

Дворецкая Виктория Александровна

старший преподаватель, аспирант

Белорусский государственный университет

г. Минск, Республика Беларусь

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОПФР В УЧРЕЖДЕНИЯХ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Аннотация: в работе рассматривается важность доступного правового воспитания и обучения детей вне зависимости от их особенностей развития, т.е. непосредственно с учетом данных индивидуальных особенностей. Автором рассмотрена специфика создания условий доступности и понимания Конвенции о правах человека и иных правовых документов, и актов, а также особенности их адаптации для уровня развития ребенка с целью их усваивания, понимания и дальнейшего применения в своей жизни в целях обеспечения своей безопасности в социуме.

Ключевые слова: права ребенка, дети с ОПФР, воспитание в области прав, обучение в области прав, ценности.

*Невозможно обучать правам человека таким образом,
чтобы это было против прав человека*

Учитель из Чехии

Права человека лежат в основе свободы, справедливости и мира. Их знание и соблюдение всеми членами общества позволяет людям развиваться всесторонне и гармонично. На протяжении всех исторических эпох развитие прав человека неразрывно связано с борьбой за свободу и равенство во всем мире. Такие основополагающие принципы прав человека, как уважение человеческой жизни и человеческого достоинства, можно найти в большинстве мировых религий и философий. Они провозглашены во Всеобщей декларации прав человека. Помимо Декларации существуют международные пакты о правах человека, в которых устанавливается, что государства должны делать и чего они не должны делать, чтобы соблюсти права своих граждан [1].

Но все эти документы, декларации и пакты очень сложны для восприятия детей. Хотя как нам известно есть адаптированная конвенция о правах человека для детей, но и она сложна для восприятия малышей, а особенно, если ребенок имеет особенности психофизического развития. В таком случае должна быть разработана адаптивная модель обучения правам для всех детей с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития.

Важнейшей задачей правового образования и воспитания является обеспечение каждому ребенку оптимальных условий развития индивидуальных способностей, возможности самореализации вне зависимости от его психофизических особенностей, индивидуальных различий, иными словами, защита прав ребенка на любом этапе его развития [2].

Ребенок с момента рождения наделён правами. Построение единой содержательной системы по защите прав ребенка напрямую связано с преемственностью между всеми ступенями образования и подкрепляется поддержкой общества. Поэтому нормативно-правовые документы, способствующие защите прав ребёнка, необходимо претворять в жизнь через призму ценностей на протяжении всех ступеней развития и становления личности ребенка.

В этой связи целесообразно рассмотреть «Ценностный подход в обучении о правах ребенка» как один из основополагающих подходов.

Обратимся к понятию и определению ценности. Ценность – общепризнанная норма, сформированная в определённой культуре, которая задаёт рамки-образцы в жизни человека.

Основу-основ в мире ценностей составляет категория: моральные ценности. Моральные ценности – одна из форм проявления моральных отношений общества. Это разновидность духовных ценностей общества, отражающих мотивацию и направленность поведения личности.

Моральные ценности возникают из поступков людей (положительных или отрицательных).

Моральные ценности: добро, благо, любовь, дружба, долг, честь, бескорыстие, честность, верность, любовь к детям, справедливость, порядочность, взаимопомощь, уважение к старшим.

Так что же такое обучение правам человека? Обучение правам человека – это обучение не только тому, что представляют собой права человека, но и тому, что надо делать в интересах прав человека для его безопасной жизнедеятельности в современном мире.

Цель обучения правам человека состоит в том, чтобы помочь детям и всем людям достичь в своем развитии такого уровня, когда они начинают понимать, что такое права человека, чувствовать важность прав человека и его ценностей, необходимость соблюдать и защищать их.

Для достижения поставленной цели в образовательном пространстве с детьми с ОПФР необходимо выстроить особую модель образовательно-воспитательной деятельности для эффективного восприятия прав, которые должны соблюдаться как ребенком, любым человеком так и всем обществом в целом.

