконтроль, возможность частого проявления эмоциональных расстройств, наличие акцентуаций характера. Систему диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на нормализацию отношений в этой связи необходимо выстраивать на основе анализа значимых для обучающихся сфер жизнедеятельности. При необходимости оптимизации воспитательно-образовательного процесса с обучающимися проводятся коррекционные занятия при участии педагогов-психологов, возможно привлечение специалистов ППМСП-центров. Это могут быть как отдельные мероприятия, так и занятия в контексте плановой работы. Еще одна проблема для подростков в современной реальности – отсутствие возможности познать основы эмоционального развития. Это объясняется недостаточно эмоционально насыщенным взаимодействием с родителями, которые в новых экономических условиях труда работают больше и меньше времени уделяют общению с детьми, не передают опыт поколений в эмоциональном самовыражении и взаимодействии. Тем самым дети лишены возможности усвоения и обогащения эмоционального опыта, не владеют навыками распознавания и выражения эмоций, как своих, так и собеседника, что приводит к неблагоприятным последствиям в поведении. Таким образом, усилия педагогов-психологов должны направляться, в том числе, на привитие ключевых навыков межличностного взаимодействия обучающихся, таких как возможность понять и справиться с волнующими их ощущениями, контроль над собственными импульсами, включая стрессовые ситуации, а также побудительное поведение. Подросткам необходимо оказывать помощь в накоплении нового положительного социального опыта, развивать их интеллектуальные способности, помогающие познавать свои внутренние психологические способности, готовность к их активному проявлению в различных сферах взаимодействия. Кроме этого, важно привлекать к работе медицинских специалистов, поскольку среди разнообразных предпосылок к возможности совершения обучающимися аутодеструктивных действий проявляется нарушение

адаптации, связанное с психопатологическими расстройствами в детском и подростковом возрасте. Медицинские специалисты участвуют в оказании помощи не только соматического характера, но и психологического. Своевременная психологическая и медицинская помощь, участие, оказанное обучающимся в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий, связанных с проявлением аутодеструктивных форм поведения.

Работа с родителями обучающихся должна быть многоплановой и разнообразной. Среди мероприятий могут быть вебинары, родительские собрания, создание клуба родительских встреч по актуальным проблемам и т. д. Тематика родительских собраний по данному направлению профилактической работы определяется исходя из обнаруженных в ходе мониторинга дефицитарных зон, составляется план и тематика выступлений на родительских собраниях педагогов-психологов, социальных педагогов образовательного учреждения или с привлечением специалистов ППМСП-центров. Возможно привлечение к выступлениям медицинских специалистов, представителей Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, представителей правоохранительных органов районов и субъектов федерации. Очень часто родители сами нуждаются в помощи, находясь в стрессовом состоянии и переживающие психотравмирующий аффект, связанный с аутодеструктивными действиями детей. Целесообразным является проведение регулярных семинаров-встреч для родителей с привлечением педагогов и администрации образовательного учреждения, на которых родители будут иметь возможность ознакомиться с данными мониторингов, скрининговых исследований, проводимых в образовательном учреждении, направлений и возможностей получения помощи в оптимизации детско-родительских отношений.

Немаловажным направлением комплексной профилактики проявлений аутодеструктивного поведения среди обучающихся является работа с педагогическим коллективом, поскольку профессиональный педагогический коллектив является основной предпосылкой формирования безопасной образовательной среды. В связи необходимо предусмотреть работу по профессиональной и психологической поддержке педагогов, а также по профилактике эмоционального