Модель правового образования и воспитательная строится на:

1) последовательной системе в работе над освоением прав ребенком, основанной на конструктивных ценностях, принятых учителями, воспитателя и иными специалистами, осуществляющими образовательно-воспитательную деятельность;

2) определенные правила, установленные в учреждении, где находятся дети и осуществляется образовательно-воспитательный процесс, служат для защиты и реализации ценностей. Данные правила должны быть визуализированы с применением ясного языка (картинки, алгоритмы, пиктограммы);

3) применение приема личного примера. Своим поведением учителя, воспитатели, педагоги и иные специалисты показывают, что ценности важны для них;

4) добровольность и не насильственность. Взрослый строит образовательные отношения с ребенком на основе согласия и сотрудничества, только на основе таких отношений можно эффективно передать конструктивные ценности, а через них и правил;

5) взрослые создают ситуации, в которых дети могут практиковать положительные ценности «добро» (например, поручать детям обязанности, задачи и прочее).

Вышеперечисленные пункты модели далеко не все, это базовое содержание, которое может дополняться в зависимости от индивидуальных особенностей детей и специальной подготовки сотрудников, осуществляющих процесс обучения в рамках прав.

Взрослые, которые окружают детей и осуществляют учебно-воспитательную деятельность, пытаются действовать осознанно, ведя ребенка через определенный образовательный процесс, предполагающий изменение не только поведения, но и осознания ребенка. Что означает, что учебный процесс по обучению правам организованный на основе ценностей должен учитывать определенные содержательные компоненты:

1) форма преподнесения учебного материала не может противоречить содержанию;

2) содержание учебного материала относится ко всем лично;

3) в процессе занятий и взаимодействия (ребенок-специалист или ребенок-ребенок) возникают эмоции, позволяющие понять и запомнить, то, что мы изучаем (когнитивная сфера неотделима от эмоциональной);

4) по возможности эмоциональный фон должен быть положителен, к этому нужно стремиться. фиксации делать на положительных моментах, не оставлять негатив.

5) понимание – главная цель и взрослый должен убедиться, что ребенок понимает, о чем речь, а иначе нет эффективности в том, что делает взрослый.

6) использование примеров связанных с реализацией прав из реальной жизни, те, которые доступны понимаю детей. Примеры должны быть просты и практичны, а не воображаемы и не доступны пониманию детей.

При использовании в реализации обучения прав приведенных выше составных частей модели и содержательных компонентов позволяют более эффективно обучать детей с ОПФР правам человека, содержания основных международных

документов, которые являются юридически обязательными, особенно документов, которые касаются основных прав человека, чтобы дети знали и защищали свои права. Данные знания являются основами безопасности в современном обществе.

Воспитывать и учить детей необходимо, прежде всего, тому, что каждое право человека взаимосвязано с определенной социальной обязанностью. Иметь права – значит иметь обязанности.

Список литературы

1. Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки: сборник примеров успешных практик / Совет Европы. – БДИПЧ ОБСЕ, ЮНЕСКО, УВКПЧ ООН, 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osce.org/odihr>

2. Пособие по образованию в области прав человека с участием молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coe.int/ru/web/compass/approaches-to-human-rights-education-in-compass>

Victoria A. Dvoretzkaya

senior lecturer, postgraduate student

Belarus State University

Minsk, Republic of Belarus

LEGAL UPBRINGING AND EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN RESIDENTIAL CARE FACILITIES

Abstract: the paper considers the importance of accessible legal education and training of children regardless of their development characteristics, i.e. directly taking into account these individual characteristics. The author considers the specifics of creating conditions for accessibility and understanding of the Convention on human rights and other legal documents and acts, as well as the features of their adaptation to the level of child development in order to assimilate, understand and further apply them in their lives in order to ensure their safety in society.

Keywords: *children's rights, children with special needs, education in the field of rights, training in the field of rights, values.*

References

1. (2009). *Образование в области прав человека в школ'ной системе Европы, Тсentral'ной Азии и Северной Америки: сборник примеров успешных практик.* UVKPCh OON. Retrieved from <http://www.osce.org/odihr>

2. *Posobie po obrazovaniiu v oblasti prav cheloveka s uchastiem molodezhi.* Retrieved from <https://www.coe.int/ru/web/compass/approaches-to-human-rights-education-in-compass>