выгорания [3]. Реализовывать это возможно как в групповом, так и в индивидуальном формате. Проведение тренинговых занятий с педагогами должно быть направлено на развитие умения работать в стрессовых ситуациях, при большом количестве людей и множественных отвлекающих факторах, формированию профессионально важных качеств и умений справляться с эмоциональными нагрузками и усталостью, обучению навыкам волевой саморегуляции. Психолого-педагогическая поддержка, методическая и психологическая помощь, консультирование педагогов по актуальным проблемам должны стать неотъемлемой частью комплексной работы. Проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, вечеров вопросов и ответов с привлечением администрации школы, медицинских специалистов, специалистов ППС-центров, представителей правоохранительных органов позволит педагогам в дальнейшем эффективно включаться в мероприятия по профилактике аутодеструктивного поведения обучающихся. Педагогов необходимо знакомить с данными проведенных мониторингов в образовательном учреждении с целью информирования их об актуальных проблемах, а также с условиями и факторами их возникновения и возможными путями, и способами преодоления. Эффективными являются и индивидуальные или групповые консультации для администрации, педагогов, специалистов службы сопровождения. Это позволит более глубоко понять существующие проблемы, обменяться опытом в их разрешении и получить профессиональную поддержку.

Таким образом, продуманная и многоплановая комплексная работа по профилактике аутодеструктивного поведения обучающихся позволит нивелировать их субъективное ощущение невозможности совладания с жизненными трудностями и сверхсильную зависимость от окружающих обстоятельств и людей, снизит эмоциональный дискомфорт, с одной стороны, с другой – позволит повысить значимость ценностей жизни, сформировать благополучную, социально адаптированную личность, способную к саморазвитию и эффективному взаимодействию с окружающими, умению справляться с трудными жизненными ситуациями.

Список литературы

1. Девиантное поведение детей и подростков. Проблемы и пути их решения / под ред. В. А. Никитина. – М.: Центр, 2010.
2. Контроль и оценка развития профессиональных компетенций у студентов в процессе непрерывного педагогического образования: монография /под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.Н. Белкиной. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2012.
3. Мелетичев В.В. Отчет (аналитическая справка) по результатам научно-исследовательской работы «Мотивация профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов-психологов» / В.В. Мелетичев, С.А. Кирилова. – СПб.: СПб АППО, 2019.
4. Мелетичев В.В. Теория и практика управления конфликтами в образовательных организациях: учебное пособие / В.В. Мелетичев, С.А. Кирилова. – СПб.: СПб АППО, 2019.
5. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013.

Svetlana A. Kirilova

candidate of pedagogic science, associate professor
SEI for FVE “Saint Petersburg Academy
of Postgraduate Pedagogical Education”
Saint Petersburg

**ON THE ISSUE OF COMPREHENSIVE PREVENTION
OF STUDENTS' SELF-INJURIOUS BEHAVIOUR**

Abstract: *the article is devoted to the problem of organizing and implementing a comprehensive work on the prevention of self-injurious behavior among students in educational institutions. The author thoroughly analyzes the prevention of self-injurious behavior, as well as the stages of psychological and pedagogical support.*

Keywords: *prevention, classification of preventive activities, preventive activities with students, work with the teaching staff, interaction with the family, interaction with centers of psychological-pedagogical, medical and social assistance.*

References

1. Nikitina, V. A. (2010). Deviantnoe povedenie detei i podrostkov. Problemy i puti ikh resheniia. M.: Tsentr.
2. Belkinoi, V. N. (2012). Kontrol' i otsenka razvitiia professional'nykh kompetentsii u studentov v protsesse nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniia: monografiia. Iaroslavl': Izd-vo IaGPU im. K.D. Ushinskogo.
3. Meletichev, V. V., & Kirilova, S. A. (2019). Otchet (analiticheskaia spravka) po rezul'tatam nauchno-issledovatel'skoi raboty "Motivatsiia professional'noi deiatel'nosti i professional'nogo razvitiia pedagogov-psikhologov". SPb.: SPb APPO.
4. Meletichev, V. V., & Kirilova, S. A. (2019). Teoriia i praktika upravleniia konfliktami v obrazovatel'nykh organizatsiakh: uchebnoe posobie. SPb.: SPb APPO.
5. Novikov, A. M. (2013). Pedagogika: slovar' sistemy osnovnykh ponatii. M.: Izdatel'skii tsentr IET.